**Тема урока: Встреча миров**

Цели и задачи: познакомить с основными причинами и последствиями Великих географических открытий; выявлять специфические особенности русских географических открытий; характеризовать историю России как часть мировой истории.

Результаты:

Планируемые результаты:

Предметные УУД: устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в изучаемый период; использовать сведения из исторической карты как источника информации; высказывать суждения о значении и роли Великих географических открытий в мировой истории и в истории России; использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно- следственных связей, целей и результатов деятельности исторических личностей и др.); оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

метапредметные УУД 1)коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2)регулятивные: формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

3)познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

личностные УУД: формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учеников |
| I. Создание проблемной ситуации. | Открытие видеоролика Афанасий Никитин.  Вопросы  -О чем пойдет речь на уроке? Дадим определение понятию, что такое Великие географические открытия?  Можно ли назвать плавание финикийцев около 600 г. Д.н.э.вокруг Африки географическим открытием?  -А путешествие викингов в Америку в 9- 10 вв.?  Вывод: Следовательно, географические открытия — это не простое  посещение новых земель, но и их хозяйственное освоение, установление отношений с местным населением. | - Великие географические открытия- хозяйственное освоение и установление контактов с местным населением. Крупнейшие географические открытия, сделанные европейскими путешественниками в конце ХV- ХVII вв.  Ответы учеников. Нет. |
| II. Постановка целей и задач урока. | В XV в. появилось выражение: «Корабли плыли по морю Мрака». Морем Мрака европейцы называли Атлантический океан. Что заставило испанских и португальских мореплавателей отправляться в далекие путешествия? К каким последствиям это привело? Совершали ли русские путешественники длительные поездки в другие страны? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.  Тема урока: «Встреча миров»  Предположите, какие миры встретятся.  Какие поставим цели урока? | Ответы детей |
| III. Актуализация знаний. | Лото  (раздаточный материал – задание: определить соответствие)  Сделаем вывод - Что вы знаете?  Какие встретили трудности?  Какие задачи должны решить на уроке? | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Генуэзец, 12 октября 1492 года в поисках морского пути в Индию, открыл для европейцев Америку** | **Португальский мореплаватель, в 1498 достиг юго- западного побережья Индии** | **Находился на испанской службе, описал открытые Колумбом земли. В его честь были названы эти земли** | | Англичанин, искал северо – восточный  путь в Китай и Японию. | Жители побережья Белого моря и Северного Ледовитого океана открыли остров Колгуев и проливы, ведущие в Карское море | Тверской купец, посетил Персию, Аравию, Индию и Африку. |   **Христофор Колумб Васко да Гама**  **Америго Веспуччи Ричард Ченслер поморы Афанасий Никитин** |
| IV. Планирование деятельности. | - На какие вопросы нам предстоит ответить?  План урока  1.Великие географические открытия: причины и периодизация.  2.Начало русских географических открытий и их специфика.  3.Последствия Великих географических открытий.  Проблемный вопрос  Почему Великие географические открытия изменили картину мира? | Предлагают план урока |
| V. Поиск решения проблемы (открытие нового знания). | Предлагаю фишбоун, с помощью этого метода - найти решение нашей проблемы.  Назовите причины Великих географических открытий?  Предлагаю Вам для рассмотрения маршрутов мореплавателей: исследование- путешествие. Какая цель данного путешествия?  Перед вами материалы, по ним нужно поработать и составить рассказ о путешествии мореплавателя. И показать на карте. |  |
| VI. Выражение решения проблемы. | Составьте рассказы – Христофор Колумб, Васко да Гама, Америго Веспуччи, Ричард Ченслер, Федор Курбский – Иван Салтык, Семен Курбский – Петр Ушатый, поморы, Афанасий Никитин.    Обратите внимание, некоторые открытия совершены в 15 веке, а другие в 17 веке. Почему?  Великие географические открытия делятся на 2 этапа:   |  |  | | --- | --- | | этап кон. 15- сер. 16 вв   * Испанцы, португальцы. * 1488 г. Бартоломеу Диаш * 1497 г. Васко да Гама * 1492 г. Христофор Колумб * 1519-1521 гг. Фернан Магеллан | II этап 16- сер. 17 вв.   * Англичане, голландцы, французы. * 1553 г. Ричард Ченслер – причалил к Двинскому заливу Белого моря. |     Почему в этом разделении на этапы нет русских мореплавателей? Почему Россия не принимала активного участия в Великих географических открытиях?  **1.Неразвитость товарно-денежных отношений по сравнению с Европой;**  **2.Недостаточно денежных средств**  **для снаряжения экспедиций;**  **3.Отсутствие выхода к незамерзающим морям;**  **4.Отсутствие флота;**  **5.Незавершено формирование**  **единого государства.**  Последствия Великих географических открытий  -Используя прием «Мозговой штурм», предположите, какое значение имели Великие географические открытия.  Вернемся к проблеме урока. Ответим на вопрос урока: Почему Великие географические открытия изменили картину мира? | Рассказы учащихся  **Россия была не готова к ВГО**  **1.Неразвитость товарно-денежных отношений по сравнению с Европой;**  **2.Недостаточно денежных средств**  **для снаряжения экспедиций;**  **3.Отсутствие выхода к незамерзающим морям;**  **4.Отсутствие флота;**  **5.Незавершено формирование**  **единого государства.**  Значение Великих географических открытий:  1) бурное развитие мировой торговли и начало развития мировой экономики; открытие новых торговых путей и перемещение главных торговых путей в океаны;  2)географическое исследование Земли;  3)развитие науки и техники, появление судов нового типа;  3)развитие научного мировоззрения и кругозора европейцев;  4)изменение в социальной структуре общества - появление  новых слоев;  5)приток драгоценных металлов в Европу;  6)освоение новых сельскохозяйственных культур - в Европе появились новые продукты питания: картофель, кукуруза, томаты, тыква, различные пряности, шоколад и какао.  Однако Великие географические события имели и негативные последствия. Например, приток драгоценных металлов в Европу со временем привел к инфляции. Пышным цветом расцвели пиратство и работорговля. Начала создаваться колониальная система. Была уничтожена культура некоторых колонизированных народов, например, индейцев Нового света. |
| VIII. Домашнее задание. | П. 1стр. 14 задание 1 или 3 (на выбор) - письменно |  |
| IX. Рефлексия | Предлагается ответить на вопросы  **Я узнал…**  **Я научился …**  **Мне было интересно, потому что …**  **Я оцениваю свою работу на уроке отметкой …** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

…..И жил я здесь, в Бидаре, до Великого поста и со многими индусами познакомился. Открыл им веру свою, сказал, что не бесерменин я, а (веры Иисусовой) христианин, и имя мое Афанасий, а бесерменское имя — ходжа Юсуф Хорасани. И индусы не стали от меня ничего скрывать, ни о еде своей, ни о торговле, ни о молитвах, ни о иных вещах, и жен своих не стали в доме скрывать. Расспрашивал я их о вере, и они говорили мне: веруем в Адама… А всех вер в Индии восемьдесят и четыре веры, и все веруют в бута. А разных вер люди друг с другом не пьют, не едят, не женятся. Иные из них баранину, да кур, да рыбу, да яйца едят, но говядины никто не ест….

…Божией милостью дошел я до третьего моря — Черного, что по-персидски дарья Стамбульская. С попутным ветром шли морем десять дней и дошли до Боны, и тут встретил нас сильный ветер северный и погнал корабль назад к Трабзону. Из-за ветра сильного, встречного стояли мы пятнадцать дней в Платане. Из Платаны выходили в море дважды, но ветер дул нам навстречу злой, не давал по морю идти. (Боже истинный, Боже покровитель!) Кроме него — иного Бога не знаю.

(отрывок из книги А.Никитина «Хождение за три моря»)

О чем этот отрывок?

Какова цель написания «Хождения за три моря» Афанасием Никитиным?

Можно ли считать это историческим источником?

Какие черты характерны для общесва Индии и России (на примере А.Никитина)?

…..И жил я здесь, в Бидаре, до Великого поста и со многими индусами познакомился. Открыл им веру свою, сказал, что не бесерменин я, а (веры Иисусовой) христианин, и имя мое Афанасий, а бесерменское имя — ходжа Юсуф Хорасани. И индусы не стали от меня ничего скрывать, ни о еде своей, ни о торговле, ни о молитвах, ни о иных вещах, и жен своих не стали в доме скрывать. Расспрашивал я их о вере, и они говорили мне: веруем в Адама… А всех вер в Индии восемьдесят и четыре веры, и все веруют в бута. А разных вер люди друг с другом не пьют, не едят, не женятся. Иные из них баранину, да кур, да рыбу, да яйца едят, но говядины никто не ест….

…Божией милостью дошел я до третьего моря — Черного, что по-персидски дарья Стамбульская. С попутным ветром шли морем десять дней и дошли до Боны, и тут встретил нас сильный ветер северный и погнал корабль назад к Трабзону. Из-за ветра сильного, встречного стояли мы пятнадцать дней в Платане. Из Платаны выходили в море дважды, но ветер дул нам навстречу злой, не давал по морю идти. (Боже истинный, Боже покровитель!) Кроме него — иного Бога не знаю.

(отрывок из книги А.Никитина «Хождение за три моря»)

О чем этот отрывок?

Какова цель написания «Хождения за три моря» Афанасием Никитиным?

Можно ли считать это историческим источником?

Какие черты характерны для общесва Индии и России (на примере А.Никитина)?

Два века эпоха открытий была.

Известны и славны вершились дела.

Немало открыли земель и морей,

Исполнить смогли много дерзких идей.

На трёх каравеллах Колумб не сплошал.

Он вместо индийцев к индейцам попал.

Испанской короне Америку пОдал -

Навечно всемирная слава на вОдах.

Испанцы хранят благодарность Колумбу,

Проводят туристов, курс, будто по румбу,

Все в парк Барселоны стремятся сердечно,

Ведь шхуны Колумба швартов там навечно.

На трёх кораблях с экипажем да Гама

Мыс "бурь" обогнул, подавил бунт и драму.

От Африки в Индию путь проложил.

Груз пряностей траты с лихвою покрыл.

Свершил кругосветку Фернан Магеллан.

Кругла, знать, Земля, Мировой океан.

Открыл Патагонию, новый пролив,

Как много мог сделать, остался бы жив.

Настал в Португалии славный момент.

На площади вырос, как снег, монумент.

Воздали долг чести сынам - мореходам

За мужество, стойкость великих походов.

Купец из Твери "за три моря ходил",

Путь русским на юго-восток он открыл.

Мечту Афанасий Никитин искал.

Нашёл "свою" Индию, путь описал.

Ермак Тимофеевич, русский казак,

С дружиной Урал перешёл, наш мастак.

Открыл он эпоху со знанием дела -

Освоить Сибирь может умный и смелый.

Был вызван с отрядом Ермак для защиты.

И войска Кучума не раз были биты.

Отряд Ермака взял столицу Кашлык.

Кучум отомстил, он прощать не привык.

Проходят столетия, мчат, словно годы,

Но помнят и ценят героев народы.

Юрий Левитанский

Каждый выбирает для себя

женщину, религию, дорогу.

Дьяволу служить или пророку -

каждый выбирает для себя.

Каждый выбирает по себе

слово для любви и для молитвы.

Шпагу для дуэли, меч для битвы

каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает по себе

щит и латы, посох и заплаты.

Меру окончательной расплаты

каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает для себя...

Выбираю тоже - как умею.

Ни к кому претензий не имею.

Каждый выбирает для себя.

1. По описанию маршрута и итогов экспедиций установите, о ком идёт речь.

2. Показать на карте: Индию, Аравию, Африку, Китай, Америку, Испанию и Португалию

1. По описанию маршрута и итогов экспедиций установите, о ком идёт речь.

2. Показать на карте: Индию, Аравию, Африку, Китай, Америку, Испанию и Португалию

1. По описанию маршрута и итогов экспедиций установите, о ком идёт речь.

2. Показать на карте: Индию, Аравию, Африку, Китай, Америку, Испанию и Португалию

1. По описанию маршрута и итогов экспедиций установите, о ком идёт речь.

2. Показать на карте: Индию, Аравию, Африку, Китай, Америку, Испанию и Португалию

1. По описанию маршрута и итогов экспедиций установите, о ком идёт речь.

2. Показать на карте: Индию, Аравию, Африку, Китай, Америку, Испанию и Португалию

1. По описанию маршрута и итогов экспедиций установите, о ком идёт речь.

2. Показать на карте: Индию, Аравию, Африку, Китай, Америку, Испанию и Португалию

Работая с п.2 третья группа называет причины менее активного участия России в географических открытиях в сравнении с Испанией, Португалией, Англией.

В конце XV в. великий князь московский и государь всея Руси Иван 3 приказал организовать экспедицию по освоению Урала и Западной Сибири.

В 1483 г в Зауралье военную экспедицию возглавили Федор Курбский Черный и Иван Салтык Травнин. Их отряд поднялся по реке Вишере, притоку Камы, перешел через Уральские горы и вступил на земли пелымского княжества Асыки. Затем отряд Курбского двинулся дальше вниз по реке Тавде, пройдя по границе Тюменского ханства, и хан Ибак, который находился в дружественных отношениях с Москвой, пропустил их без боя. Отряд вышел из Тавды на Тобол, Иртыш и Обь. Там они «по-воевали» Югру, захватив в плен нескольких князей. Летописец отмечал: «От Сибири шли по Иртышу реке вниз, воюючи, да на Обь реку великую в Югорскую Землю».

В конце 1499 г. Иван III вновь отправил рать в сибирские земли. На этот раз их повели московские воеводы Семен Курбский, Петр Ушатый и Василий Бражник Гаврилов. Всего было собрано 4 тыс. воинов, и все они шли на лыжах. Русские воины отправились в практически не заселенную землю. Пройдя по протоку реки Печоры, они вышли к Уральским горам. Тут они разделились на два отряда. Бражник Гаврилов повел свой отряд по хорошо известному русским промысловикам пути Югорским переходом. А второй отряд, который возглавили Курбский и Ушатый, двинулся севернее через проход в Уральских горах. Очутившись на Югорской земле, русские отряды направились по притоку реки Северной Сосьвы Сыгве и вскоре достигли укрепленного городка Ляпина. Городок был взят штурмом. Успешно прошли и другие военные действия, в результате чего русским ратникам удалось занять 40 укрепленных городков и захватить в плен 58 человек — князьков, вождей племен, старейшин.

Поняв, что сопротивляться не имеет смысла, к ним прибыла делегация жителей, проживающих подле устья Оби. Они согласились принять русское подданство и заключить мир. После чего полки повернули обратно и вернулись на Русь в 1500 г.

Русские жители побережья Белого моря и Северного Ледовитого океана (поморы)открыли остров Колгуев и проливы, ведущие в Карское море, достигли Новой Земли, подошли к Медвежьему острову и восточным берегам архипелага Шпицберген.

Афанасий Никитин, купец из Твери, считается первым русским торговцем, побывавшим в Индии (за четверть века до португальца Васко да Гамы). Цели путешествия Афанасия Никитина: коммерческая экспедиция по Волге в составе каравана речных судов из Твери до Астрахани, налаживание экономических связей с азиатскими купцами, ведущими торговлю по Великому Шелковому пути. В 1468 г. Никитин с товарищами снарядили два судна, нагрузив их разным товаром для торговли. Товаром Афанасия Никитина, как видно из его записей, была рухлядь, т. е. пушнина. Поход был описан в книге «Хождения за три моря». Во время «хождения» Никитин посетил Персию, Аравию, Индию и Африку.

- Каковы общие и различные черты для России и стран Европы и Азии значение географических открытий 15 века, (цели, средства, итог).