**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СТАЦИОНАРНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯСЕРАФИМОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МС  Протокол №1 от « \_\_\_» августа 20\_\_г.  Принята к утверждению на заседании ПС  Протокол № 1  от «\_\_\_» августа 20\_\_г. | Согласовано Методист  «\_\_» августа 20\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.Г. Усманова | Утверждаю  Директор  ГБСУСОССЗН СДДИ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А Низамиев  приказ №\_\_\_  от «\_\_\_» августа 20\_\_\_г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Интегрированной направленности

**«Этажи творчества»**

Возраст обучающихся: 5- 18 лет

Срок реализации:2019-2021гг.

Составители:

Мысякова Лидия Андреевна,

Юнусова Оксана Николаевна

воспитатели

с. Серафимовский, 2019г

**1.Пояснительная записка**

**Статус документа**

Адаптированная дополнительная программа «Этажи творчества» для детей с умственной отсталостью (ИН) и ТМНР разработана на основе следующих нормативно-правовых инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2ю12 № 273-ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29. Августа 2013 г. № 1008;
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04. Сентября 2014г. № 1726-р;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4.3172-14, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г.;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПин 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации т 10.07.2015г. № 26 (вступил в действие с 01.09.2016г);
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;
7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016г № ВК- 641/09;
8. Положение о порядке разработки и утверждение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью (ИН) и ТМНР, ГБСУСОССЗН СДДИ Пр. №157/3 от 19.05.2017г.

Визуализация конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с умственной отсталостью с LEGO деталями, строительным материалом, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

**Направленность (профиль) программы** - интегрированной направленности

**Актуальность программы**

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для ребенка мир LEGO-конструирования и работу со строительным материалом.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность детей, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности детей, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения.

Использование LEGO-конструктора и строительного материала является великолепным средством для интеллектуального развития детей, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

**Новизна**

Новизна программы заключается в том, что позволяет детям в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, строительного материала, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «Этажи творчества» открывает возможности для реализации новых концепций детей. овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор и строительный материал открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения, формируется логическое, мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

**Отличительные особенности программы:**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого

**Адресат программы**

Программа ориентирована на детей с умственной отсталостью (ИН) и ТМНР, проживающих в Серафимовском детском доме интернате в возрасте от 4 до 18 лет и имеющих СНР средней и тяжелой степени, для 1 отделения, 3 поста. На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени возможности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но LEGO и строительный материал, не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с конструктором и строительным материалом не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями и кубиками учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO–конструктора, строительного материала ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца

**Объем программы*.*** 78 часов

**Формы обучения*.***

Занятия в реабилитации умственно отсталых детей имеют свою специфику. Для этой категории целесообразно использовать наиболее эффективными будут индивидуальная и индивидуально-групповая формы в связи с особенностями контингента и степени детей с ТМНР.

создание благоприятных условий для развития у детей первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования и строительного материала.

**Методы обучения**

Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью при всем многообразии подходов, имеет ряд общих методов. К ним относятся:

|  |
| --- |
| *Наглядный* |
| *Информационно-рецептивный* |
| *Репродуктивный* |
| *Практический* |
| *Словесный* |
| *Проблемный* |
| *Игровой* |
| *Частично-поисковый* |

Также, по конструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

* развивать у детей интерес к конструированию, стимулировать детское творчество;
* обучать конструированию по образцу, по замыслу;
* формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
* совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
* развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
* Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, , предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.
* После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом.
* В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями

**Тип занятия:** комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

**Формы проведения занятий:**

занятие-игра;

игровая программа;

открытые занятия для педагогов СДДИ;

выставки по конструированию.

*Все занятия строятся по коммуникативному принципу:*

1. Подготовительная часть (разминка,) - подготовка кистей рук к работе.
2. Основная –занятия, согласно учебному плану.
3. Заключительная – демонстрация готовых работ, расслабление.

В процессе занятия:

1. Занятия по ознакомлению материала (пошагово).

2. Повторение и закрепление пройденного материала.

3. Занятия смешанного характера.

4.Работа с группой.

5.Индивидуальная работа с ребенком.

*Занятия дополнительного образования имеют отличия в своей структуре:*

Контингент воспитанников Серафимовского дома интерната – дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Категория представляет собой неоднородную группу 27% составляют воспитанники с умеренной умственной отсталостью, 30% - с тяжёлой умственной отсталостью, сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие с глубокой умственной отсталостью.

Для воспитанников СДДИ характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, строительного материала, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

**Срок освоения программы определяется содержанием программы -**

на 2 года обучения с детьми 5-18 лет.

*I организационный этап -*  составляет 1 неделя (Сентябрь, I и II года обучения ), направлен на диагностику воспитанников, актуального состояния их возможностей и индивидуальных особенностей детей.

*II практический этап -* составляет 9 месяцев I года обучения и 9 месяцев II года обучения (сентябрь- май), направлен на реализацию программы по организации коррекционно-развивающей работе, с детьми с умственной отсталостью (ИН) и ТМНР, проживающих в ГБСУСОССЗН СДДИ.

*III заключительный этап -* составляет 1 неделя (Май, I и II года обучения), направлен на мониторинг результатов программы, внесение корректив, согласно полученных результатов.

**Режим занятий**: 2 раз в неделю, продолжительностью 25 минут.

**Методики для диагностики результативности реализации программы**

Диагностика Интегрированной направленности

развития детей **опирается на** **педагогическую диагностику** по программе «Развитие», под редакцией Л.А.Венгера, где учитываются индивидуальные возможности детей в процессе образовательной работы:

* выявить, владеют ли дети основными видами конструктивных навыков,
* могут ли они использовать, в процессе конструирования вспомогательные средства ориентировки в условиях этой деятельности,
* могут ли использовать строительные детали в виде заместителей игровых и сказочных персонажей,
* создавать постройки на сказочный сюжет,
* разрабатывать собственный конструктивный замысел, проявляют ли самостоятельность в работе.

**(**Приложение 2).

**Цель**

Выявить умение детей создавать целостную конструкцию из двух

дополняющих друг друга частей.

**Задачами,способствующие достижению цели для**

детей с умственной отсталостью и ТМНР, ДЦП являются:

* развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;
* формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира;
* расширение кругозора детей;
* развитие личностных и интеллектуальных качеств.
* формировать умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

**2.Содержание программы.**

**Учебно - тематический план**

**2 занятия в неделю (*среда -пятница*) –78 часов в год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов:  вид аппликации | Краткое описание | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| I | **Входная диагностика** | Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности. | 4 | 1,0 | 3,0 |
| II | Занятия с конструктором  I год – обучение, повторение  II – год – повторение, закрепление | Занятия с конструктором: крупное «Лего» | 36 | 9 | 27 |
| III | Занятия со строительным материалом.  I год – обучение, повторение  II – год – повторение, закрепление | Занятия со строительным материалом: крупные кубики, мелкие кубики. | 33 | 8,25 | 24,75 |
|  | Дидактическая игра  I год – обучение, повторение  II – год – повторение, закрепление | Игра, с использованием «лего», кубиков. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| IV | **Итоговая диагностика** | Выявление уровня итоговой подготовки детей в данном виде деятельности. | 4 | 1,0 | 3,0 |

**Коррекционный компонент:**

**Первая часть занятия** – это упражнение на развитие логического мышления, с детьми с ТМНР и ДЦП.

*Цель первой части* – развитие элементов логического мышления.

*Основными задачами являются*:

* Совершенствование навыков классификации.
* Активизация памяти и внимания.
* Развитие комбинаторных способностей.
* Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

**Вторая часть** – собственно конструирование.

*Цель второй части* – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

* Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
* Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора и строительного материала.
* Развитие речи и коммуникативных способностей.

**Третья часть** – обыгрывание построек, выставка работ.

**3.Методические материалы**

Информационно-методическое обеспечение образования детей с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

* необходимую нормативную правовую базу образования воспитанников;
* характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
* доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

**Оборудование и материал, используемый на занятиях по дополнительному образованию**

* компьютер с готовыми образцами работ,
* яркий красочный дидактический материал – «Лего»,
* мелкий настольный и крупный напольный  строительный материал – кубики,
* музыкальное сопровождение (фон) – музыкальный центр,
  + игровые предметы.

Все предметы безопасны для детей с ТМНР и ДЦП.

Для удобства строительный материал  и конструктор разложен по коробкам разной величины; разработана картотека занимательных  игр и упражнений по конструированию.

**Информационные ресурсы.**

* Сайт ГБСУСОССЗН СДДИ. Интернет – серверы: Google, Яндекс.

**Информационно-методическое** образование детей с умственной отсталостью (ИН), ТМНР, ДЦП - направлено на обеспечение постоянного доступа всех участников к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией занятия и обеспечения условий его осуществления.

* Информационно-методическое обеспечение на занятиях включает:
* необходимую нормативную правовую базу детей;
* характеристики предполагаемых информационных связей воспитанников;
* доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

|  |
| --- |
| **4.Список литературы**   1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001. 2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. 3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. 4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981. 5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999. 6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. 7. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. |

**Интернет – ресурсы**

<https://zajchonok4-ppds1.edumsko.ru/uploads/3000/8650/persona/folders/kartoteka_pal_chikovyh_igr.docx>

<https://www.google.com/search?newwindow=1&safe=active&biw>....

**Приложение 1**

**Календарно-тематический план**

**( 78часов в год, 2 раза в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | | Темы занятия  Дополнительного  образования | Дидактическая цель |
| План | Факт | |
|  | | **Сентябрь**  **I Полугодие, 2019/20 год** | | | |
| 1 | 04.09 |  | | **«Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности»** | Узнать у детей уровень знаний в конструировании. |
| 2 | 06.09. |  | | **«Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности»** | Узнать у детей уровень знаний в конструировании. |
| 3 | 11.09 |  | | **«Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности»** | Узнать у детей уровень знаний в конструировании. |
| 4 | 13.09 |  | | **«Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности»** | Узнать у детей уровень знаний в конструировании. |
| 5 | 18.09 |  | | **«Знакомство с конструктором»** | Познакомить детей с конструктором «Лего» и его назначением. |
| 6 | 20.09. |  | | «Построим башню»  **Пальчиковая гимнастика «Игрушки»** | Учить детей строить башню из нескольких деталей конструктора. |
| 7 | 25.09. |  | | ***« Построим высокую башню»***  **Пальчиковая гимнастика «Игрушки»** | Продолжать учить строить башенку - только из большого количества деталей |
| 8 | 27.09. |  | | ***«Построим две башенки»***  **Пальчиковая**  **гимнастика «Игрушки»2** | Продолжать учить строить две башенки. |
| **Октябрь, 2019/20 год** | | | | | |
| 9 | 02.10. |  | | ***«Построим две башенки разной высоты»***  **Пальчиковая**  **гимнастика «Игрушки»2** | Продолжать учить строить две башенки но разных по высоте. |
| 10 | 04.10 |  | | ***«Построим две башенки разного цвета»***  **Пальчиковая гимнастика «Ягоды»** | Продолжать учить строить две башенки разного цвета. |
| 11 | 09.10. |  | | ***«Построим две башни разного цвета и разные по высоте»***  **Пальчиковая гимнастика «Ягоды** | Продолжать учить строить две башенки разного цвета и разной высоты. |
| 12 | 11.10. |  | | «Знакомство со строительным материалом - кубики»  **Пальчиковая гимнастика «Грибы»** | Познакомить детей со строительным материалом – кубики и его назначением. |
| 13 | 16.10. |  | | «Построим башню»  **Пальчиковая гимнастика «Грибы** | Учить детей строить башню из нескольких кубиков.. |
| 14 | 18.10. |  | | ***«Построим высокую башню"***  **Пальчиковая гимнастика «Осень»** | Продолжать учить строить башенку - только из большого количества кубиков. |
| 15 | 23.10. |  | | ***«Построим две башенки»***  **Пальчиковая гимнастика «Осень»** | Продолжать учить строить две башенки. |
| 16 | 25.10. |  | | ***«Построим две башенки разной высоты»***  **Пальчиковая гимнастика «Деревья»** | Продолжать учить строить две башенки но разных по высоте. |
| 17 | 30.10. |  | | ***«Построим две башенки разного цвета»***  **Пальчиковая гимнастика «Деревья»** | Продолжать учить строить две башенки разного цвета. |
| **Ноябрь, 2019/20 год** | | | | | |
| 18 | 01.11. |  | | ***«Построим две башни разного цвета и разные по высоте»***  **Пальчиковая гимнастика «Овощи»** | Продолжать учить строить две башенки разного цвета и разной высоты. |
| 19 | 06.11. |  | | ***«Две праздничные башенки по образцу воспитателя»***  **Пальчиковая гимнастика «Овощи»** | Учить строить две праздничные башенки по образцу воспитателя |
| 20 | 08.11. |  | | ***Занятие -повторение***  **Пальчиковая гимнастика «Фрукты»** | Закрепить умение детей самостоятельно строить  башенки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению |
| 21 | 13.11. |  | | ***« Веселая дорожка»***  **Пальчиковая гимнастика «Фрукты»** | Учить детей строить дорожку из конструктора. |
| 22 | 15.11. |  | | ***« Узкая дорожка»***  **Пальчиковая гимнастика «Овощи - фрукты»** | Учить строить дорожки из конструктора ; развивать речевую активность. |
| 23 | 20.11. |  | | ***Занятие – повторение.***  ***« Узкая дорожка»***  **Пальчиковая гимнастика «Одежда»** | Закрепить умение строить дорожки из конструктора ; развивать речевую активность. |
| 24 | 22.11. |  | | ***«Широкая дорожка»***  **Пальчиковая гимнастика «Одежда»** | Учить производить элементарные действия с однородным  материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям. |
| 25 | 27.11. |  | | ***Занятие повторение.***  **Пальчиковая гимнастика «Обувь»** | Учить производить элементарные действия с однородным  материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям. |
| 26 | 29.11. |  | | ***«Широкие и узкие дорожки»***  **Пальчиковая гимнастика «Обувь»** | Учить детей сооружать широкие и узкие дорожки |
| **Декабрь, 2019 /20 год** | | | | | |
| 27 | 04.12. |  | | ***Занятие- повторение***  ***«Широкие и узкие дорожки»***  **Пальчиковая гимнастика «Посуда»** | Учить детей самостоятельно строить  дорожки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению |
| 28 | 06.12. |  | | ***«Веселая дорожка»***  **Пальчиковая гимнастика «Посуда»** | Учить детей строить дорожку из строительного материала – кубики. |
| 29 | 11.12. |  | | ***«Узкая дорожка»***  **Пальчиковая гимнастика «Продукты питания»** | Учить строить дорожки из строительного материала; развивать речевую активность. |
| 30 | 13.12. |  | | ***Занятие – повторение. «Узкая дорожка»***  **Пальчиковая гимнастика «Продукты питания»** | Закрепить умение строить дорожки из строительного материала ; развивать речевую активность. |
| 31 | 18.12. |  | | ***«Широкая дорожка»***  **Пальчиковая гимнастика «Зима»** | Учить производить элементарные действия с однородным  материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям. |
| 32 | 20.12. |  | | ***Занятие повторение «Широкая дорожка»***  **Пальчиковая гимнастика «Зима»** | Закрепить умение производить элементарные действия с однородным  материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям. |
| 33 | 25.12. |  | | ***«Широкие и узкие дорожки»***  **Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»** | Учить детей сооружать широкие и узкие дорожки |
| 34 | 27.12. |  | | ***Занятие- повторение « Широкие и узкие дорожки»***  **Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»** | Закрепить умение детей самостоятельно строить  дорожки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению |
| **II полугодие. Январь, 2020/21 год** | | | | | |
| 35 | 01.01. |  | | ***«Веселое лего»»  «Мебель» (Стул)* Пальчиковая гимнастика «Части тела»** | Учить детей строить из конструктора простые постройки, стульчик для Маши. |
| 36 | 03.01. | |  | ***Занятие повторение «Мебель» (стул) )* Пальчиковая гимнастика «Части тела»** | Закрепить умение строить из конструктора простые постройки, стульчик для Маши. |
| 37 | 08.01. | |  | ***Конструирование «Мебель» (стул и стол)* Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»** | Учить детей строить простые постройки стул и стол. |
| 38 | 10.01. | |  | ***Занятие повторение. «Мебель» (стул и стол)* Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»** | Закрепить умение строить простые постройки стул и стол. |
| 39 | 15.01. | |  | ***Конструирование «Мебель» (кроватка***  **Пальчиковая гимнастика «Детёныши домашних животных»** | Учить детей строить простые постройки (кроватка для Маши) |
| 40 | 17.01. | |  | **Занятие – повторение. «Мебель» (кроватка)**  **Пальчиковая гимнастика «Дикие животные наших лесов»** | Закрепить умение строить простые постройки. (кроватка для машеньки) |
| 41 | 22.01. | |  | **Конструирование. «Мебель» (кроватка узкая и кроватка широкая*)***  **Пальчиковая гимнастика «Дикие животные наших лесов»** | Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по- разному, различать строительные детали, выбирать из  общего количества строительного материала нужные детали. |
| 42 | 24.01. | |  | ***Занятие - повторение. «Мебель» (Кроватка узкая, кроватка широкая)***  **Пальчиковая гимнастика «Детёныши диких животных»** | Закрепить умение создавать более сложные постройки, комбинируя детали по- разному, различать строительные детали, выбирать из  общего количества строительного материала нужные детали. |
| 43 | 28.01. | |  | ***Конструирование «Мебель» (стул и стол).***  **Пальчиковая гимнастика «Детёныши диких животных»** | Учить одновременно действовать с деталями двух видов -  кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению. |
| 44 | 31.01. | |  | ***Занятие – повторение. «Мебель» (стул и стол).* Пальчиковая гимнастика «Домашние и дикие животные»** | Закрепить умение одновременно действовать с деталями двух видов -  кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению. |
| **Февраль, 2020/21 год** | | | | | |
| 45 | 05.02. | |  | ***Конструирование «Мебель» (кроватки для кукол) одна узкая, другая широкая).* Пальчиковая гимнастика «Домашние и дикие животные»** | Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по- разному, различать и называть строительные детали, выбирать из  общего количества строительного материала нужные детали |
| 46 | 07.02. | |  | ***Занятие – повторение. «Мебель» (кроватки для кукол) одна узкая, другая широкая* Пальчиковая гимнастика «День Защитника Отечества»** | Закрепить умение создавать более сложные постройки, комбинируя детали по- разному, различать и называть строительные детали, выбирать из  общего количества строительного материала нужные детали |
| 47 | 12.02. | |  | ***По желанию. (Предлагаются игрушки для обыгрывания построек вместе со строительным материалом).*Пальчиковая гимнастика «День Защитника Отечества»** | Закреплять умение строить мебель для кукол; выбирать из  общего количества строительного материала нужные детали. |
| 48 | 14.02. | |  | ***Игра «Построй такой же»* Пальчиковая гимнастика «Дикие животные жарких стран»** | Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кроватку. |
| 49 | 19.02.. | |  | ***Конструирование. «Транспорт» (Машинка)***  **Пальчиковая гимнастика «Дикие животные жарких стран»** | Учить детей строить транспорт. |
| 50 | 21.02.. | |  | ***Занятие – повторение. « Транспорт» (Машинка)***  **Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»** | Закрепить умение строить транспорт. |
| 51 | 26.02.. | |  | ***Конструирование. «Транспорт» (Машинка для Куклы)***  **Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»** | Продолжать учить строить транспорт.. |
| 52 | 28.02. | |  | ***Конструирование. «Транспорт» (Машинка)*Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»** | Продолжать обучение детей строить транспорт |
| **Март, 2020/21 год** | | | | | |
| 53 | 04.03. | |  | ***«Машины по образцам»* Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»** | Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей |
| 54 | 06.03. | |  | ***«Транспорт для игрушек»* Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы и их детёныши»** | Предложить детям построить знакомые им виды транспорта, а в конце занятия поиграть с ними. |
| 55 | 11.03. |  | | ***Занятие- повторение***  ***«Транспорт»* Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы и их детёныши»** | Учить детей самостоятельно строить  транспорт разного вида,  способствовать речевому общению |
| 56 | 13.03. |  | | ***«Заборчики»* Пальчиковая гимнастика «Дикие птицы»** | Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету. |
| 57 | 18.03. |  | | ***Занятие – повторение.***  ***«Заборчики»***  **Пальчиковая гимнастика «Дикие птицы»** | Продолжать формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету. |
| 58 | 20.03. |  | | ***«Заборчики»* Пальчиковая гимнастика «Наш дом»** | Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету. |
| 59 | 25.03. |  | | ***Заборчик по предложению воспитателя.* Пальчиковая гимнастика «Наш дом»** | Учить строить заборчики по предложению воспитателя. Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. |
| 60 | 27.03. |  | | ***«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»* Пальчиковая гимнастика «Мебель»** | Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую |
| **Апрель, 2020/21год** | | | | | |
| 61 | 01.04. |  | | ***Занятие – повторение. «Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»* Пальчиковая гимнастика «Мебель»** | Продолжать учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую |
| 62 | 03.04. |  | | ***«Узкие и широкие ворота»* Пальчиковая гимнастика «Транспорт** | Учить детей строить узкие и широкие ворота. |
| 63 | 08.04. |  | | Занятие – повторение .***«Узкие и широкие ворота»* Пальчиковая гимнастика «Транспорт** | Продолжать учить детей строить празднично украшенные ворота с заборчиком. |
| 64 | 10.04. |  | | ***«Домик»* Пальчиковая гимнастика «Весна»** | Продолжать обучать строить домик. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами. |
| 65 | 15.04. |  | | ***«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»* Пальчиковая гимнастика «Весна** | Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую |
| 66 | 17.04. |  | | ***Занятие – повторение. «Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»* Пальчиковая гимнастика «Насекомые»** | Продолжать учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую |
| 67 | 22.04. |  | | ***«Узкие и широкие ворота»* Пальчиковая гимнастика «Насекомые»** | Учить детей строить узкие и широкие ворота. |
| 68 | 24.04. |  | | Занятие – повторение .***«Узкие и широкие ворота»***  **Пальчиковая гимнастика «Космос»** | Продолжать учить детей строить празднично украшенные ворота с заборчиком. |
| 69 | 29.04. |  | | ***«Домик»***  **Пальчиковая гимнастика «Космос»** | Продолжать обучать строить домик. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами. |
| **Май, 2020/21 год** | | | | | |
| 70 | 01.05. |  | | ***«Домик, но с окошечком»* Пальчиковая гимнастика «Цветы»** | Учить строить такой же домик, но с окошечком |
| 71 | 06.05. |  | | ***Занятие – повторение .«Домик, но с окошечком»* Пальчиковая гимнастика «Цветы»** | Продолжать учить строить такой же домик, но с окошечком |
| 72 | 08.05. |  | | **«Строим мостик"**  **Пальчиковая гимнастика «Лето»** | Учить детей строить мостик из конструктора. |
| 73 | 13.05. |  | | **«Строим мостик»**  **Пальчиковая гимнастика «Лето»** | Учить детей строить мостик из строительного материала. |
| 74 | 15.05. |  | | **«Занятие – повторение**  **«Строим мостик» Пальчиковая гимнастика «Лето»** | Продолжать учить детей строить мостик. |
| 75 | 20.05. |  | | **Итоговая диагностика по конструированию** | Выявление уровня итоговой подготовки детей в данном виде деятельности |
| 76 | 22.05. |  | | **Итоговая диагностика по конструированию** | Выявление уровня итоговой подготовки детей в данном виде деятельности |
| 77 | 27.05. |  | | **Итоговая диагностика по конструированию** | Выявление уровня итоговой подготовки детей в данном виде деятельности |
| 78 | 29.05. |  | | **Итоговая диагностика по конструированию** | Выявление уровня итоговой подготовки детей в данном виде деятельности |

**Приложение 2**

Педагогическая диагностика программы  
«Этажи творчества" по конструированию.

При оценке индивидуального развития воспитанников, используется, педагогическая диагностика по программе «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера, учитывая индивидуальные возможности детей в процессе образовательной работы.

Выявить, владеют ли дети основными видами конструктивных навыков, могут ли они использовать, в процессе конструирования вспомогательные средства ориентировки в условиях этой деятельности, могут ли использовать строительные детали в виде заместителей игровых и сказочных персонажей, создавать постройки на сказочный сюжет, разрабатывать собственный конструктивный замысел, проявляют ли самостоятельность в работе.

Занятие № 1. Проводится в сентябре

*Цель*: Выявить умение детей создавать целостную конструкцию из двух дополняющих друг друга частей.

Оценка

В диагностике регистрируются результаты деятельности детей по следующим показателям:

-точность расположения частей постройки;

-точность соединения деталей;

-организованность и самостоятельность действий.

**Недостаточный уровень**:(0-1 балов) - не могут создать целостную законченную конструкцию из двух взаимосвязанный частей. Грубо нарушают пространственную композицию постройки, смещают в ней ворота внутрь парка или выносят их за его пределы, неточно соединяют и небрежно располагают детали относительно друг друга;

совершают беспорядочные действия, игнорируют графическую подсказку;

систематически обращаются к воспитателю за помощью, нуждаются в прямом показе способа действий и исправлении ошибок на всех этапах работы.

**Средний уровень(2-3балла)** - недостаточно точно воспроизводят пространственную композицию парка, нарушают заданную в рисунке форму территории парка и местоположение ворот;

детали соединяют неаккуратно, что делает конструкцию в целом не очень прочной. Как правило, воспроизводят знакомые по опыту конструкции заборов и ворот, элементы декора используют беспорядочно;

используют помощь воспитателя (его пояснения) для уточнения отдельных моментов работы (например, способа стыковки ворот с загородкой и др.)

**Высокий уровень** (4 балла)- правильно строят целостную конструкцию из двух частей, ворота включают в постройку, загородкой охватывают все пространство парка; используют графические ориентиры (“следы парка”) в качестве средства пространственной организации постройки; детали соединяют точно, постройка носит характер устойчивого сооружения; проявляют самостоятельность на всех этапах работы над заданием. Без помощи со стороны достигают правильного результата.

Занятие № 2. Проводится в мае. Цель: Выявить умения детей овладеть способами создания сложных ( по составу частей) построек.

Оценка:

**Недостаточный уровень** : (0-1 балла)- названий большинства деталей не знают, по показу образца находят детали иногда с ошибками. При сооружении построек могут перепутать некоторые детали.

**Средний уровень** (2-3 балла)- не все детали могут правильно найти по названию, по показу образца выбирают их безошибочно, но в процессе воспроизведения постройки по образцу могут допустить ошибку в выборе нужной детали, которую, как правило, сами исправляют в ходе работы.

**Высокий уровень** (4 балла)- знают названия деталей, хорошо дифференцируют их по форме, размеру и цвету.

**Список детей 3 пост, 1 отделение**

**Провели воспитатели:**

**Мысякова Л.А., Юнусова О.Н.**

*Заполняется в ручную в сентябре, в мае.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Список детей  (из15-16 групп) | Баллы  общие | |
| Нач.г | Кон.г. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Выводы по диагностике:** *прописываются в ручную, на основе результатов тестов.*