**Технологическая карта урока (литературное чтение)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Филоненко Надежда Николаевна |
| **Тема урока** | Сказка – ложь, да в ней – намёк, добрым молодцам - урок.  (По сказке П.П.Ершова «Конёк – Горбунок») |
| **Цель урока:** | Формирование духовно-нравственной культуры личности и ценностного отношения к русскому народному фольклору через осмысление нравственных идей сказки «Конёк - Горбунок" |
| **Планируемые ОР** | Ученик по окончанию изучения темы урока:  **-** даёт обоснование собственного отношения к героям сказки  - желает следовать высоким нравственным идеалам  - выделяет и называет главную мысль произведения  - проводит сравнение характеров героев с целью выявления положительных и отрицательных персонажей  - выстраивает взаимодействие с одноклассниками в группе  - даёт характеристику нравственных идей произведения  - знает отдельные, связанные с созданием сказки, сведения из жизни писателя  - умеет сопоставлять характеры героев, выявляет мотивы их поступков  согласие (или несогласие) с чужой точкой зрения, - знает содержание сказки |
| **Программные требования** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Личностные результаты | Метапредметные | Предметные | | - осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст  - выражать уважение и доброжелательное отношение к личности  - выражать нетерпимость к любым видам насилия | - выделять нравственную проблематику фольклорных текстов | - различать фольклорные литературные произведения  - видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин | |
| **Мировоззренческая идея** | Добро всегда побеждает зло. |
| **Программное содержание** | Сказка как представление народной мудрости и нравственных представлений народа. Противопоставление добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. |
| **План проведения урока** | 1. Биография П.П. Ершова.  2. Определение «народной» и «авторской» сказки.  3. Способы оценки характеров положительных и отрицательных героев сказки. |
| **Основные понятия** | Сказка, персонаж, добро, зло, положительный герой, противники. |
|  |  |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний |
| **Форма урока** | Традиционная |
| **Технология** | Объяснительно-иллюстративного обучения |
| **Мизансцена урока** | 5 групп по 5 человек (столы сдвинуты) |
| **Оборудование урока** | Учебник «Литературное чтение. 4 класс», мультимедийная презентация, карточки с вопросами, предметы старины (рушники, вязаные салфетки, деревянные расписные ложки и чашки, берёзовые туески, самовар…),музыкальный диск (фрагменты из балета «Конёк – Горбунок»), рисунки учащихся |
| **Домашнее задание** | Выучить отрывок из сказки (по собственному выбору) |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые ОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин)** | | |
|  | Приветствие учащихся.  Проверка готовности к уроку: учебник, тетрадь, дневник, письменные принадлежности (ручка, карандаш) |  |
| 1. **ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (10 мин.)** | | |
| - анализирует информацию, делает выводы;  - даёт характеристику нравственных идей произведения  - знает отдельные, связанные с созданием сказки, сведения из жизни писателя | **1. Вводная беседа**  Обсуждение **эпиграфа** к уроку  «Какая цель! Пустыни, степи  Лучми гражданства озарить,  Разрушить умственные цепи  И человека сотворить» П.П. Ершов.  - Какая главная мысль заключена в этих строках? (Сотворить хорошего человека)  - А сейчас мы узнаем, каким же человеком был сам писатель?  **2**. **. Жизнь и творчество П.П. Ершова.**  - Ребята, получившие карточки-подсказки, расскажут нам о жизни и творчестве П.П. Ершова. | Объясняют смысл эпиграфа (2-3 чел.)  3 человека рассказывают наизусть биографию Ершова |
| 1. **РАБОТА НАД СОДЕРЖАНИЕМ ПРОИЗВЕДЕНИЯ (20 мин.)** | | |
| - умеет сопоставлять характеры героев,  - выявляет мотивы их поступков  - знает содержание произведения  **-** даёт обоснование собственного отношения к героям сказки  - знает содержание произведения | **1) Приглашение в сказку**  - П. П. Ершов приглашает нас в свою сказку. Чтобы в неё попасть, закроем глаза и скажем заклинание «Крибли, крабли, бумс!»  Дети открывают глаза и видят 2-х девочек-сказочниц.  **2) Картинная галерея**  Работа над содержанием сказки по рисункам детей  **3) Выборочное чтение**  а)- Найдите и прочитайте в сказке место, где говорится о том, как Иван стоял в карауле.  б) – Посмотрите на экран и найдите в сказке фрагменты - описание к этому изображению  в) - Почему кобылица покорилась Ивану? (Сильный, смелый, ловкий, честный)  - Какой наказ она ему дала?  - Что случилось с золотогривыми конями, которых родила кобылица?  **4) Инсценировка эпизода сказки**  (торговля на базаре)  **а) Физминутка**  **б) -** Прочитайте, что случилось дальше? (Городничий доложил царю о чудо - конях, царь приехал на базар)  - Посмотрите на следующий слайд, найдите к нему описание.  **5) Чтение по ролям (Диалог царя и Ивана)**  Отрывок из произведения  **6) а) Расположить иллюстрации из сказки в нужном порядке**  **б) Проверка** | Дети закрывают глаза, произносят заклинание  2 девочки - сказочницы в русских народных костюмах наизусть читают начало сказки.  Пересказывают фрагменты произведения изображённые на рисунках.(2ч. Как «отстояли» дежурство братья)  Находят ответ, 1 зачитывает.  Слайд №1  (описание кобылицы, как Иван поймал кобылицу)  1 зачитывает ответ  1 отвечает  Слайд №2  (торговля на базаре)  Дети ходят по классу как по базару, рассматривают предметы старины  Слайд №3  2 чел. - костюмированная сценка  Слайд №4  Слайд №5  (работа в группах) |
| 1. **ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ (8-10 мин.)** | | |
| **-** даёт обоснование собственного отношения к героям сказки | 1) Работа по карточкам  - Давайте вернёмся к эпиграфу нашего урока.  Какую же цель должен ставить перед собой каждый человек? (Быть достойным гражданином своей страны,  быть хорошим человеком).  - Можем ли мы сказать, что Ершов был именно таким человеком? (Ответы).  «СКАЗКА - ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ - НАМЁК!  ДОБРЫМ МОЛОДЦАМ - УРОК!»  - Как вы понимаете эти слова? (Ответы).  - Какой вывод вы для себя сделали? (Ответы).  - Молодцы, ребята, хорошо поработали, и, я надеюсь, уроки этой сказки оставят след в вашей душе, и вы станете достойными гражданами своей страны.  (**Оценки за работу на уроке).**  Спасибо всем. | (работа в группах)  **(Слайд №7)** |
| 1. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (2 мин.)** | | |