НОД по ФЭМП

 (познавательное развитие) для детей средней группы

(10 человек, 4-5 лет)

**Тема: «В гости к бабушке Арине»**

Воспитатель: Киселева Надежда Николаевна

Цель: Развитие у детей познавательного интереса через формирование элементарных математических представлений

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать учить считать в пределах  5, отвечать на вопросы «Сколько?»; «На сколько?».

2.  Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;

3.Учить ориентироваться в пространстве.

Развивающие:

1. Совершенствовать умение классифицировать фигуры  по существенным признакам и обобщать;

2. Продолжать развивать речь детей;

3.Развивать творческую активность, самостоятельность.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность, желание оказать помощь сказочному герою;

2. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться.

3.Поддерживать эмоциональный настрой детей в игровой деятельности;

ХОД

Во время занятости детей в группе, звонок по телефону с обращением бабушки к детям (громкая связь): « Здравствуйте ребята, приезжайте ко мне в гости, надо срочно помочь моему кролику, но я вас предупреждаю, что перед моим домом – широкая река, подумайте, как будете переправляться через неё?

Воспитатель уточняет решение детей – готовность помочь кролику.

- О чем нас предупредила бабушка? (рассуждения детей с опорой на иллюстрации видов транспорта, обратить внимание на лодку, у которой острые носы)

Переход в музыкальный зал

**СЛАЙД 1: река, с появлением лодки**

Уточнение: к кому оправились они в гости, и на чем будут переправляться.

Воспитатель определяет в зале место реки и берега. Озадачивает детей, где взять лодку? Из чего можно её построить? ( обсуждения с детьми)

Самостоятельное построение лодки детьми из модулей.

**СЛАЙД 2: Шум реки**

Сидя в лодке, дети имитируют греблю веслами. Воспитатель добивается одновременности проговаривания с движениями: «Раз – дружно в лодке мы плывем, Два - дружно веслами гребем, Три – вот и домик там вдали, Четыре – вот и к берегу приплыли» приглашает детей выйти на берег, привести себя в порядок.

**СЛАЙД 3: деревня**

Интересуется: домик от них далеко или близко? А лодка?

- Интересно сколько надо сделать шагов, чтобы дойти до домика? (рассуждение детей)

Договор с детьми – какими шагами и сколько сделаем шагов (шаги с одновременным счетом)

- Кто ближе всех к домику? (дальше)

- А теперь домик (лодка) близко или далеко от вас? - Ребята, что то нас бабушка не встречает, а как она узнает, что мы пришли? Рассуждения: кричать (не красиво), постучать, позвонить по телефону, звонку – имитация, проявление творчества.

Обеспокоенный воспитатель предлагает детям расположиться на полянке, а сама отправляется в домик, узнать, что случилось с бабушкой.

Зайдя в домик, переодевается в бабушку, приговаривая: ой, уснула пока вас ждала...

Выходит « Здравствуйте мои дорогие, пока я вас ждала, немного задремала у окошка». А я ведь ни одна вас встречаю, а со своим любимым кроликом. Но мой кролик грустный, никак не может сосчитать овощи, которые мы вырастили на грядке. Просит помощи у детей.

**СЛАЙД 4: Две грядки с овощами .**

- Сколько выросло морковок? (пять) - Сколько кочанов капусты? (пять) - Чего больше морковок или капусты? (поровну, одинаково, по пять).

Но, кролик съел одну морковку. - Сколько осталось морковок? (четыре) - Сколько коченев капусты? (пять) - Чего больше кочанов или морковок? На сколько? Спасибо, вы помогли кролику справиться с заданием, научили его считать.

ИГРА С КРОЛИКОМ.

Бабушка: Мой кролик любитель фотографироваться, но сначала ему хочется, чтобы вы его изобразили на пальчиках (обыгрывание друг с другом).

Внимание (делает полочку из левой руки), кролик выпрыгивает, успевайте фотографировать (хлопок в ладоши), прячется и т.д.

- Спросите своего кролика, он хочет сфотографироваться (игра в парах).

Кролик «шепчет на ушко воспитателю, что он бездомный» (рассуждения детей).

Бабушка предлагает построить ему домики из косичек.

СЛАЙД 5: геометрические фигуры

Бабушка загадочно, шёпотом договаривается с детьми о сюрпризе для кролика – построить ему домики в форме разных геометрических фигур (обращает внимание детей на экран с геометрическими фигурами), каких? (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник)

Домики оценивают бабушка с кроликом, с уточнением геометрической фигуры. Разрешают детям отдохнуть в домиках.

Рефлексия:

- Как вы думаете, кролик остался доволен? - А, что понравилось у меня в гостях? Бабушка: Прежде, чем мы с вами распрощаемся, я хочу вам подарить рамочки, в которых предлагаю нарисовать все, что запомнилось и понравилось у меня в гостях.