**Современные образовательные технологии в *образовательном* процессе**

*Менять педагогические ориентиры-*

 *это самое трудное и самое необходимое,*

 *что приходится делать сегодня.*

*В.А.Караковский*

  Анализ состояния изучения обр. технологий через темы самообразования. Всего 46 педагогов.

Из них занимаются изучением и применением обр.технологий…….

**Закон «Об образовании»**

**Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность**

[Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2013] [Глава V] [Статья 48]

**Статья 48.** Обязанности и ответственность педагогических работников

 1. Педагогические работники обязаны:

1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, качества Лидера, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации. Подготовка учеников к жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся  главной формой организации учебного процесса**. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами второго поколения, урок должен стать новым, современным!** В отличие от  традиционного  урока, который отвечал требованиям образования конца ХХ и начала ХХ1 века, **современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД**). Цель современного урока должна быть конкретной и измеряемой. Результатом урока  является  не успеваемость,  не объем изученного материала, а приобретаемые УУД  учащихся ( такие как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия). Вместе с этим, следует отметить, что такой подход на уроке  не отрицает значения знаний,  он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. \***Главное для учителя  в новой системе образования – это управлять процессом обучения**,  а не передавать знания**. Функция ученика – активный деятельность.** То есть учащийся становится активной Личностью, умеющей ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания  на практике.

**Основа Стандарта - системно-деятельностный подход,
который обеспечивает:**

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основополагающие государственные документы последних лет, касающиеся школы, ключевыми в идеологии новой школы называют идею развития, выделяя три важных постулата:

* школа является важнейшим фактором развития личности;
* школа должна превратиться в действенный перспективный фактор развития российского общества;
* систему образования и школу необходимо постоянно развивать.

Развитие школы может осуществляться посредством **инноваций.** Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведений.

Из всего многообразия **инновационных направлений** в развитии современной дидактики мы сегодня будем говорить о педагогических технологиях (образовательных технологиях).

Причиной выбора является следующее:

* в условиях существующей классно-урочной системы занятий они наиболее легко вписываются в учебный процесс, не затрагивают содержание обучения, которое определено стандартами образования и не подлежит, каким бы то ни было серьезным коррективам;
* образовательные технологии позволяют, интегрируясь в реальный образовательный процесс, достигать поставленные программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету;
* педагогические (образовательные) технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода;
* они обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;
* обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;
* отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
* четкая ориентация на развитие творческой деятельности.

Для умелого и осознанного выбора из имеющегося банка педагогических технологий именно тех, которые адекватны концепции развития школы и основным направлениям педагогической стратегии, а также самостоятельной разработке и конструированию новых технологий обучения и воспитания необходимо понимать сущностные характеристики современной трактовки понятия «образовательная технология».

Начало поиска и разработка теоретических основ педагогических технологий у нас в стране была сделана Н.Ф. Талызиной, Бабанским, Беспалько.

В научно-педагогической литературе имеются различные трактовки понятия «педагогическая (образовательная) технология».

«Технология» - это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.

«Педагогическая технология» - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Анализируя существующие определения, можно выделить критерии, которые и составляют сущность педагогической технологии:

* однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);
* отбор и структура содержания (что);
* оптимальная организация учебного процесса (как);
* методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
* а так же учет необходимого реального уровня квалификации учителя (кто);
* и объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

Общепринятой классификации образовательных технологии в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К решению этой ной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему.

Доктор педагогических наук Безрукова В.С. в своей книге «Всё о современном уроке в школе» делит условно все технологии на 4 группы в зависимости от способов реализации.

1) Технологии программно-целевого управления познавательными процессами – проектировщики новых технологий предполагают облегчить судьбу ученика, сделав учебный материал и способы работы с ним максимально понятными, доступными и открытыми.

• модульное обучение

• программирование

• поэтапное формирование умственных действий

• проблемное обучение М.И.Махмутова

• развивающее обучение Л.В.Занкова и В.В.Давыдова

• технологии КСО (коллективного способа обучения)

• информационные технологии

Все они основаны на одной общей идее- разработке способов управления учебной (познавательной) деятельностью учащихся, и являются на сегодня самым популярным и массовым направлением развития образовательных технологий.

2) Технологии психогенного воздействия на процесс познания мира ребёнком. В основе лежит идея нейропсихического программирования мышления, чувств и воли ребёнка; носят лабороторно-экспериментальный характер.

• обучение во сне

• обучение на основе биоритмологии

• аутотренинговые технологии

3) Технологии воспитания в процессе жизни. Педагог имеет дело не только с учебной деятельностью учащихся в классе, но и с окружающей средой, используя её как образовательное пространство.

• концентрированное обучение (погружение)

• дистанционное обучение

• технология арт-педагогики

4) Технологии свободного (естественного) воспитания

Учителю предлагается двигаться от реальных возможностей ребёнка, его потребностей, способностей, мотивов.

• гуманно-личностное обучение Ш.А.Амонашвили

• семейная школа

• вальдорфская педагогика

***В современной развивающейся школе на первое место выходит личность ребенка и деятельность.*** Поэтому среди приоритетных технологий выделяют:

1) здоровьесберегающие технологии; *(опытом работы поделится мой содокладчик…)*

2) информационные технологии на применении в работе учителя компьютера и его аналога - интерактивной доски. *(опытом работы поделится мой содокладчик…)*

3) технология проектной деятельности (*данная технология подробно разбиралась на заседаниях мо учителей, итоги работы пед. коллектива в этом учебном году по организации исследовательской деятельности уч-ся были представлены 7 апреля на школьной НПК «Шаг в науку»*

4) технология РКМЧП. (*данная технология также подробно разбиралась на заседаниях МО учителей)*

 ***Заключение.***

Какую бы педтехнологию мы не применяли  в учебном процессе, все же реализуется она через систему учебных занятий, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого обучающегося в разные виды деятельности.

Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик, воспитатель и воспитанник. Между ними всегда – океан знаний и рифы противоречий. И это – нормально. Любой океан противоречит, препятствует, но преодолевающих его – одаривает постоянно меняющимися пейзажами, необъятностью горизонта, скрытной жизнью своих глубин, долгожданным и неожиданно вырастающим берегом.

Любой урок имеет потенциал для решения новых задач. На наших педсоветах мы уже говорили о причинах неуспеваемости обучающихся, пытались найти способы предупреждения неуспеваемости учащихся школы. Сегодня мы выяснили те составляющие современного урока, которые также будут способствовать решению данной проблемы.

Поэтому важнейшей составляющей педагогического процесса должно стать личностно - ориентированное взаимодействие учителя с обучающимися, где бы обеспечивалось комфортное психологическое самочувствие обучающих и обучающихся, резкое снижение конфликтных ситуаций на уроках и во время воспитательной деятельности, где бы создавались благоприятные предпосылки для повышения уровня общекультурной подготовки; создавался благоприятный микроклимат в нашей школе.

Мы с вами делаем погоду в классе и группе. Так давайте делать ее разумно, качественно и, по возможности, солнечно. И давайте делать только хорошую погоду!