**Создание проектов в рамках здоровьесбережения**

В нашей школе успешно реализуется модель раздельно - параллельного обучения и внедрение здоровьесберегающих технологий в рамках реализации ФГОС НОО. Одним из направлений организации внеурочной деятельности младших школьников мы считаем проектную деятельность. Проект – наиболее перспективная    форма организации внеурочной деятельности. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности учащихся начальных классов, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений.

 Обучающиеся 2-х классов совместно с классными руководителями принялись за работу над очередным проектом «Если хочешь быть здоров», творческое название «Пейте, дети, молоко - будете здоровы!" Цель данного проекта: определить значимость молочных продуктов в жизни человека, научиться ориентироваться в море информации, научить создавать учебные проекты. Задачи: расширение информации о молоке и его ценных свойствах; раскрыть значение молочных продуктов в жизни младшего школьника, его пищевых веществах, энергетической ценности и пользе, которую оно приносит; воспитывать культуру правильного питания, развивать творческую активность и поисковую деятельность учащихся. Проблемные вопросы: Какую роль в жизни человека играет молоко? В чём же польза молока? Работа над данным проектом проходила в течение 3-х недель. Учащиеся посетили школьную библиотеку, где проходила беседа с библиотекарем и выставка литературы о молоке. Группа школьников находила загадки и пословицы о молоке и молочных продуктах, другие дети решили попробовать свои силы и сами сочинили загадки . Состоялась встреча со школьной мед. сестрой, которая рассказала о целебной силе молока. Ребята выяснили из чего же состоит молоко и какие полезные вещества находятся в 1-м стакане молока. Учащиеся поговорили с поварами и выяснили в чём же польза молочных блюд, познакомились с названиями молочных каш и всем стало ясно : кашу маслом не испортишь. Классный час на тему:» Пейте , дети, молоко – будете здоровы !» удался на славу. Ученики проявили творческую активность : подготовили листовки-рекламы о пользе молока, прочли стихотворения собственного сочинения о молочных продуктах, приготовили сообщения «Откуда молоко пришло в наш дом». Во всех вторых классах нашей школы прошла конкурсная программа «Юные поварята», брейн-ринг «По молочным рекам». Результатом работы над проектом был классный час, проведённый совместно с детьми и родителями. Презентация проекта никого не оставила равнодушным. Дети радовались своему успеху, а родители посмотрели на своих чад с другой стороны, по- взрослому.

Работать над проектом   способны  дети  разного уровня  подготовленности. Кому-то по силам реализация индивидуальногопроекта, а кто-то прекрасно сумеет раскрыть свои таланты в групповом проекте.  Главное  -  помочь  ребенку поверить в свои силы.  И эта задача падает на плечи взрослых.

Использование проектов  предполагает отход от привычного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

Подводя итог, отмечу, организация проектной деятельности школьников обеспечивает , воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений . В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают  нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые “нравственные привычки”. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к проектной деятельности. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в проектной деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться. Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Сколько радости испытывает учитель, когда он находиться в поиске вместе с учеником.