**Развитие мыслительных операций в процессе экологического образования**

*Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный. (Ментель)*

*Немногие умы гибнут от износа, по большей части они ржавеют от неупотребления. (К.Н.Боуви)*

Целью экологического образования является: формирование экологической воспитанности дошкольников.

Экологическое образование решает следующие задачи:

- развитие экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;

- формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;

-накопление эмоционально-позитивного опыта общения с природой.

Обличительной особенностью методики экологического образования детей дошкольного возраста является необходимость обеспечения непосредственного контакта детей с объектами природы, организация «живого» общения с растениями и животными в процессе ознакомления с ними. Исходя из этого, возникает необходимость использовать те методы, которые это общение обеспечивают; наблюдения, рассматривание и сравнение, труд, эксперименты и т.д..

Для усвоения экологических знаний используются разнообразные формы и методы, предложенные современной дидактикой. Учитывая большую эмоциональность и преобладание наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста, приоритет отдается чувственному восприятию природы и закреплению представлений о ней через практическую деятельность (решение проблемных ситуаций, элементарные опыты, моделирование, игры).

Ребенок дошкольного возраста успешнее развивается благодаря вовлечению его в процесс активной, содержательной, насыщенной деятельности, , непосредственного взаимодействия с окружающей действительностью.

В своей работе я использую разнообразные методы и приемы (словесные, наглядные и практические), которые способствуют развитию мышления у детей, т.е. познанию окружающей природы с помощью мыслительных операций: сравнение, классификация, умозаключение, выявление закономерностей и становлению пространственного мышления.

**Наблюдения. Рассматривание. Сравнение.** При наблюдениях за объектами природы (рыбкой, черепахой и пр.) я упражняю детей в умении сравнивать (находить сходство и различие) с подобными живыми существами или объектами неживой природы: черепаха и камень (занятие «Почему Мишка перепутал черепаху с камнем»); стрекоза и вертолет (прием в беседе о насекомых); рыбка и подводная лодка (прием в наблюдении за рыбкой) и т.д. Кроме того, обучаю детей в умении обобщать (классифицировать) животных по основным группам: насекомые, птицы, рыбы, звери; или домашние и дикие животные, птицы; или перелетные и зимующие птицы и т.д. Также, при организации наблюдения я способствую развитию умения у детей устанавливать закономерности и делать самостоятельно выводы: стало холодно – насекомые спрятались – насекомоядные птицы улетели в теплые края; остались зимовать птицы, которые питаются крошками, семенами растений (беседа о зимующих птицах). Чтобы активизировать мышление детей, в самом начале занятия я ставлю проблему. Например: почему одни птицы улетели в теплые края, а другие остались зимовать? Как зимуют дикие звери? Что такое лес? Зачем человеку желудок? И т.д. В процессе решения проблемы дети учатся самостоятельно делать выводы (умозаключения).

**Опыты.** Проводя опытно-экспериментальную работу по изучению объекта живой и неживой природы, я также обозначаю проблему: почему воду называют волшебницей? Куда девается мусор? Что будет, если один комочек снег, если спрятать под одеяло, а другой оставить на столе? Что является пищей для растений?, Как вода попадает в лист? И т.д. Задав вопрос, я стараюсь выслушать все детские ответы-гипотезы. А затем предлагаю детям с помощью опыта (эксперимента) подтвердить или опровергнуть гипотезу, т.е. подвожу к тому, чтобы с помощью опыта выяснить, установить закономерности и сделать самостоятельные выводы. На занятиях по эксперименталь0опытнической деятельности также упражняю детей в способности воспринимать и анализировать пространственные отношения между предметами.

**Труд.** Труд по уходу за объектами природы оказывает положительное влияние на развитие наблюдательности и сенсорных способностей детей. К примеру, дети учатся по цвету почвы, по качественному состоянию растений и на ощупь определять потребность растений в воде. В процессе обучения труду по уходу за растениями я способствую формированию умения сравнивать растения по внешнему состоянию: требуется полив или нет, чистое растение или листья растений в пыли. Также обучаю умению классифицировать растения по внешним признакам (находить разновидности бегоний), способам ухода за ними (обтирание листьев кисточкой или губкой), каким растениям требуется обильный полив, а каким редкий. Устанавливая закономерности (зависимость ухода за растениями и того, как выглядит это растение) дети учатся на основе личных впечатлений делать умозаключения о необходимости дифференцированного ухода за растениями, т.е. пониманию того, что каждому растению необходим индивидуальный подход. В процессе труда я формирую у детей бережное заботливое отношение природным объектам, устойчивую потребность проявлять заботу и ухаживать за своими питомцами. Вместе с тем, у детей формируются необходимые им трудовые навыки и осознание важности заботы о природе.

**Игра.** В экологическом образовании я использую разные виды игр: словесные, подвижные, дидактические. Например, словесные игры «Концовки», «Доскажи словечки», «Кто кем становится» учат детей делать умозаключения; дидактические игры-лото «»Дикие животные», «В лесу», «Чьи детки» развивают у детей умение классифицировать; подвижные игры, физминутки «Зайка серенький сидит», «Как на елке снег», «Дед Мороз» и др. закрепляют пространственные отношения. Игры способствуют закреплению у детей знаний и представлений о природе: растениях, животных, объектах неживой природы. В ходе этих игр у детей закрепляются пространственные отношения между предметами, развивается логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать.

Развивая у детей мыслительные операции, я использую такой прием как **моделирование.** Например, на занятии в старшей группе «Кто как зимует» я предлагаю детям подобрать модели к разным животным, сравнивать с оригиналом. Здесь развиваются такие мыслительные операции, как умение сравнивать, классифицировать, умение делать умозаключение, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Таким образом, экологическое образование по сути своей направлено на развитие у детей мышления для того, чтобы воспитатель у детей гуманно-ценностное отношение к природе, основным проявлением которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояние, прогнозирование результатов своих поступков по отношению к природе; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.