Технологическая карта урока

Предмет: математика

Тема урока: «Умножение на 0»

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока: познакомить с правилом умножения на 0; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи.

Методы и формы обучения: методы: словесный, наглядный, практический. Формы: фронтальная, индивидуальная, в парах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Орг. Момент   Мотивация к учебной деятельности.  Вот звонок нам дал сигнал  Поработать час настал.  Так что время не теряем,  И работать начинаем. | Приветствует обучающихся, проверяет готовность класса .Эмоционально настраивает на учебную деятельность. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место. |
| 1. Актуализация знаний учащихся   Работа в группах.  -Реши примеры. Расставь буквы в порядке возрастания соответсвующих ответов и расшифруй слово.  86+13(к) , 6\*7(у), 93-8(и), 32+11(н), 20-7(е),  28+33 (4), 5\*5(л), 7\*5(к), 3\*3(щ).  Ответ:Щелкунчик  Устный счет.  Счет от 1 до 30(вместо чисел, которые делятся на 3, хлопок). Счет от 1 до 40(вместо чисел, которые делятся на 4, хлопок. Счет от 1 до 5(вместо чисел, которые делятся на 5,хлопок).   1. Самоопределение к деятельности   Люди говорят:  «Не шутите с огнем!»  А мы говорим:  « Не шутите с нулем!»  У нуля про запас  Сотни каверз и проказ.  Нужен глаз за ним да глаз!  - Вычислите(примеры записаны на доске)  13\*4 18\*2 23\*3 38\*0 | Организует работу обучающихся в группах.  Анализируют работу обучающихся.  Организует проверку работы в группах на интерактивной доске.  Организует устный счет.  Читает стихотворение. | Обучающихся решают числовые выражения, работая в группах.  Проверяют свою работу по интерактивной доске.  Дети проговаривают числа от 1до 30, от 1 до 40, от 1 до 50, вместо чисел, которые делятся на 3,4,5 делают хлопок.  Дети слушают.  Вычисляют примеры на доске. |
| 1. Постановка учебной задачи.   Построение проекта из затруднений.  Проблемная ситуация.  -Какой пример вызвал у вас затруднение? Почему? (Последний. Остальные примеры можно решить, заменив умножение сложением, а этот нет, так как в сумме не может быть ноль слагаемых.)  -Сформулируйте тему и задачи урока. | Организует беседу, создавая проблемную ситуацию. | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.  Постановка темы и целей урока. |
| 1. Работа по теме урока   Работа по учебнику.  -Прочитайте правила на с.83 учебника и запомните их.  -Что получается при умножении на ноль? (ноль)  -О чем мы еще узнали? (делить на 0 нельзя)  №1 с.83 (устное выполнение с объяснением по цепочке)  №2 с.83- работа в парах и взаимопроверка. Ответы на доске.  0 0 0 0 9  0 8 12 7 0   1. Физминутка   На холме стоит рябинка,  Держит прямо, ровно спинку.(Потягивания-руки вверх)  Ей не просто жить на свете-  Ветер крутит, вертит ветер.(Повороты туловища вправо и влево.)  Но рябинка только гнется,  Не печалится смеется.(наклоны в стороны.)  Вольный ветер грозно дует  На рябинку молодую.(Взмахи руками.) | Организует работу по учебнику-знакомит с новым правилом.  Организует работу в парах и взаимопроверку.  Проводит физ. мин. | Читают правило на с.83. отвечают на вопросы учителя.  Устно решают примеры №1 с.83.  Работают в парах, проверяют друг у друга примеры.  Повторяют за учителем. |
| 7.Закрепление изученного материала.  Работа по учебнику.  №3 с.83  -Как удобнее записать задачу кратко?(в таблице)  - Что примем за единицу? (Длину одного рулона.)  -ЧТО ТАКОЕ 35 М?( Общая длина обоев.)  -Что в задаче будет одинаковым? (Количество рулонов.)  -Заполните таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Длина рулона | Кол-во рулонов | Общая длина обоев | | 7м | ?(одинаковое) | 35м | | 10м | ? |   -Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи?( Количество рулонов)  -Как найти количество рулонов? (общую длину рулонов разделить на длину одного рулона.)  -Запишите решение и ответ самостоятельно. Тот, кто решить задачу первым запишет решение на доске. | Организует работу над задачей, задает вопросы.  Записывает краткую запись на доске. | Отвечают на вопросы, записывают краткую запись в тетради.  Решают задачу. Первый ,решивший задачу ученик, записывает решение на доске. |
| 1. Включение в систему знаний и повторений   № 6 с. 83  (Самостоятельное выполнение. Проверка.ответы записаны на доске.  54,7,4,6,80,65.  №7 (Самостоятельное выполнение по вариантам. Первая строка 1 вариант, вторая строк а 2 вариант. Проверка . учащиеся называют значение X и проговаривают правило, которым пользовались для решения уравнения.) | Организует самостоятельную работу обучающихся по заданиям учебника.  Организует самостоятельную работу обучающихся по вариантам. | Самостоятельно выполняют №6 с.83. проверяют ответы .  Самостоятельно выполняют №7 с.83. проверяют ответы . |
| 1. Рефлексия учебной деятельности   Закончите предложения.  На уроке   1. Я узнал… 2. Я научился… 3. Я понял… 4. Теперь я могу.. 5. Подведение итогов урока.   -Что нового узнали на уроке?  -Что получается при умножении числа на 0?  -Какие темы мы повторили?  Домашнее задание  № 4,5 с.83 | Организует проведение рефлексии.  Задает вопросы.  Задает домашнее задание. | В конце урока обучающиеся оценивают свою работу на уроке.  Отвечают на вопросы.  Записывают домашнее задание в дневник. |