Технологическая карта урока

Предмет: математика

Тема урока: «Умножение на 0»

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока: познакомить с правилом умножения на 0; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи.

Методы и формы обучения: методы: словесный, наглядный, практический. Формы: фронтальная, индивидуальная, в парах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Орг. Момент

Мотивация к учебной деятельности.Вот звонок нам дал сигналПоработать час настал.Так что время не теряем,И работать начинаем. | Приветствует обучающихся, проверяет готовность класса .Эмоционально настраивает на учебную деятельность. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место. |
| 1. Актуализация знаний учащихся

Работа в группах.-Реши примеры. Расставь буквы в порядке возрастания соответсвующих ответов и расшифруй слово.86+13(к) , 6\*7(у), 93-8(и), 32+11(н), 20-7(е), 28+33 (4), 5\*5(л), 7\*5(к), 3\*3(щ).Ответ:ЩелкунчикУстный счет.Счет от 1 до 30(вместо чисел, которые делятся на 3, хлопок). Счет от 1 до 40(вместо чисел, которые делятся на 4, хлопок. Счет от 1 до 5(вместо чисел, которые делятся на 5,хлопок).1. Самоопределение к деятельности

Люди говорят:«Не шутите с огнем!»А мы говорим:« Не шутите с нулем!»У нуля про запасСотни каверз и проказ.Нужен глаз за ним да глаз!- Вычислите(примеры записаны на доске)13\*4 18\*2 23\*3 38\*0 | Организует работу обучающихся в группах.Анализируют работу обучающихся.Организует проверку работы в группах на интерактивной доске.Организует устный счет.Читает стихотворение. | Обучающихся решают числовые выражения, работая в группах.Проверяют свою работу по интерактивной доске.Дети проговаривают числа от 1до 30, от 1 до 40, от 1 до 50, вместо чисел, которые делятся на 3,4,5 делают хлопок.Дети слушают.Вычисляют примеры на доске. |
| 1. Постановка учебной задачи.

Построение проекта из затруднений.Проблемная ситуация.-Какой пример вызвал у вас затруднение? Почему? (Последний. Остальные примеры можно решить, заменив умножение сложением, а этот нет, так как в сумме не может быть ноль слагаемых.)-Сформулируйте тему и задачи урока. | Организует беседу, создавая проблемную ситуацию. | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.Постановка темы и целей урока. |
| 1. Работа по теме урока

Работа по учебнику.-Прочитайте правила на с.83 учебника и запомните их.-Что получается при умножении на ноль? (ноль)-О чем мы еще узнали? (делить на 0 нельзя)№1 с.83 (устное выполнение с объяснением по цепочке)№2 с.83- работа в парах и взаимопроверка. Ответы на доске.0 0 0 0 90 8 12 7 01. Физминутка

На холме стоит рябинка,Держит прямо, ровно спинку.(Потягивания-руки вверх)Ей не просто жить на свете-Ветер крутит, вертит ветер.(Повороты туловища вправо и влево.)Но рябинка только гнется,Не печалится смеется.(наклоны в стороны.)Вольный ветер грозно дуетНа рябинку молодую.(Взмахи руками.) | Организует работу по учебнику-знакомит с новым правилом.Организует работу в парах и взаимопроверку.Проводит физ. мин. | Читают правило на с.83. отвечают на вопросы учителя.Устно решают примеры №1 с.83.Работают в парах, проверяют друг у друга примеры.Повторяют за учителем. |
| 7.Закрепление изученного материала.Работа по учебнику.№3 с.83-Как удобнее записать задачу кратко?(в таблице)- Что примем за единицу? (Длину одного рулона.)-ЧТО ТАКОЕ 35 М?( Общая длина обоев.)-Что в задаче будет одинаковым? (Количество рулонов.)-Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Длина рулона | Кол-во рулонов | Общая длина обоев |
| 7м | ?(одинаковое) | 35м |
| 10м | ? |

-Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи?( Количество рулонов)-Как найти количество рулонов? (общую длину рулонов разделить на длину одного рулона.)-Запишите решение и ответ самостоятельно. Тот, кто решить задачу первым запишет решение на доске. | Организует работу над задачей, задает вопросы.Записывает краткую запись на доске. | Отвечают на вопросы, записывают краткую запись в тетради.Решают задачу. Первый ,решивший задачу ученик, записывает решение на доске. |
| 1. Включение в систему знаний и повторений

№ 6 с. 83(Самостоятельное выполнение. Проверка.ответы записаны на доске.54,7,4,6,80,65.№7 (Самостоятельное выполнение по вариантам. Первая строка 1 вариант, вторая строк а 2 вариант. Проверка . учащиеся называют значение X и проговаривают правило, которым пользовались для решения уравнения.) | Организует самостоятельную работу обучающихся по заданиям учебника.Организует самостоятельную работу обучающихся по вариантам. | Самостоятельно выполняют №6 с.83. проверяют ответы .Самостоятельно выполняют №7 с.83. проверяют ответы . |
| 1. Рефлексия учебной деятельности

Закончите предложения.На уроке1. Я узнал…
2. Я научился…
3. Я понял…
4. Теперь я могу..
5. Подведение итогов урока.

-Что нового узнали на уроке?-Что получается при умножении числа на 0?-Какие темы мы повторили?Домашнее задание№ 4,5 с.83 | Организует проведение рефлексии.Задает вопросы.Задает домашнее задание. | В конце урока обучающиеся оценивают свою работу на уроке.Отвечают на вопросы.Записывают домашнее задание в дневник. |