|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по теме** | **№ урока**  **сквозной** | | | **Тема урока** | **Дата** | **Планируемые результаты** | | **Прим.** | |
| **предметные умения** | **универсальные учебные действия (УУД)** |
|  | | | | | | | | | |
| Т.4/1 | 1/1 | | | Сравнение предметов. | 02.09 | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Сравнивать предметы разными способами (по направлению, в выбранном порядке, поэлементное, по цвету, форме, размеру)  Выявлять сходства и различия.  Распределять предметы по группам  Проводить замкнутые линии, внутри которой расположены предметы выделенной группы. | **Познавательные:** *общеучебные* – определение свойств пред- мета; упражнение в навыках счета; *логические –* сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).  **Коммуникативные:**выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  **Личностные:**расширяют познавательные интересы и учебные мотивы |  | |
| Т.4/2 | 2/2 | | | Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. | 03.09 | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Сравнивать по заданному или самостоятельно установленному признаку.  Выявлять сходства и различия.  Распределять предметы по группам  Проводить замкнутые линии, внутри которой расположены предметы выделенной группы | **Познавательные:** *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета); упражнение в навыках счета; *логические* – сравнение предмета с использованием слов «выше», «ниже», «толще», «тоньше».  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).  **Коммуникативные:**выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учетпозиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  **Личностные:**осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы |  | |
| Т.4/3 | 3/3 | | | Урок-игра Название предметов по порядку. Понятия «слева направо», «справа налево». \* | 04.09 | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Выделять элементов множества по заданному описанию.  Знатьпонятие «слева направо», «справа налево»  Проводить замкнутые линии, внутри которых расположены предметы выделенной группы. | **Познавательные:** *общеучебные* –определение движения;  упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; *логические* – классификация предметов по заданным свойствам.  **Регулятивные:**удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).  **Коммуникативные:**характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.  **Личностные:**оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу |  | |
| Т.6/1 | 4/4 | | | Знакомство с таблицей. | 08.09 | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Различать понятия: строка, столбец, справа, слева, вверху, внизу, внутри, вне. | **Познавательные:** *общеучебные* – определение таблицы, строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета; *логические –* установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения.  **Коммуникативные:**договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия |  | |
| Т.4/4 | 5/5 | | | Сравнение предметов. Понятия «внутри», «вне». | 09.09 | Выделять элементы множеств**.**  Знать понятия «внутри» и «вне» замкнутого контура («кольца»).  Знать называние геометрических фигур (жёлтый круг, зеленый треугольник, зеленый квадрат, жёлтый (красный) пятиугольник).  Работать с «машиной»: изменение размера фигуры при сохранении цвета и формы.  Соединять точки в соответствии с заданным направлением. | **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное построение речевого высказывания; отработка навыков счета; определение и различение понятий «внутри», «вне» замкнутого круга» *логические –* визуальное сравнение предметов или геометрических  фигур по размерам; упорядочение(расположение) предметов по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения; изменение размеров фигур при сохранении других признаков.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.  **Личностные:**определяют границы собственного знания и «незнания» |  | |
| Т.1/1 | 6/6 | | | Числа и цифры. | 10.09 | Знать числа и цифры от 1 до 5.  Устанавливать соответствия между количеством элементов множества и числом. Ориентироваться на линейке. Находить общее свойство элементов строки (столбца). Устанавливать соответствия между множеством и числом (соединение линией). Писать цифру 1,2 Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения | **Познавательные:** *общеучебные –* соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; *логические –* осуществление сравнения предметов.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей.  **Коммуникативные**:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  **Личностные**:имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования; оценивают свою активность |  | |
| Т.1/2 | 7/7 | | | Числа и цифры. | 11.09 | Знать числа и цифры от 1 до 5.  Устанавливать соответствия между количеством элементов множества и числом. Ориентироваться на линейке. Находить общее свойство элементов строки (столбца). Устанавливать соответствия между множеством и числом (соединение линией). Писать цифру 1,2 Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения | **Познавательные:** *общеучебные –* соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; *логические –* осуществление сравнения предметов.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  **Личностные:**имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования; оценивают свою активность |  | |
| Т.1/3 | 8/8 | | | Знакомство с числами от 6 до 10. | 15.09 | Знать числа и цифры от 6 до 9.  Устанавливать соответствия между количеством элементов множества и числом.  Ориентироваться на линейке.  Находить общее свойство элементов строки (столбца).  Устанавливать соответствия между множеством и числом (соединение линией). | **Познавательные:** *общеучебные –* соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; *логические –* осуществление сравнения предметов. *Регулятивные* - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций;  ***Коммуникативные*** *-* формулировать собственное мнение и позицию;  **Личностные -** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. |  | |
| Т.1/4 | 9/9 | | | Знакомство с числами от 6 до 10. | 16.09 | Знать числа и цифры от 6 до 9.  Устанавливать соответствия между количеством элементов множества и числом.  Ориентироваться на линейке.  Находить общее свойство элементов строки (столбца).  Устанавливать соответствия между множеством и числом (соединение линией). | **Познавательные:** *общеучебные –* соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; *логические –* осуществление сравнения предметов. *Регулятивные* - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций;  ***Коммуникативные*** *-* формулировать собственное мнение и позицию;  **Личностные -** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. |  | |
| Т.4/5 | 10/10 | | | Конструируем. Урок-игра\* | 17.09 | Самостоятельно конструировать фигуры из деталей отдельных наборов.  Считать в пределах 10.  Писать цифры 1, 2. | **Познавательные:** *общеучебные –* составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; *логические* – выделение общего и частного.  **Регулятивные:** удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  **Коммуникативные:**контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.  **Личностные**:осознают правила взаимодействия в группе. |  | |
| Т.2/1 | 11/11 | | | Сложение чисел . | 18.09 | Писать цифру 3. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.  Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа. | **Познавательные:** *общеучебные –* соотношение числа 3 с количеством предметов, определение состава числа 3; письмо цифры 3; овладение устным счетом в пределах 9; *логические* – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3).  **Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.  **Коммуникативные:**учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:** адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников |  | |
| Т.4/6 | 12/12 | | | Развитие пространственных представлений. | 22.09 | Сравнивать целый (четырёхугольник) и его части (треугольники).  Устанавливать соответствия: между рисунком и моделью, текстом и моделью. | **Познавательные:** *общеучебные –* нахождение фигуры на чертеже; называние фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; *логические* – установление закономерности; сравнение целого и частей.  **Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы  в план и способ действия.  **Коммуникативные:**уметьдоговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования |  | |
| Т.2/2 | 13/13 | | | Сложение и вычитание чисел с помощью шкалы линейки. | 23.09 | Переходить от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево).  Составлять предложения по заданным образцам с использованием слов «вправо», «влево».Писать цифру 4. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **Познавательные:** *общеучебные –* ориентирование в понятиях«вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счете; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; *логические* – сравнение предметов по высоте и расположению.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:**осознают необходимость самосовершенствования |  | |
| Т.2/3 | 14/14 | | | Сложение и вычитание чисел с помощью шкалы линейки. | 24.09 | Переходить от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево).  Составлять предложения по заданным образцам с использованием слов «вправо», «влево».  Писать цифру 4. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | **Познавательные:** *общеучебные –* ориентирование в понятиях«вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счете; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; *логические* – сравнение предметов по высоте и расположению.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные**:формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные**:осознают необходимость самосовершенствования |  | |
| Т.2/4 | 15/15 | | | Вычитание чисел. | 25.09 | Выделять из множества его подмножества. Удаление части множества.  Писать цифры 1, 2, 3, 4.  Выполнять устно вычитание чисел | **Познавательные:** *общеучебные –* письмо цифр 1–4; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств;  *логические* – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту).  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:**осознают необхо- димость самосовершенствования |  | |
| Т.1/5 | 16/16 | | | Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же». | 29.09 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа.  Составлять вопросы к сюжетной ситуации.  Ориентироваться в понятиях: «больше», «меньше», «поровну».  Поэтапно работать: точка - начало движения, направление, пересчёт клеток, пошаговый самоконтроль и сравнивать образец с получаемым изображением | **Познавательные:** *общеучебные –* соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; *логические –* сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:**осознают необходимость самосовершенствования |  | |
| Т.1/6 | 17/17 | | | Сравнение предметов. Отношения «больше на», «меньше на». | 30.09 | Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «… на □ больше, чем …», «…на □ меньше, чем …».  Составлять вопросы со словами: «на сколько».  Писать цифру 6.  Устанавливать закономерность — правило, по которому  составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц). | **Познавательные:** *общеучебные –* соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятия «…на…больше (меньше), чем…»; составление вопросов со словом «на сколько»;  *постановка и решение проблемы* – самостоятельное создание способов решения проблем.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение  и позицию.  **Личностные:**осознают необходимость самосовершенствования |  | |
| Т.3/1 | 18/18 | | | Подготовка к решению задач. | 01.10 | Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Уметь устанавливать закономерность записи цифр в каждой строке и письмо цифр в соответствии с выявленной закономерностью.  Писать цифру 7. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливать  взаимосвязь между условием и вопросом задачи,  выбирать и объяснять выбор действия. | **Познавательные:** *общеучебные –* соотношение числа 7 с количеством предметов; письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; *логические –* осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  **Личностные:**осознают необходимость самосовершенствования |  | |
| Т.3/2 | 19/19 | | | Подготовка к решению задач. | 02.10 | Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Уметь устанавливать закономерность записи цифр в каждой строке и письмо цифр в соответствии с выявленной закономерностью. Писать цифру 7. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи,выбирать и объяснять выбор действия. | **Познавательные:** *общеучебные –* выполнение действий сложения и вычитания; письмо цифр 1–7; моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек; установление соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью; нахождение геометрических фигур в большой фигуре;  *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  **Регулятивные**: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |  | |
| Т.2/5 | 20/20 | | | Сложение чисел на основе состава чисел. | 06.10 | Составлять запись с использованием раздаточного материала  Вписывать пропущенные цифры и знак + , в соответствии с рисунком и вопросом.  Продолжить узор по заданной программе. Выполнять устно сложение чисел. | **Познавательные:** *общеучебные –* ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; *логические –* сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне».  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  **Личностные:**имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |  | |
| Т.2/6 | 21/21 | | | Сложение чисел на основе состава чисел. | 07. 10 | Составлять запись с использованием раздаточного материала  Вписывать пропущенные цифры и знак + , в соответствии с рисунком и вопросом.  Продолжить узор по заданной программе. Выполнять устно сложение чисел. | **Познавательные:** *общеучебные –* ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; *логические –* сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне».  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  **Личностные:**имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |  | |
| Т.2/7 | 22/22 | | | Вычитание чисел на основе состава чисел. | 08. 10 | Устанавливать соответствия между рисунком и схемой □ - □ = □  Вписывать пропущенные цифры и знак - , в соответствии с рисунком и вопросом.  Писать цифру 8. Выполнять устно вычитание чисел. | **Познавательные:** *общеучебные –* ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «–», «=»; составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10;  *логические –* сравнение геометрических фигур.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  **Личностные:**осознают необходимость самосовершенствования |  | |
| Т.1/7 | 23/23 | | | Различие чисел и цифр. | 09. 10 | Знать что такое число и цифра и их различие  Устанавливать соответствия: рисунок – схема; рисунок – модель.  Составлять вопросы вида: Сколько? На сколько? Сколько осталось?  Писать цифру 9. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа. | **Познавательные:** *общеучебные –* соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; *логические –* осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  **Личностные:**имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |  | |
| Т.1/8 | 24/24 | | | Знакомство с числом и цифрой 0. Урок-игра\* | 13. 10 | Знать число и цифру «0».  Сравнивать изученные числа с нулем (без оформления записи).  Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «… на □ больше, чем …», «…на □ меньше, чем …».  Писать цифру 0 Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа. | **Познавательные:** *общеучебные –* выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10;  *логические –* установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов.  **Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться  к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:**имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |  | |
| Т.5/1 | 25/25 | | | Измерение длины отрезков. Знакомство с сантиметром. | 14. 10 | Знать единицу длины –сантиметрИзмерять длину предметов и отрезков.Сравнивать по длине «на глаз» и проверять измерением. Вычерчивать отрезки заданной длины по алгоритму. Выполнять вычисления, с опорой на карточки-подсказки. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок. | **Познавательные:** *общеучебные –* измерение длины отрезков  с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой  и обратный счет в пределах 10;  *логические –* осуществлениесравнения отрезков по длине; приведение доказательств.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнера.  **Личностные:**имеют желание учиться |  | |
| Т.5/2 | 26/26 | | | Измерение длины отрезков. | 15. 10 | Знать единицу длины –сантиметрИзмерять длину предметов и отрезков.Сравнивать по длине «на глаз» и проверять измерением. Вычерчивать отрезки заданной длины по алгоритму. Выполнять вычисления, с опорой на карточки-подсказки. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок. | **Познавательные:** *общеучебные –* измерение длины отрезков  с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10;  *логические –* сравнение предметов по длине «на глаз», описание результата сравнения («выше… и ниже», «выше… и выше», «ниже… и ниже»).  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** формулировать свое мнение и позицию.  Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  | |
| Т.2/8 | 27/27 | | | Увеличение, уменьшение числа на 1. | 16. 10 | Различать понятия: «столько же…», «больше на …», «меньше на…»Читать запись: «К шести прибавить один получится 7»; «Из шести вычесть один получится пять»  Прибавлять и вычитать число 1. | **Познавательные:** *общеучебные –* увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке;  *логические –* сравнение чисел, количества предметов с использо-ванием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий: «столько же…», «больше на …», «меньше на …».  **Регулятивные:** принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  **Личностные:**имеют желание учиться |  | |
| Т.2/9 | 28/28 | | | Увеличение, уменьшение числа на 2. | 20. 10 | Различать понятия: «столько же…», «больше на …», «меньше на…»  Читать запись: «К шести прибавить один получится 7»; «Из шести вычесть один получится пять»  Прибавлять и вычитать число 2  Писать цифры в прямом и обратном порядке.  Выполнять устно сложение , вычитание чисел с числом 1, 2 | **Познавательные:** *общеучебные –* увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; совершенствование навыка письма  цифр в прямом и обратном порядке;  *логические –* сравнение чисел, количества предметов с использо-ванием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий: «столько же…», «больше на…», «меньше на…».  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии |  | |
| Т.1/9 | 29/29 | | | Знакомство с числом 10. | 21. 10 | Выявлять элементы множества, которые не могут быть отнесены к данному множеству (морковь не фрукт; дрель – электрический прибор).  Писать цифру 10.  Выполнять устно сложение, вычитание чисел. | **Познавательные:** *общеучебные –* соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10;  *логические –* осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  **Личностные:**имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |  | |
| Т.5/3 | 30/30 | | | Измерение длины отрезков. Знакомство с дециметром. | 22. 10 | Знать единицу длины- дециметрСравнивать длины отрезка с дециметром (больше, чем дециметр; меньше, чем дециметр).Искать ответ на вопрос с опорой на модель. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок. | **Познавательные:** *общеучебные –* определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм;  *логические –* осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Личностные:**определяют границы собственного знания и «незнания» |  | |
| Т.4/7 | 31/31 | | | Знакомство с многоугольниками. | 23. 10 | Знать называние многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.).  Выполнять задания по образцу: закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов.  Распознавать , называть, изображать геометрические фигуры (многоугольник) | **Познавательные:** *общеучебные –* определение многоугольника и его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  | |
| Т.3/3 | 32/32 | | | Знакомство с задачей. | 27. 10 | Знать, что такое задача  Устанавливать соответствиямежду: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.  Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **Познавательные:** *общеучебные –* выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация);  *логические –* осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.  **Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:**осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» |  | |
| Т.3/4 | 33/33 | | | Решение задач. | 28. 10 | Составлять вопросы в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией.  Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом.  Сравнивать числа на основе счета, с использованием шкалы линейки.  Применять разный способ получения результата – составление модели; использование линейки | **Познавательные:** *общеучеб- ные –* выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса  в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; *логические –* осуществление синтеза как составления целого из частей  **Регулятивные:** принимать  и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:** строить  понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает  и видит, а что нет.  **Личностные:**имеют адекватную позитивную самооценку |  | |
| Т.3/5 | 34/34 | | | Решение задач. | 29. 10 | Составлять вопросы в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Сравнивать числа на основе счета, с использованием шкалы линейки.Применять разный способ получения результата – составление модели; использование линейки | **Познавательные:** *общеучебные –* выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание в пределах 9; постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение длины «на глаз», выполнение проверки точности измерения  с помощью линейки; нахождение треугольников на чертеже;  *логические –* установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение числа на основе счета.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя.  **Личностные:** адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  | |
| Т.3/6 | 35/35 | | | Решение задач. | 30. 10 | Составлять вопросы в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Сравнивать числа на основе счета, с использованием шкалы линейки.Применять разный способ получения результата – составление модели; использование линейки | **Познавательные:** *общеучебные –* выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание в пределах 9; постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение длины «на глаз», выполнение проверки точности измерения  с помощью линейки; нахождение треугольников на чертеже;  *логические –* установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение числа на основе счета.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя.  **Личностные**: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  | |
|  | | | | | | | | | |
| Т.3/7 | 1/36 | | | Обобщение материала. Решение задач. | 10.11 | Составлять вопросы в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Сравнивать числа на основе счета, с использованием шкалы линейки.Применять разный способ получения результата – составление модели; использование линейки | **Познавательные**: *общеучебные –* выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание в пределах 9; постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение длины «на глаз», выполнение проверки точности измерения  с помощью линейки; нахождение треугольников на чертеже;  *логические –* установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение числа на основе счета.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя.  **Личностные:** адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  | |
| Т.1/10 | | 2/37 | Знакомство с числами от 11 до 20. | | 11.11 | Знать числа второго десятка: особенности чтения, записи.  Считать в пределах 20. Уметь составлять задачи по рисункам со словами «сколько», «на сколько».  Составлять и решать задачи по схематическим рисункам.  Выполнять устно сложение, вычитание чисел. | **Познавательные:** *общеучебные –* образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления;  *логические –* осуществление синтеза как составления целого из частей.  **Регулятивные:** оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).  **Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  **Личностные:** ориентируются на выполнение моральных норм |  |
| Т.1/11 | | 3/38 | Знакомство с числами от 11 до 20. | | 12.11 | Знать числа второго десятка: особенности чтения, записи.  Считать в пределах 20. Уметь составлять задачи по рисункам со словами «сколько», «на сколько».  Составлять и решать задачи по схематическим рисункам.  Выполнять устно сложение, вычитание чисел. | **Познавательные:** *общеучебные –* называние нумерации чисел второго десятка;составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»;  *логические –* установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:** адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| Т.1/12 | | 4/39 | Знакомство с числами от 11 до 20. | | 13.11 | Знать числа второго десятка: особенности чтения, записи.  Считать в пределах 20. Уметь составлять задачи по рисункам со словами «сколько», «на сколько».  Составлять и решать задачи по схематическим рисункам.  Выполнять устно сложение, вычитание чисел. | **Познавательные:** *общеучебные –* называние нумерации чисел второго десятка;составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»;  *логические –* установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:** адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| Т.5/4 | | 5/40 | Измерение длины отрезков. | | 17.11 | Называть, читать и записывать числа второго десятка. Устанавливать соответствия: деталь из 3-5 клеток и её место на клетчатой части листаЗаписывать результаты измерения предметов по образцу: □ см = □ дм □ смУстанавливать порядок следования данных чисел и выполнять запись вида: 10 и 7 это □□Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок. | **Познавательные:** называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; *постановка и решение проблем*: самостоятельное создание способов решения проблем.  **Регулятивные:** высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  **Личностные:**определяют границы собственного знания и «незнания» |  |
| Т.3/8 | | 6/41 | Составление задач по рисункам. | | 18.11 | Составлять задачи по заданной сюжетной ситуации (по рисунку, к схеме).  Устанавливать соответствия условий задачи и рисунков к ней.  Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.  Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | **Познавательные:** *общеучебные –* отличие текста от задачи; дополнение текста до задачи; составление задачи с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и ее решение; определение порядкового значения числа; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| Т.1/13 | | 7/42 | Числа от 1 до 20. | | 19.11 | Знатьдесятичный состав чисел второго десятка.  Сравнивать числа второго десятка (на основе десятичного состава).  Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств.  Выполнять устно сложение, вычитание чисел. | **Познавательные:** *общеучебные –* определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых;  *логические –* сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.  **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека |  |
| Т.2/10 | | 8/43 | Знакомство с умножением чисел. | | 20.11 | Знать разные способы нахождения результата сложения равных чисел.  Читать математические записи (числовых равенств) по образцу.  Знать состав чисел второго десятка.  Измерять длину отрезка, сравнивать отрезки по длине.  Моделировать ситуации, требующие сложения равных чисел.  Выполнять устно умножение чисел | **Познавательные:** *общеучебные –* рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков;  *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по их длине.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** расширяют познавательный интерес и учебные мотивы |  |
| Т.2/11 | | 9/44 | Раскрытие смысла умножения. | | 24.11 | Знать разные способы нахождения результата сложения равных чисел.  Читать математические записи (числовых равенств) по образцу.  Знать состав чисел второго десятка.  Измерять длину отрезка, сравнивать отрезки по длине.  Моделировать ситуации, требующие сложения равных чисел.  Выполнять устно умножение чисел | **Познавательные:** *общеучебные –* использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; измерение длины предметов с помощью линейки; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение предметов по их длине.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| Т.3/9 | | 10/45 | Составление и решение задач. | | 25.11 | Составлять задачи по модели (схеме) и решать (с опорой на рисунок и часть условия, с опорой только на рисунок).  Выполнять арифметические действия с числами (увеличение/уменьшение числа на 1, на 2).  Классифицировать геометрические фигуры разными способами.  Решать задачи с несколькими числовыми данными  Решать нестандартные задачи с использованием отрицания «не треугольник и не квадрат, не жёлтая фигура».  Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.  Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **Познавательные:** *общеучебные –* составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами;  *логические –* осуществление классификации геометрических фигур разными способами.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные:** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Личностные:** адекватно оценивают свою деятельность |  |
| Т.1/14 | | 11/46 | Числа от 1 до 20. | | 26.11 | Моделировать состав числа 10 с помощью фишек разного цвета, при соблюдении условия «жёлтых фишек меньше».  Знать десятичный состав чисел от 11 до 19.  Знать сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава, разные способы счета (в ситуации сложения).  Знать разные варианты составления отрезка длиной 1 дм из двух других.  Установление закономерности в записи чисел и дописывание пропущенных чисел.  Знать сложение и вычитание чисел (в пределах 20) на основе десятичного состава.  Применять разные способы нахождения результата.  Выполнять устно сложение, вычитание чисел. | **Познавательные:** *общеучебные –* называние нумерации чисел второго десятка;составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»;  *логические –* установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:** адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| Т.2/12 | | 12/47 | Умножение чисел. | | 27.11 | Читать записи арифметического действия.  Записывать действия умножения с помощью знака «🞄».  Моделировать условия «задачи в стихах», запись решения с помощью умножения.  Решать задачи, в которых требуется понимание смысла выражения «на 3 тарелки по 4 пирожных» (трудное задание).  Выполнять устно умножение чисел. | **Познавательные:** *общеучебные –* рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков;  *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по их длине.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** расширяют познавательный интерес и учебные мотивы |  |
| Т.2/13 | | 13/48 | Умножение чисел. | | 01.12 | Читать записи арифметического действия.  Записывать действия умножения с помощью знака «🞄».  Моделировать условия «задачи в стихах», запись решения с помощью умножения.  Решать задачи, в которых требуется понимание смысла выражения «на 3 тарелки по 4 пирожных» (трудное задание).  Выполнять устно умножение чисел. | **Познавательные:** *общеучебные –* использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; измерение длины предметов с помощью линейки; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение предметов по их длине.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы.  **Личностные**: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| Т.3/10 | | 14/49 | Решение задач. | | 02.12 | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Моделировать (с помощью рисования кругов, треугольников) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3.  Самостоятельно дополнять текст задачи (подходящими) числовыми данными и записывать решения.  Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.  Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **Познавательные:** *общеучебные –* составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами;  *логические –* осуществление классификации геометрических фигур разными способами.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные:** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Личностные:** адекватно оценивают свою деятельность |  |
| Т.3/11 | | 15/50 | Решение задач. | | 03.12 | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Моделировать (с помощью рисования кругов, треугольников) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3.  Самостоятельно дополнять текст задачи (подходящими) числовыми данными и записывать решения.  Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.  Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **Познавательные:** *общеучебные –* составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами;  *логические –* осуществление классификации геометрических фигур разными способами.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные:** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Личностные:** адекватно оценивают свою деятельность |  |
| Т.1/15 | | 16/51 | Верно или неверно? | | 04.12 | Искать ответ на вопрос «Верно ли, что…?»и объяснять ответ (разными способами) | **Познавательные:** *общеучебные –* формулирование ответана вопрос «Верно ли, что…»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** расширяют познавательный интерес и учебные мотивы |  |
| Т.2/14 | | 17/52 | Знакомство с делением чисел. | | 08.12 | Разбивать множества на равновеликие множества.  Комментировать процесс разложения предметов (фишек) на несколько равных частей.  Составлять задачи по модели и записывать решения. | **Познавательные:** *общеучебные –* разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения;  *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  **Личностные:**осознают необходимость самосовершенствования |  |
| Т.2/15 | | 18/53 | Деление чисел. | | 09.12 | Знатьпоследовательность учебных действий при выполнении арифметического действия деления.  **П**ридумывать ситуации, требующие выполнения действия деления  Знатьзнак деления.  Моделировать ситуации  Составлять и решать задачи, в которых необходимо выполнить деление. | **Познавательные:** *общеучебные –* ознакомление с действием «деление»; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** расширяют познавательный интерес и учебные мотивы |  |
| Т.2/16 | | 19/54 | Деление чисел. | | 10.12 | Знатьпоследовательность учебных действий при выполнении арифметического действия деления.  **П**ридумывать ситуации, требующие выполнения действия деления  Знатьзнак деления.  Моделировать ситуации  Составлять и решать задачи, в которых необходимо выполнить деление. | **Познавательные:** *общеучебные –* определение действия «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| Т.1/16 | | 20/55 | Сравнение чисел. | | 11.12 | Сравнивать математические объекты (чисел, записей арифметических действий, геометрических фигур)  Обозначение результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче» и др. | **Познавательные:** *общеучебные –* сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования |  |
| Т.1/17 | | 21/56 | Числа от 1 до 20. | | 15.12 | Знатьувеличение и уменьшение чисел первого десятка (повторение).  Измерять длину (в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах). | **Познавательные:** *общеучебые –* выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на … меньше» и примеров с заданным ответом; решение задач; распределение фигур на группы разными способами;  *логические –* осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| Т.3/12 | | 22/57 | Решение задач. | | 16.12 | Решать задачи (на разностное сравнение) с опорой на данные рисунки и моделирование ситуации с помощью рисования. | **Познавательные:** *общеучебные –* осуществление выбора действия при решении задачи на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций;  *логические –* осуществление сравнения, выделение существенной информации.  **Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:**осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» |  |
| Т.2/17 | | 23/58 | Сложение и вычитание чисел. | | 17.12 | Знать различение арифметических действий умножения и деления.  Читать и записывать числовые выражения. | **Познавательные:** *общеучебные –* выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; называние состава чисел первого и второго десятка;  *логические –* осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков.  **Регулятивные:** высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.  **Коммуникативные:** использовать речевые средства для реше- ния различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи |  |
| Т.2/18 | | 24/59 | **Сложение и вычитание чисел.** | | 18.12 | Знать различение арифметических действий умножения и деления.  Читать и записывать числовые выражения. | **Познавательные:** *общеучебные –* выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «–»; решение задач;  *логические –* сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).  **Коммуникативные:**уметь формулировать собственное мнение  и позицию.  **Личностные:**определяют границы собственного знания и «незнания» |  |
| Т.2/19 | | 25/60 | Умножение и деление чисел. | | 22.12 | Знать последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия деления, умножения.  Придумывать ситуации, требующие выполнения действия деления и умножения  Знать знак деления, умножения  Моделировать ситуации  Составлять и решать задачи, в которых необходимо выполнить деление и умножение | **Познавательные:** *общеучебные –* различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач;  *логические –* построение рассуждений в форме связи простых суждений.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  **Личностные:**имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |  |
| Т.3/13 | | 26/61 | Решение задач разными способами. | | 23.12 | Находить разные способы сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений.  Распределять фигуры разными способами (по цвету; по форме: четырёхугольники, пятиугольники). | **Познавательные:** *общеучебные –* рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче;  *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы;  *логические –* сравнение числовых выражений.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |  |
| Т.3/14 | | 27/62 | Решение задач разными способами. | | 24.12 | Находить разные способы сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений.  Распределять фигуры разными способами (по цвету; по форме: четырёхугольники, пятиугольники). | **Познавательные:** *общеучебные –* рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче;  *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы;  *логические –* сравнение числовых выражений.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |  |
| Т.3/15 | | 28/63 | Повторение материала. Решение задач. | | 25.12 | Решать выражения на деление и умножение  Решать задачи на деление и умножение | **Познавательные:** *общеучебные –* определение состава чиселпервых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; *логические –* сравнение чисел и выражений.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  **Личностные:**имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |  |
| Т.1/18 | | 29/64 | Повторение пройденного | | 29.12 | Решать выражения на деление и умножение  Решать задачи на деление и умножение | **Познавательные:** *общеучебные –* определение состава чиселпервых двух десятков, единиц длины; составление и решение задач; выполнение арифметических действий; *логические –* сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Т.2/20 | | 1/65 | Переместительное свойство сложения. | 13.01 | | Уметь применять свойства сложения при выполнении вычислений; составлять из геометрических фигур предметы | **Познавательные:** *общеучебные –* применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  **Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:**осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» |  |
| Т.2/21 | | 2/66 | Переместительное свойство сложения. | 14. 01 | | Уметь применять свойства сложения при выполнении вычислений; составлять из геометрических фигур предметы | **Познавательные:** *общеучебные –* применение свойства сложения при выполнении вычислений; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее; составление предметов из геометрических фигур; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.  **Личностные:**имеют адекватную позитивную самооценку. |  |
| Т.4/8 | | 3/67 | Знакомство с объемными геометрическими фигурами. Шар, куб. | 15. 01 | | Знать названия геометрических тел, соотносить предмет и геометрическое тело. | **Познавательные:** *общеучебные –* распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; *логические –* сравнение и классификация фигур по заданным критериям.  **Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться  к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:**имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» |  |
| Т.4/9 | | 4/68 | Знакомство с объемными геометрическими фигурами. Шар, куб. | 19. 01 | | Знать названия геометрических тел, соотносить предмет и геометрическое тело. | **Познавательные:** *общеучебные –* распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; *логические –* сравнение и классификация фигур по заданным критериям.  **Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться  к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:**имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» |  |
| Т.2/22 | | 5/69 | Сложение с числом 0. | 20. 01 | | Уметь складывать числа с нулём | **Познавательные:** *общеучебные –* выявление свойств нуля  с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде *(а + 0 = а)*;  *логические –* установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:**имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |  |
| Т.2/23 | | 6/70 | Сложение с числом 0. | 21. 01 | | Уметь складывать числа с нулём | **Познавательные:** *общеучебные –* выявление свойств нуля  с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде *(а + 0 = а)*;  *логические –* установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:**имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |  |
| Т.2/24 | | 7/71 | Свойства вычитания. | 22. 01 | | Уметь применять свойство вычитания | **Познавательные:** *общеучебные –* формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания;  *логические –*  обоснование способов вычисления.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |  |
| Т.2/25 | | 8/72 | Свойства вычитания. | 26. 01 | | Уметь применять свойство вычитания | **Познавательные:** *общеучебные –* овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее;  *логические –*  обоснование способа вычисления.  **Регулятивные:** учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания  и «незнания» |  |
| Т.2/26 | | 9/73 | Вычитание числа 0. | 27. 01 | | Знать, что разность двух одинаковых чисел равна нулю  Уметь вычитать из числа нуль | **Познавательные:** *общеучебные –* вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде *(а – 0 = а)*; *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  **Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться  к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:**имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |  |
| Т.2/27 | | 10/74 | Вычитание числа 0. | 28. 01 | | Знать, что разность двух одинаковых чисел равна нулю  Уметь вычитать из числа нуль | **Познавательные:** *общеучебные –* вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде *(а – 0 = а)*; *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  **Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться  к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:**имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |  |
| Т.2/28 | | 11/75 | Деление на группы по несколько предметов. | 29. 01 | | Уметь делить группу предметов по несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру) | **Познавательные:** *общеучебные –* ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); *логические –* осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (**форме, цвету, размеру).**  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу **Коммуникативные:**выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать **вопросы.**  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы |  |
| Т.2/29 | | 12/76 | Деление на группы по несколько предметов. | 01.02 | | Уметь делить группу предметов по несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру) | **Познавательные:** *общеучебные –* применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; *логические –* осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения  и вычитания.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |  |
| Т.2/30 | | 13/77 | Сложение с числом 10. | 0\2.02 | | Уметь выполнять сложение однозначных чисел с числом 10; представлять числа от 11до 19 в виде суммы разрядных слагаемых | **Познавательные:** *общеучебные –* ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  **Личностные:**имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |  |
| Т.2/31 | | 14/78 | Сложение с числом 10. | 03. 02 | | Уметь выполнять сложение однозначных чисел с числом 10; представлять числа от 11до 19 в виде суммы разрядных слагаемых | **Познавательные:** *общеучебные –* ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  **Личностные:**имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |  |
| Т.2/32 | | 15/79 | Прибавление и вычитание числа 1. | 04. 02 | | Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10. | **Познавательные:** *общеучебные –* овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы |  |
| Т.2/33 | | 16/80 | Прибавление и вычитание числа 1. | 05. 02 | | Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10. | **Познавательные:** *общеучебные –* овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу **Коммуникативные:**выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы |  |
| Т.2/34 | | 17/81 | Прибавление числа 2. | 16. 02 | | Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям. | **Познавательные:** *общеучебные –* определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; *логические –* построение рассуждений в форме простых суждений.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать коллективно |  |
| Т.2/35 | | 18/82 | Прибавление числа 2. | 17. 02 | | Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям. | **Познавательные:** *общеучебные –* овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд; *логические –* построение рассуждений в форме простых суждений.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |  |
| Т.2/36 | | 19/83 | Вычитание числа 2. | 18. 02 | | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.  Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия | **Познавательные:** *общеучебные –* ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; *логические –* установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической |  |
| Т.2/37 | | 20/84 | Вычитание числа 2. | 19. 02 | | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.  Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия | **Познавательные:** *общеучебные –* вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел;  *логические –* установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:**определяют границы собственного знания и «незнания»; расширяют познавательные интересы |  |
| Т.2/38 | | 21/85 | Прибавление числа 3. | 24. 02 | | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления  Уметь называть число, большее или меньшее данного на несколько единиц | **Познавательные:** *общеучебные –* воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям;  *логические –* установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной индивидуальной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  **Личностные:**осознают необходимость самосовершенствования |  |
| Т.2/39 | | 22/86 | Прибавление числа 3. | 25. 02 | | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления  Уметь называть число, большее или меньшее данного на несколько единиц | **Познавательные:** *общеучебные –* воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям;  *логические –* построение рассуждений в форме простых суждений.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |  |
| Т.2/40 | | 23/87 | Вычитание числа 3. | 26.02 | | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания;  выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия. | **Познавательные:** *общеучебные –* ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; *логические –* установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:** принимать  и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи |  |
| Т.2/41 | | 24/88 | Вычитание числа 3. | 29.02 | | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания;  выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия. | **Познавательные:** *общеучебные –* прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач;  *логические –* установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  **Личностные:**осознают необходимость самосовершенствования | За 23.02 |
| Т.2/42 | | 25/89 | Прибавление числа 4. | 01. 03 | | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения,  прибавлять число 4 с переходом через разряд | **Познавательные:** *общеучебные –* воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям;  *логические –* установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  **Личностные:**осознают необходимость самосовершенствования |  |
| Т.2/43 | | 26/90 | Прибавление числа 4. | 02. 03 | | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения,  прибавлять число 4 с переходом через разряд | **Познавательные:** *общеучебные –* ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд; *постановка и решение проблем –* формулирование проблем.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |  |
| Т.2/44 | | 27/91 | Вычитание числа 4. | 03. 03 | | Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений,  использовать в самостоятельной практике изученные приемы | **Познавательные:** *общеучебные –* ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом  (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа  по частям; *логические –* установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи |  |
| Т.2/45 | | 28/92 | Вычитание числа 4. | 04. 03 | | Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений,  использовать в самостоятельной практике изученные приемы | **Познавательные:** *общеучебные –* прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа  по частям; решение текстовых  арифметических задач; *логические –* установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** уметь  задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению  в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  **Личностные:**осознают необходимость самосовершенствования |  |
| Т.2/46 | | 29/93 | Прибавление числа 5. | 09. 03 | | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия | **Познавательные:** *общеучебные –* ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5; приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки;  *логические –* построение рассуждений в форме простых суждений.  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |  |
| Т.2/47 | | 30/94 | Вычитание числа 5. | 10. 03 | | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия | **Познавательные:** *общеучебные*; - ознакомление с табличнгыми случаями вычитания числа5; решение задач; определение состава чисел; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей. **Регулятивные:** пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.  **Коммуникативные:** задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:**осознают необходимость самосовершенствования; расширяют познавательные интересы |  |
| Т.2/48 | | 31/95 | Прибавление и вычитание числа 5. | 11. 03 | | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия | **Познавательные:** *общеучебные -* составление таблицы на сложение и вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:**осознают необходимость самосовершенствования |  |
| Т.2/49 | | 32/96 | Прибавление числа 6. | 14. 03 | | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 6, прибавлять число 6 по частям | **Познавательные:** *общеучебные –* ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; называние состава чисел; решение задач;  *логические –* построение рассуждений в форме простых суждений.  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | За 8.03 |
| Т.2/50 | | 33/97 | Вычитание числа 6. | 15. 03 | | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 6, прибавлять число 6 по частям | **Познавательные:** *общеучебные –* ознакомление с приемамивычитания числа 6; решение задач; определение состава числа 6; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  **Регулятивные:** пытаться предлагать способ решения; работать  по предложенному плану.  **Коммуникативные:** задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:**осознают необходимость самосовершенствования |  |
|  | | | | | | | | |
| Т.2/51 | | 1/98 | Прибавление и вычитание числа 6. | 16. 03 | | Уметь выполнять вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд приемом прибавления и вычитания по частям | **Познавательные:** *общеучебные –* ознакомление с приемамивычитания числа 6; решение задач; определение состава числа 6; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  **Регулятивные:** пытаться предлагать способ решения; работать  по предложенному плану.  **Коммуникативные:** задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:**осознают необходимость самосовершенствования |  |
| Т.2/52 | | 2/99 | Повторение материала. Сложение и вычитание чисел. | 17. 03 | | Уметь выполнять вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд приемом прибавления и вычитания по частям | **Познавательные:** *общеучебные –* выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы |  |
| Т.2/53 | | 3/100 | Повторение материала. Сложение и вычитание чисел. | 18.03 | | Уметь выполнять вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд приемом прибавления и вычитания по частям | **Познавательные:** *общеучебные –* выполнение вычислений  с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям;  *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| Т.1/19 | 4/101 | | Сравнение чисел. | 30.03 | Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания.  Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» | | **Познавательные:** общеучебные – сравнение чисел; выведение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; логические – сравнение чисел.  **Регулятивные**: адекватно воспринимать оценку учителя.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.  **Личностные:** имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы |  |
| Т.1/20 | 5/102 | | Сравнение чисел. | 31.03 | Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания.  Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» | | **Познавательные**: общеучебные – сравнение чисел; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач;  логические – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  **Личностные**: понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя |  |
| Т.1/21 | 6/103 | | Сравнение чисел. Результат сравнения. | 01. 04 | Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания.  Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» | | **Познавательные:** общеучебные – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел; логические – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| Т.1/22 | 7/104 | | Сравнение чисел. Результат сравнения. | 05. 04 | Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания.  Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» | | **Познавательные:** общеучебные – сравнение чисел; счет по порядку от 10 до 20; решение задач; логические – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  **Личностные**: имеют адекватную позитивную самооценку |  |
| Т.3/16 | 8/105 | | Решение задач на сравнение. | 06. 04 | Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания.  Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» | | **Познавательные:** общеучебные – формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше»;  логические – сравнение двух чисел с применением вычитания.  **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования |  |
| Т.3/17 | 9/106 | | Решение задач на сравнение. | 07. 04 | Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания.  Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» | | **Познавательные:** общеучебные – формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше»;  логические – сравнение двух чисел с применением вычитания.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования |  |
| Т.3/18 | 10/107 | | Решение задач на сравнение. | 08. 04 | Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания.  Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» | | **Познавательные**: общеучебные – применение правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| Т.2/54 | 11/108 | | Увеличение числа на несколько единиц. | 12. 04 | Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий | | **Познавательные:** общеучебные – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 2, 3,4»; логические – сравнение чисел с применением вычитания.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  **Личностные:** имеют адекватную позитивную самооценку |  |
| Т.2/55 | 12/109 | | Увеличение числа на несколько единиц. | 13. 04 | Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий | | **Познавательные:** общеучебные – решение арифметических  текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнера |  |
| Т.2/56 | 13/110 | | Уменьшение числа на несколько единиц. | 14. 04 | Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий | | **Познавательные:** общеучебные – уменьшение числа на не- сколько единиц; составление и решение арифметической текстовой задачи с отношением «меньше на »; логические – сравнение чисел с применением вычитания.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  **Личностные:** имеют адекватную позитивную самооценку |  |
| Т.2/57 | 14/111 | | Уменьшение числа на несколько единиц. | 15. 04 | Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий | | **Познавательные:** общеучебные – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; постановка и решение проблем – формулирование проблемы.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы |  |
| Т.2/58 | 15/112 | | Прибавление чисел 7, 8, 9. | 19. 04 | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел | | **Познавательные:** общеучебные – прибавление чисел 7, 8, 9;  сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; логические – осуществление синтеза: воспроизведение  по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих правил. **Регулятивные:** учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Коммуникативные:** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Личностные:** определяют границы собственного знания и «незнания» |  |
| Т.2/59 | 16/113 | | Прибавление чисел 7, 8, 9. | 20. 04 | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел | | **Познавательные:** общеучебные – определение результата сложения; воспроизведение состава чисел; решение задач с отношениями «больше на…», «меньше на…»; логические – анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил.  **Регулятивные:** учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Коммуникативные:** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |  |
| Т.2/60 | 17/114 | | Прибавление чисел 7, 8, 9. | 21. 04 | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел | | **Познавательные:** общеучебные – сложение чисел 7, 8,9 на основе таблицы; решение задач;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования |  |
| Т.2/61 | 18/115 | | Вычитание чисел 7, 8, 9. | 22. 04 | Уметь выполнять табличное вычитание чисел 7,8,9 изученными приемами | | **Познавательные:** общеучебные – определение результата вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; логические – установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные**: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования |  |
| Т.2/62 | 19/116 | | Вычитание чисел 7, 8, 9. | 26. 04 | Уметь выполнять табличное вычитание чисел 7,8,9 изученными приемами | | **Познавательные:** общеучебные – определение результата вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; логические – установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные**: понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования |  |
| Т.2/63 | 20/117 | | Вычитание чисел 7, 8, 9. | 27.04 | Уметь выполнять табличное вычитание чисел 7,8,9 изученными приемами | | **Познавательные:** общеучебные – определение результата вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; логические – установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования |  |
| Т.2/64 | 21/118 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 28.04 | Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений | | **Познавательные:** общеучебные – установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; построение речевого высказывания в устной форме: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратно прибавлению А» и наоборот»; логические – установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  **Личностные:** имеют адекватную позитивную самооценку |  |
| Т.2/65 | 22/119 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 29.04 | Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений | | **Познавательные:** общеучебные – воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные**: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| Т.2/66 | 23/120 | | Выражения со скобками. | 03. 05 | Знать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | | **Познавательные**: общеучебные – отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; логические – построение рассуждений в форме связи простых суждений.  **Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:** имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |  |
| Т.2/67 | 24/121 | | Выражения со скобками. | 04. 05 | Знать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | | **Познавательные:** общеучебные – сложение и вычитание  в пределах 20; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; логические – построение рассуждений в форме связи простых суждений.  **Регулятивные:** учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |  |
| Т.2/68 | 25/122 | | Выражения со скобками. | 05. 05 | Знать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | | **Познавательные:** общеучебные – сложение и вычитание  чисел в пределах 20; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные**: адекватно судято причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| Т.4/10 | 26/123 | | Зеркальное отражение предметов. | 06. 05 | Уметь складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд, решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько единиц; измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; вычислять выражения со скобками; называть фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок). | | **Познавательные:** общеучебные – ознакомление с понятием  симметрии через отображение в зеркале; решение примеров(сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); постановка и решение проблем – формулирование проблемы.  **Регулятивные:** планировать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования |  |
| Т.4/11 | 27/124 | | Зеркальное отражение предметов. | 10. 05 | Уметь складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд, решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько единиц; измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; вычислять выражения со скобками; называть фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок). | | **Познавательные:** общеучебные – ознакомление с понятием  симметрии через отображение в зеркале; решение примеров(сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); постановка и решение проблем – формулирование проблемы.  **Регулятивные:** планировать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные**: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования |  |
| Т.4/12 | 28/125 | | Симметрия. | 11. 05 | Уметь складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд, решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько единиц; измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; вычислять выражения со скобками; называть фигуру, изображенную на рисунке | | **Познавательные:** общеучебные – применение понятий «сим- метрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины; логические – выдвижение гипотез и их обоснование; осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.  **Регулятивные:** принимать  и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнера.  **Личностные:** имеют желание учиться |  |
| Т.4/13 | 29/126 | | Симметрия. | 12. 05 | Уметь складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд, решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько единиц; измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; вычислять выражения со скобками; называть фигуру, изображенную на рисунке | | **Познавательные:** общеучебные – применение понятий «сим- метрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины; логические – выдвижение гипотез и их обоснование; осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.  **Регулятивные:** принимать  и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнера.  **Личностные:** имеют желание учиться |  |
| Т.4/14 | 30/127 | | Оси симметрии фигуры. | 13. 05 | Уметь складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд, решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько единиц; измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; вычислять выражения со скобками; называть фигуру, изображенную на | | **Познавательные:** общеучебные – определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; логические – осуществление сравнения, классификации по заданным критериям.  **Регулятивные**: учитывать правила в планировании и контроле способа решения.  **Коммуникативные:** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Личностные:** определяют границы собственного знания и «незнания» |  |
| Т.4/15 | 31/128 | | Оси симметрии фигуры. | 17. 05 | Уметь складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд, решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько единиц; измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; вычислять выражения со скобками; называть фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок). | | **Познавательные:** общеучебные – определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; логические – осуществление сравнения, классификации по заданным критериям.  **Регулятивные:** учитывать правила в планировании и контроле способа решения.  **Коммуникативные:** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Личностные:** определяют границы собственного знания и «незнания» |  |
| Т.2/69 | 32/129 | | Повторение материала. Выражения со скобками. | 18. 05 | Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого действия; решать задачи | | **Познавательные:** общеучебные – сложение и вычитание  чисел в пределах 20; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:** адекватно судято причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| Т.2/70 | 33/130 | | Повторение материала. Сложение чисел в пределах 20. | 19. 05 | Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого действия; решать задачи | | **Познавательные:** общеучебные – сложение и вычитание  чисел в пределах 20; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:** адекватно судято причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| Т.3/19 | 34/131 | | Повторение материала. Решение задач. | 20. 05 | Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого действия; решать задачи | | **Познавательные**: общеучебные – сложение и вычитание  чисел в пределах 20; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:** адекватно судято причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| Т.3/20 | 35/132 | | Повторение материала. Решение задач. | 24. 05 | Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого действия; решать задачи | | **Познавательные:** общеучебные – сложение и вычитание  чисел в пределах 20; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:** адекватно судято причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |