**Технологическая карта урока**

**Учитель: Самойлова С.А.**

**Класс: 1 «В» МБОУ «СОШ № 2 пгт Шахтерск»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Повторение. Путешествие с героями из Смешариков»** |
| **Тип урока** | Повторение изученного материала |
| **Цели урока:** | Образовательные: отрабатывать умение решать примеры второго десятка с переходом через десяток  Развивающие: развивать умение работать в парах; развивать мышление, память, речь, познавательный интерес к математике.  Воспитательные: воспитывать чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи по отношению друг к другу. |
| **Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):** | *Личностные*: развиваем умения высказывать своё мнение, выражать свои эмоции;  оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  *Метапредметные:*  **Регулятивные:**развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока;  **Коммуникативные:**развиваем умение слушать и понимать других;  **Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации. |
| **Оборудование:** | компьютер, презентация к уроку, карточки с заданиями для работы в парах и индивидуально. |
| **Образовательные ресурсы:** | учебник, рабочая тетрадь, учебно-наглядное пособие. |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые**  **УУД** |
| **1. Организационный момент.** | **–**Ребята, сегодня к нам в гости пришло много гостей. Повернитесь и поздоровайтесь с ними. Они пришли посмотреть, как вы умеете работать.  – Мы друг друга понимаем?  – Хорошо всегда считаем?  – Все заданья выполняем?  – А задачи мы решаем?  – На уроке засыпаем? | Слушают учителя.  Проверяют наличие учебных принадлежностей  вместе  (Да, да, да!) | ***Регулятивные УУД*:** умеют организовывать своё рабочее место.  ***Личностные УУД*:** проявляют интерес к процессу познания; положительно относятся к школе. |
| **2. Актуализация знаний.** | Ребята, к нам пришли в гости наши старые добрые друзья. А кто к нам пожаловал, мы узнаем, прослушав фонограмму из мультфильма.  **(Звучит фонограмма из мультфильма «Смешарики») Слайд 1** - Правильно! У нас в гостях Смешарики.  **(Открывается доска со Смешариками).**  Дети перечисляют Смешариков:  **1)Ёжик 2) Совунья 3) Лосяш 4) Крош 5)Бараш 6)Каркарыч 7) Лосяш**  В далёкой мультяшной стране живут добрые и весёлые Смешарики. *(Включить заставку* )  Они, как и вы, ребята, ходят в школу и учатся. У них даже учебники точно такие же, как наши. На нашем уроке Смешарики будут предлагать вам испытания, которые даны в конвертах. Хотят посмотреть справитесь вы или нет. Ну что, ребята , сможем выполнить? |  | ***Регулятивные УУД*:** планируют своё высказывание.  ***Коммуникативные УУД*:** аргументируют свою точку зрения. |
| **3. Самоопределение к деятельности** | **Первое задание от Ежика: (слайд 3)**  **Минутка чистописания:**  Назовите, сколько десятков и единиц в числе 12, 16, 18?Давайте напомним Ёжику, как правильно писать цифры. Выполним работу в своих тетрадях.  А сейчас покажем Ёжику, как мы умеем писать математический диктант.  **Математический диктант:**  Запишите следующие числа за числами 15, 11.  Запишите предыдущие числа чисел 12, 16.  Запишите числа , в котором 1 д. 3 ед., 1 д. 4 ед.  Разность чисел 18 и 8.  **–**А сейчас проверьте свои ответы. (На экране появляются  Ответы: 16 12 11 15 13 14 10 – Поднимите руки, те детки, у кого получилось так, как на экране.  Справились с заданием Ежика? | аккуратно прописывают до конца строки  выполняют самостоятельно  Ответы: 16 12 11 15 13 14 10 | *-* ***Регулятивные УУД****:* работать по  коллективно составленному плану;  ***- Коммуникативные УУД****:*умениеоформлять свои мысли в устной форме.  - ***Познавательные УУД:*** добывать новые знания. |
| **4. Формулирование темы урока.** | Второе задание от Кроша: Работа в парах: ( слайд 4)  **Крош** так торопился вам дать задание, что рассыпал весь данный ряд чисел. Вам нужно расположить данный ряд чисел в порядке возрастания и прочитать слово.  12 18 14 15 11 10 16 19 13 20  В Н О Р О П Е И Т Е  10 11 12 13 14 15 16 18 19 20  П О В Т О Р Е Н И Е  **Молодцы!**   * ***Постановка учебной задачи.*** (Проблема, побуждающий диалог.) * ***Какое слово получилось? Что мы сегодня будем делать на уроке?***   ***2. Сообщение темы и цели урока.( слайд 5)***  **Тема нашего урока:** Повторение.  **Цель нашего урока:** Повторить и систематизировать изученный на предыдущих уроках материал. |  | ***Познавательные УУД****:* осуществлять поиск нужной информации.  ***Регулятивные УУД****:*  -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.  ***Познавательные УУД****:*  -находить и выбирать способ решения. |
| **5. Работа над новым материалом** | А наш мудрый **Кар - Карыч (ученик читает стихотворение про Кар…)**  Денис читает стих.  Артист, пианист,  Балагур, тары-барыч!  Узнали кто это?  Конечно Кар-Карыч...  Кар-Карыч предлагает нам сравнить выражения, но некоторым детям другие задания:  **( Для детей, которые обучаются по массовой программе) ( слайд 6)**  1 дм 2 см .... 1 дм 4 см  1дм... 10 см  1 дм 8 см …. 1дм 9 см  3+10...15  17-10... 7  ( **Для детей, которые обучаются по адаптированной программе)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Слагаемое | 2 | 4 | 6 | 7 | 5 | 3 | 7 | 6 | | Слагаемое | 7 | 6 | 6 | 3 | 6 | 9 | 4 | 3 | | Сумма |  |  |  |  |  |  |  |  |   Справились с заданием следующего героя?  Молодцы, продолжаем работать?  Следующий герой мультфильма Лосяш предлагает отдохнуть.( слайд 7)  **Физминутка вместе с Лосяшем.**  **Включаю физминутку со смешариками.** |  |  |
| **6. Закрепление изученного материала.** | А **Бараш** **(ученик читает стихотворение про Бараша)** ( слайд 8)  **Стихотворение читает Лера:**  Писать стихи — моя стихия!  И день, и ночь пишу стихи я.  Бараш- поэт и ему всегда удаётся решить задачи, но он хочет проверить вас умеете ли вы это делать.  **Работа по учебнику:**  Для этого откройте учебники, стр. 77 № 14.  Прочитайте задачу вслух( Г. Саша).  О чем говорится в задаче? ( о волчатах и лисятах)  - Что нам известно?  - Что нужно найти?  - Можем сразу ответить на вопрос задачи?( нет, так как задача составная)  Составляем краткую запись вместе с детьми:  Волчат- 5  Лисят- ? на 2 2 меньше ?  **К доске выходит один ученик и выполняет с полным объяснением.**  **Проверка: ( слайд 9)**  **1) 5+2= 7 ( ж.)- лисят**  **2) 5+7= 12**  **Ответ: всего 12 волчат и лисят.(ученик читает стихотворение про Нюшу)**  Я — Нюша, я круглая милая крошка,  И я на принцессу похожа немножко.  Со мной интересно, меня любят дети.  Я самый красивый смешарик на свете!  А следующая гостья это – **Нюша и предлагает поработать в группах. ( слайд 10 )**  **Нюша** очень любит собирать цветы и вот она нарвала для нас красивый букет цветочков, но это не простые цветы, а волшебные, на них появились разные примеры и нужно их решить.  **Работа в группах:**  С детьми вспоминаем правила работы в группах.  1 гр 2 гр 3 гр  9+9-8= 8-4-2= 14-4-5=  7+7-10= 2+9-1= 9+1+7=  8+8-16= 6+5-10= 16-6-3=  Проверка: Из каждой группы выходит один ученик с выполненной работой.( слайд11)  ***Справились с заданием Нюши?***  Чьё задание понравилось  больше всего сегодня на уроке?- Как вы думаете,  довольны ли Смешарики вашими знаниями? | Высказывания ребят  Обоснуй свой выбор | ***Коммуникативные УУД****:*  -умение выражать свои мысли полно и точно*.*  ***Познавательные УУД****:*  Умение распознавать задачу.  ***Коммуникативные УУД*:** понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы |
| **7. Подведение итогов.** | Что мы с вами на уроке делали?  – Итак, мы с вами решали задачи, решали примеры второго десятка, сравнивали выражения. | Отвечают на вопросы | ***Регулятивные УУД*:** принимают учебную задачу.  ***Коммуникативные УУД*:** признавать свои ошибки, соглашаться. |
| **Рефлексия.** | ***3. Рефлексия.****( слайд 12)*  *Последнее творческое задание от Смешариков. Я каждому раздала маленькие картинки- шаблоны Нюши.*  *Если вам на уроке было интересно, то картинку Нюши раскрасьте желтым цветом. Если не понравился урок, то красным.* | Самооценка учащихся | ***Регулятивные УУД****:*  -оценивать свою работу  - оцениваем работу соседа в паре |