**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 347» г. Перми**

**Программа краткосрочной образовательной практики**

**«Волшебная магия». Экспериментирования с жидкостями.**

**(для детей 5-7 лет)**

**Автор: Абдельнасир Е.В.**

**Пермь 2019 год**

**Технологическая карта краткосрочной образовательной практики**

**«Волшебная магия». Экспериментирования с жидкостями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация для родителей** | **Дать представления о предметах и явлениях природы, различать живое и неживое. Умение совместно с взрослыми проводить не сложные экспериментальные действия.** |
| **Цель программы** | **Развитие познавательно- исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.** |
| **Количество часов КОП** | **3** |
| **Максимальное количество участников** | **10** |
| **Материалы и оборудование** | **Яйцо, соль, цветная бумага, любые предметы из пластмассы, дерева, металла и резины.** |
| **Предполагаемый результат** | **Дети умеют проводить опыты и делать выводы.** |
| **Список литературы** | **Интернет - ресурс** |

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Предполагаемый результат** |
| **Формировать у детей представления о признаках сходства и различия между предметами.** | **«Тонет, не тонет»**  **Воспитатель дает детям представления о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. Перед ребятами разложены многие предметы. Дети сразу же начинают интересоваться, все ли эти предметы плавают? И отгадывают, какие из них могут утонуть?** | **Педагог помогает детям сравнить плавучесть различных предметов.** | **Дети знают, что тяжелые предметы из металла и резины тонут. А легкие предметы из дерева и пластмассы плавают.** |
| **Формировать у детей представления о свойствах бумаги.** | **«Цветы лотоса»**  **Дети на примере взрослого изготавливают цветы из бумаги, лепестки, загибая к центру. Опускают в воду бумажный цветок, для того, чтобы понаблюдать, как будет он вести себя в воде. Ребята с интересом смотрят, как в воде, начинают распускаться лепестки.** | **После проведения этого опыта, дети с удовольствием вырезают цветы из бумаги и самостоятельно опускают их в воду, чтобы наблюдать за ними.** | **Дети узнают, что бумага в воде намокает, становится тяжелее, и лепестки распускаются. Бумага тонет, становится непрочной, рвется.** |
| **Систематизировать знания у детей о свойствах воды (вкус, цвет, запах, форма).** | **«Подводная лодка из яйца»**  **Ребятам предоставляется возможность определить, в какой воде будет плавать яйцо, пресной или соленой?** | **Дети насыпают соль в воду и опускают яйцо, также опускают в пресную воду яйцо. Наблюдают. Что же происходит? Восторг у детей вызывает яйцо, которое плавает в соленой воде. Сразу же после опыта, задаются детьми вопросы. Почему же соленая вода так хорошо держит яйцо на поверхности?** | **Дети узнают, что в соленой воде легче плавать, потому что предмет поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли. Соль повышает плотность воды.** |