Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 135», имени академика Б.В. Литвинова

(г. Снежинск, ул. Нечая 5)

**Употребление предлогов в речи.**

**Интегрированный урок русского языка в 7 классе.**

Работу представила

учитель русского языка

и литературы

Клепалова Ирина Петровна

(г. Снежинск, ул. Мира, д.18, кв.34

д.т. (351)46 7-01-29

e-mail: dyshenka.65@mail.ru)

***План-конспект урока***

***Урок-путешествие. Употребление предлогов в речи.***

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы Москва “Просвещение”, 2013г. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М, Шанский

Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.: Просвещение, 2016г.)

Русский язык. Рабочая тетрадь для 7 класса в 2-х частях (Г.А. Богданова. – М.: Генжер 2016).

География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.: Дрофа, 2016.

Атлас. География. 7 класс. – М.: Дрофа, 2017

**Цель:**

***Дидактическая***: - знать основные понятия темы и пользоваться знаниями; правильно употреблять предлоги. *Задачи*:

1. Актуализировать знания учащихся по теме.

2. Способствовать обогащению словарного запаса

3. Активизировать самостоятельную деятельность учащихся.

***Развивающая***: - формировать умение находить предлоги в речи, правильно упот­реблять их, видеть и слышать в речи ошибки, связанные с упот­реблением предлогов, исправлять ошибки. *Задачи*:

1. Зафиксировать результаты выполнения обучаю­щимися каждого задания.

2. Обеспечить визуализацию результатов, получен­ных обучающимися, провести их анализ.

3. Дать возможность обучающимся сформулиро­вать правило перевода полученного результата в обычную оценку и при необходимости скорректи­ровать его.

***Воспитательная***: - воспитывать желание правильно употреблять в своей речи пред­логи. Отработать коммуникатив­ные навыки. Повысить мотива­цию к обучению. *Задачи*:

1. Создать на уроке позитивную творческую атмосферу.

2. Организовать работу в группах.

***Необходимые материалы:***

Таблички «По строению», «По значению», «Как отличить предлог от других частей речи», «Предлог – служебная часть речи», «По происхождению», «Стойка регистрации».

Красная кнопка (звонок)

У каждого участника листочек и ручка

Пазлы (5), ножницы, скотч

Карточки с заданиями и справочные материалы, буклеты

Учебники русского языка и географии, атласы

**Сценарий урока**

*Столы расставлены на 5 групп, дети садятся произвольно, на столах табл.: «По строению», «По значению», «Как отличить предлог от других частей речи», «Предлог – служебная часть речи», «По происхождению».*

*На учительском столе: «Стойка регистрации»*

*Под звуки аэропорта*

**Учитель русского языка:**

– Сегодня не обычный урок русского языка, сегодня мы отправляемся с вами в путешествие. В далёкую «Страну наоборот». Так назвала Галина Усова своё стихотворение, посвящённое Австралии.

Австралия — страна наоборот **Галина Усова**

Она располагается под нами.

Там, очевидно, ходят вверх ногами,

Там наизнанку вывернутый год.

Там расцветают в октябре сады,

Там в январе, а не в июле лето,

Там протекают реки без воды

(Они в пустыне пропадают где-то).

Там в зарослях следы бескрылых птиц,

Там кошкам в пищу достаются змеи,

Рождаются зверята из яиц,

И там собаки лаять не умеют.

Деревья сами лезут из коры,

Там кролики страшней, чем наводненье,

Спасает юг от северной жары,

Столица не имеет населенья.

Австралия — страна наоборот.

*Ее исток — на лондонском причале:*

*Для хищников дорогу расчищали*

*Изгнанники и каторжный народ.*

*Австралия — страна наоборот (****без последнего 4-стишия****)*

– Но поскольку у нас всё же урок русского языка, мы будем соблюдать русские традиции.

*Под звуки аэропорта*

**1. ПРИВЕТСТВИЕ.**

**Учитель географии:**

– Чтобы попасть на свой рейс, нужно пройти регистрацию и паспортный контроль. Пройдите к стойке регистрации, возьмите посадочный талон (Приложение 1). Пройдите на посадку согласно куплен­ному билету.

*Дети берут листы с записью, по которой определяют свой стол, рассаживаются, (форми­руются группы). Если затрудняются, то обращаются к учителю на СТОЙКЕ РЕГИСТРА­ЦИИ.*

**Учитель географии:**

– Мы должны создать списки участников полёта на рейс 135/7Б по маршруту «Екатеринбург-С**и**дней». Подпишите свой лист… Займите место в самолёте.

**АМО «Галерея портретов».** *Под* ***звуки самолёта*** *участники подписывают лист и рисуют на нём свои глаза. По хлопку (объяснения стюардессы) передают лист по кругу, каждый до­рисовывает соседу по 1 детали (нос, рот, уши, прическу, воротник), пока лист не возвраща­ется к владельцу.* ***Списки созданы****.*

*Включается запись: «Добрый день, дамы и господа. Говорит командир корабля Ивашов Кон­стантин. От имени всего экипажа и авиакомпании «****Thai Airways International****» приветст­вую вас на борту самолёта. Наш рейс выполняется по маршруту Екатеринбург-С****и****дней. Время в пути составляет 31 час 25 минут с пересадками в аэроп****О****ртах «Домодедово» в Мо­скве и Аб****у****-Д****а****би». Во время полёта вам будут предложены прохладительные напитки и обед. Желаю приятного полёта.*

**2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УРОКА.**

**Учитель русского языка:**

– Готовясь к путешествию, мы ждем чего-то нового, незабываемого. Еще дома рисуем себе в воображении какие-то картинки, определяем набор экскурсий, ставим цели поездки. Прослу­шайте текст. **Какова его главная мысль?**

*Выдающийся советский филолог Виктор Владимирович Виноградов говорил, что слова связаны друг с дру­гом, и образуют, таким образом, целые «созвездия».*

*В таких созвездиях есть слова, которые* ***активно*** *используются, и слова,* ***редко*** *употребляемые. Узнать о том, как часто встречается то или иное слово в тексте или каких частей речи больше в текстах, можно в* ***частотных*** *словарях.*

*«Частотный словарь русского языка» под ред. Засориной (1977 г.) выявил, что наиболее часто употребля­ются слова:* ***в, и, не, на, я, быть, что, он, с, а****. На первом месте оказались служебные слова. Предлоги – пер­вое, четвертое, девятое слово из десяти. Как мы видим, они хоть и представляют немногочисленный класс слов, но играют большую роль в оформлении текста.*

*Служебные слова – главные оформители текста. Знаменательные – главные составители текста (они на­полняют текст информацией). Значит,* ***нет «главных» и «второстепенных» слов в языке. Все слова явля­ются важными.******И грамотное употребление каждого слова показывает вашу культуру владения языком.***

**Учитель русского языка:**

– Соберите пазл, решите задачу. Определите тему и цели урока.

**АМО "Собери пазл" (Приложение 2).**

*Учитель предлагает детям поставить цели урока. В группах собираем пазл, склеиваем его, на обратной стороне читаем и решаем задачу, гудят (обсуждают тему и предпо­ложительный результат изучения), объявляем решение, озвучиваем цель, под реше­нием задачи записываем, что группа хочет уточнить или узнать*

**Учитель русского языка:**

– Сформулируйте тему и цель нашего путешествия

*(****тема****: правильное употребление предлогов*

***цели****: - знать особенности употребления предлогов, не допускать ошибок в речи*

 *- выявить особенности страны или почему страна «наоборот»)*

**3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОЖИДАНИЙ, ОПАСЕНИЙ УЧАЩИХСЯ. АМО "Ладошка".**

**Учитель географии:**

– На обратной стороне своего портрета обведите ладошку с растопыренными пальцами. На каждом напишите **ответ** на вопрос: «Что я жду от этого путешествия?» одним-двумя словами. Зачитайте ваши ожидания, не повторяя соседа.

*ИТОГ: Вслух зачитываются ответы, не повторяющие другого.*

**4. ОБСУЖДЕНИЕ Д/З (ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО) АМО " Экспресс – опрос "**

**Учитель русского языка:**

– Чтобы получить удовольствие от путешествия, проверим, всё ли мы взяли с собой. По при­лёте нас ждёт встреча с отельным гидом. Нам понадобится определённый багаж знаний. По­очерёдно я буду задавать вопросы группам туристов, отвечайте сразу, время на обдумывание не даётся.

***Экспресс-опрос*** *(по 1 вопросу каждой группе):*

1. ***Что такое предлог?***
2. ***С какой частью речи предлог никогда не употребляется?***
3. ***Какие предлоги называются многозначными?***
4. ***ВОЗЛЕ – это предлог?***
5. ***Какие фразеологизмы с употреблением предлогов вы можете вспомнить?***

*Звуки самолёта. Приземление*

**5. ИНПУТ (ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ). АМО "Красная кнопка"**

*В ходе работы любой может нажать красную кнопку и уточнить, спросить, дополнить, поделиться опытом.*

**Учитель географии: *(на фоне в/ролика «Загадочный материк Австралия»)***

– Австралия – страна уникальная. Что мы знаем об Австралии? Разумеется, первые ассоциа­ции с этой страной — многочисленные кенгуру, скачущие по невероятным просторам, кроко­дилы, сёрфинг, здание оперы в Сиднее, бескрайний океан, жара и аборигены.

На самом деле, решив посетить Австралию, нельзя забывать о том, что это единственное го­сударство на нашей «Голубой планете», которое занимает целый континент! Конечно, конти­нент поменьше, чем Евразия, но все-таки! Так что попытаться увидеть всю Австралию за не­делю — по меньшей мере, наивно. Только на прогулки по Сиднею уйдет несколько дней, а Большой Барьерный риф можно изучать месяцами и не переставать удивляться.

В первую очередь советуем вам определиться, что вас интересует больше — современные ав­стралийские города или природа Зеленого континента? В первом случае вас ждут Мельбурн, Сидней и Брисбен, а во втором — удаленные уголки, острова, рифы, горы, реки и озера.

Напомним вам, что в Южном полушарии все наоборот и австралийский Новый год — очень жаркий праздник, который местные жители предпочитают проводить на пляжах.

**Учитель географии:**

– Выберите понравившуюся экскурсию, подготовьте рассказ о ней, выполнив ряд заданий. Вы должны оформить страницу в «Дневник юного путешественника»

*Выдаёт буклеты* (Приложение 3)*, дети выбирают экскурсии, получают задания* (Приложение 4)*, справочные материалы* (Приложение 5)

**6. ПРОРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ТЕМЫ. АМО "Страница из дневника"**

**Учитель русского языка:**

– Прошу представителей каждой туристической группы рассказать о проделанной работе. Каждый может задать вопрос, уточнить, если что-то прослушал или упустил.

*После того, как задания будут выполнены в группах, от каждой группы выходит предста­витель, рассказывает о выполненном задании, проговаривает сформулированное в группе правило, остальные учащиеся записывают его в Тетрадь для теоретического материала. При необходимости учитель корректирует информацию. Таким образом, вся необходимая теория будет записана всеми учащимися.*

*Каждая группа оформляет страницу «Дневника путешественника», наполняя его своими примерами. Учитель складывает страницы друг на друга, собирая «Дневник».*

*Каждой команде на выступление предоставляется 3 ми­нуты + 1 минута на вопросы других групп.*

**7. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РАЗРЯДКА. АМО "Помни меня"**

**Учитель географии:**

– Сколько впечатлений! Сколько новых ощущений, чувств! Устали? Минутка отдыха.

*Участники становятся в замкнутый круг друг за другом. Каждый интенсивно массирует плечи стоящего перед ним соседа, затем все поворачиваются на 180° и массируют плечи впереди стоящего.*

*Под звуки* ***аэропорта***

**Учитель русского языка:**

– Домой! Обратный вылет! Нас вновь ждёт процедура прохождения регистрации и паспорт­ного контроля. Заполните соответствующие документы и получите посадочный талон. При­ятного полёта!

*Выполнение последнего задания: Образуйте словосочетания и запишите их* (Приложение 6)*.*

*Звуки аэропорта стихают*

**8. РЕФЛЕКСИЯ. АМО "Пожмём ручки"**

**Учитель русского языка:**

 – Путешествия, как книги, бывают всякие: интересные, поучительные, умные, смешные... А наше путешествие вам показалось каким? Какие русские традиции мы должны соблюдать? Почему Австралия – страна наоборот?

*(ответы учащихся) Каждому отвечающему учителя пожимают ручки.*

– А теперь ответьте на серьезный вопрос. Посмотрите на пальчики ваших ладошек. Сбылись ли ваши опасения? Если нет, то можно закрасить их, сделать рисунок.

*(Ответы учащихся)*

– А ожидания? Если ожидания добавились, можно дописать и озвучить.

**Учитель русского языка:**

– Настало время подвести **итоги** нашему путешествию. Возьмите ваши посадочные талоны, обсудите, кто как работал (в этом вам помогут **оценочные листы**), выставьте оценку каж­дому члену команды. (Приложение 7)

А теперь **домашняя работа – р.т. №62,63**

(Материалы к уроку прилагаются)

**Приложение 1.** Листы с заголовками:

* Простые предлоги: *в, на* и др.
* Простые предлоги: *об, мимо* и др.
* Сложный предлог: *из-за* и др.
* Сложный предлог: *из-под* и др.
* Составные предлоги: *в связи с, в отличие от* и др.
* Составные предлоги: *несмотря на, в течение* и др.
* Отыменные предлоги: *в связи с, в отличие от* и др.
* Отыменные предлоги: *вследствие, наподобие, за счет* и др.
* Отглагольные предлоги: *несмотря на, невзирая на* и др.
* Отглагольные предлоги: *не считая, исходя из, начиная с, включая* и др.
* Наречные предлоги: *вблизи, вдоль, взамен* и др.
* Наречные предлоги: *напротив, посреди, сквозь, вслед* и др.
* Наречные предлоги: *вместо, вроде, мимо, навстречу* и др.
* Пространственные предлоги: *в, на, за, под, около, вокруг, у, к, над* и др.
* Временные предлоги: *через, к, до, с, перед, в течение, в продолжение* и др.
* Причинные предлоги: *по, от, вследствие, из-за, ввиду* и др.
* Предлоги образа действия: *с, без, в, по* и др.
* Объектные предлоги: *о, об, про, с, по, насчет* и др.
* Судно весело бежит ***мимо*** острова Буяна. Ступай себе ***мимо***.
* Горные речки разливаются *вследствие* усиленного таяния снегов. *В следствии* по делу использованы многочисленные свидетельские показания.
* *Несмотря на* молодость, уманцы избрали Остапа куренным атаманом. Он шел, *не смотря на* вывески магазинов.
* Мальчики сидели *вокруг* угасшего костра. Все *вокруг* быстро чернело и затихало.
* Я зайду к вам *после*. Я расскажу тебе это *после* урока.
* Предлог – служебная часть речи, которая связывает слова в словосочетании, предложении, тексте.
* Предлог – служебная часть речи, которая не отвечает на вопросы.
* Предлог – служебная часть речи, которая ничего не обозначает.
* Предлог – служебная часть речи, которая употребляется только с существительным, местоимением, числительным.
* У предлога нет самостоятельной роли, предлоги не являются членами предложения.

**Приложение 2. Для каждой команды свой пазл**



Я делюсь с другом обо всём, что со мной происходит.



Я спросил Павлика, выдал ли он кому-нибудь о нашем секрете.



Автор описывает о событиях послевоенного времени.



От утра до вечера он трудился в своей редакции.



Солдаты, принимавшие участие на войне, вернулись к мирной жизни.

**Приложение 3.**

**Набор экскурсий (буклетов) для групп**

№1. «По следам капитана Кука»

- Первооткрыватели Австралии

- Большой Барьерный риф

- Скалы «12 апостолов»

№2. ««Terra Australis Incognita» - Неизвестная Южная Земля»

- скала Улуру-Катаюта

- плато Атертон

- озеро Эйр – «мёртвое сердце Австралии»

№3. «Самые древние леса планеты»

- эвкалипты

- уникальные растения Австралии

- австралийский буш

№4. «Австралия. На странных берегах»

- сумчатые животные Австралии

- удивительный мир птиц

- прыгающие крокодилы и колючие ящерицы…

№5. «Австралия вчера, сегодня, завтра»

- австралийские аборигены – затерянные во времени…

- Сидней – жемчужина Австралии

- Канберра – столица Австралии

**Приложение 4.**

**КАРТОЧКА №1.**

1. Используя ОК + справочные материалы, расскажите об особенностях употребления предлогов ***В – НА, ИЗ – С.*** Каково их значение? Приведите примеры, используя словосочетания из **упр. 331**.

2. Определите ошибку и исправьте предложение. Прокомментируйте: *Когда он приехал с деревни в город, то многому удивился.*

3. Сочините небольшой рассказ (6-8 пр.) на тему: ««Terra Australis Incognita» *–*Неизвестная Южная Земля» **с употреблением предлогов** ***В – НА, ИЗ – С. (Используйте уч. географии, пар.28-29)***

**КАРТОЧКА №2.**

1. Используя ОК + справочные материалы, расскажите об особенностях употребления предлога ***О-ОБ-ОБО.*** Каково его значение? Приведите примеры, используя словосочетания из **упр. 334**.

2. Определите ошибку и исправьте предложение. Прокомментируйте: *Прочитав данную статью, вы сможете узнать об всех нововведениях и тонкостях в получении визы\*.*

3. Сочините небольшой рассказ (6-8 пр.) на тему: «Австралия. На странных берегах» **с употреблением предлога *О-ОБ-ОБО. (Используйте уч. географии, пар.29-30)***

**КАРТОЧКА №3.**

1. Используя ОК + справочные материалы, расскажите об особенностях употребления предлога ***ПО.*** Каково его значение? Приведите примеры, используя словосочетания из **упр. 333**.

2. Определите ошибку и исправьте предложение. Прокомментируйте: *По окончанию праздника участники начинают мастерить новые фонари на будущий год.*

3. Сочините небольшой рассказ (6-8 пр.) на тему: «Самые древние леса планеты» **с употреблением предлога *ПО. (Используйте уч. географии, пар.30)***

**КАРТОЧКА №4.**

1. Используя ОК + справочные материалы, расскажите об особенностях употребления предлогов ***БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРЕКИ и др.*** Каково их значение? Приведите примеры, используя словосочетания из **упр. 64 в Р.Т**.

2. Определите ошибку и исправьте предложение. Прокомментируйте: *Поезд потерпел крушение благодаря небрежности стрелочника.*

3. Сочините небольшой рассказ (6-8 пр.) на тему: «Австралия вчера, сегодня, завтра» **с употреблением предлогов *БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРЕКИ и др. (Используйте уч. географии, пар. 31)***

**КАРТОЧКА №5.**

1. Используя ОК + справочные материалы, расскажите об особенностях **употребления (неупотребления)** предлогов:

А) в словосочетании "*существительное + зависимое слово*". Приведите примеры, используя словосочетания из **упр. 335**.

Б) в словосочетаниях "*глагол + зависимое слово*". Приведите примеры, используя словосочетания из **упр. 335**.

2. Определите ошибку и исправьте предложение. Прокомментируйте: *Аня посвятила песню для своих родственников.*

3. Сочините небольшой рассказ (6-8 пр.) на тему: «По следам капитана Кука» **с употреблением разных по значению предлогов*. (Используйте уч. географии, пар.28,31)***

**Приложение 5.**

**КАРТОЧКА №1.**

**СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

***Предлоги В и ИЗ – антонимы и всегда выступают вместе***. Если мы говорим «*Я иду* ***в*** *школу*», то потом должны сказать «*Я пришел* ***из*** *школы*». Второй такой же парой являются ***предлоги НА и С.*** Если кто-то ушел ***на*** *работу*, то он возвращается ***с*** *работы*. Нужно быть внимательным с географическими названиями.

*в Крым – из Крыма*

*в Сибирь – из Сибири*

*на Кавказ – с Кавказа*

*на Урал – с Урала*

**Нельзя употреблять в паре предлоги *В* и *С*.**

Мы говорим: «*Я пошел* ***в*** *магазин*». Если мы потом скажем «*Я пришел с магазина*», это будет ошибкой. «*Из магазина*». Некоторые ученики говорят: «*Я вернулась со школы!*» Это неграмотно. Ведь мы говорим: «*Я ушла в школу*». А парой к предлогу ***В*** выступает предлог ***ИЗ***.

**Предлоги НА и ИЗ тоже в паре не употребляются**. Нельзя сказать «*Я приехал из стадиона*». Мы идем *на стадион* и возвращаемся *С* него. А вот если мы скажем «*Я только что из столовой*» – это будет правильно.

Мы также должны различать по значению предлоги С и ИЗ. С употребляется в значении «с поверхности чего-либо»: *слезть с ящика*. А ИЗ употребляется в значении «изнутри чего-либо»: *вынуть из ящика*.



Поэтому так говорить нельзя:

*Мы вышли с дома.*

*А ну-ка вылезай с воды!*

*Птенец выпал с гнезда.*

*Цветок вырвали с земли*.

Это ошибки. Здесь везде нужен предлог ***ИЗ***.

**КАРТОЧКА №2.**

**СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Как правильно употреблять предлоги О, ОБ и ОБО?**

Справочно-информационный портал «Русский язык» указывает, что выбор предлога зависит от того, с какого звука (гласного или согласного) начинается последующее слово и в какой падежной форме оно употребляется:

1) в винительном падеже перед словами, начинающимися согласными (кроме форм местоименных слов *все, всю, все, всех, что*), употребляются предлоги ***«о» и «об»:*** *ударился о камень и об камень;*

2) в винительном падеже перед словами, начинающимися гласными, употребляется только предлог ***«об»:*** *споткнулся об острый камень*;

3) в винительном падеже перед формами местоименных слов ***все, все, всех, всю, что***, а также ***что-либо, что-нибудь, что-то*** употребляется предлог ***«обо»:*** *споткнулся обо все камни; Обо что ты споткнулся?*

4) в предложном падеже перед словами, начинающимися согласными (кроме форм местоименных слов *мне, всем, всей, всех*), употребляется предлог ***«о»:*** *узнал о родственниках*;

5) в предложном падеже перед словами, начинающимися гласными, употребляется предлог ***«об»:*** *вспоминать об отце; задуматься об учебе*;

6) в предложном падеже перед формами местоименных слов ***мне, всем, всей, всех*** употребляется предлог ***«обо»:*** *узнал обо всех родственниках, вспомнил обо мне.* Однако в художественной литературе возможно: *о всем, о всей, о всех (Девушка пела в церковном хоре // О всех усталых в чужом краю... А. Блок).*

Нужно обратить внимание, что слова, начинающиеся с букв **е, е, ю, я**, - это слова, начинающиеся с согласного звука **[j].** Поэтому правильно: *дискутировать о Европе, песня о елке, говорить о «Яндексе» (не об).*

Таким образом, правильно: *споткнулся о порог и об порог, вспомнил о невесте, вспоминать о юных годах.*

**КАРТОЧКА №3.**

**СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Предлог ***ПО***, когда употребляется с глаголами *горевать, скучать, соскучиться, тосковать,* **может требовать дательного или предложного падежа**.

Если зависимое слово существительное, то оно стоит в дательном падеже: *горевать по дяде*.

А если это местоимение первого или второго лица – то в предложном: *горевать по вас*.

Если же предлог употребляется с местоимением третьего лица, то оно стоит в дательном падеже: *горевать по ним*.

Представьте себе рассказ мальчика, который остался дома один с собакой. Он будет звучать так:

– *Мы очень соскучились по брату и сестре. Потом по маме. И по папе. Очень скучали по ним. Они по нас тоже скучали. Приезжайте! Мы скучаем по вас!*



**КАРТОЧКА №4.**

**СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Предлог ***БЛАГОДАРЯ*** может употребляться только в тех случа­ях, когда речь идет о положительных изменениях; в случае негатив­ных, отрицательных последствий возможен только предлог ***ИЗ-ЗА***, например:

*Благодаря* высокой квалификации специалистов поставленная задача была решена на высоком техническом уровне.

**Ошибка: *Благодаря*** *сильному урагану с дома сорвало крышу* ***(не имеет значения «благодарить»).***

**Правильный вариант: *Из-за*** *сильного урагана с дома сорвало крышу.*

**КАРТОЧКА №5.**

**СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**1.** Чаще всего нарушаются следующие синтаксические нормы:

— нарушение управления в словосочетании "существительное + зависимое слово": Подруга **интересуется о** моем **здоровье.** (Норма: **интересуется** моим **здоровьем**);

— нарушение управления в словосочетаниях "глагол + зависимое слово": Надо срочно **оплатить по счетам**. (Норма: **оплатить счета**).

**2.** Нужно обязательно учитывать, что в русском языке однокоренные слова разных частей речи могут иметь разное управление: **рассержен** глупой **шуткой - рассердиться на** глупую **шутку; удивлён** его **терпением - удивляться** его **терпению**.

Так, существительные, образованные от переходных глаголов, требуют не В.п., как при глаголе, а Р.п.: читать **книгу –** чтение **книги,** строить **дом –** строительство **дома.**

В то же время в большинстве случаев однокоренные слова имеют одинаковое управление. Поэтому ошибочными будут конструкции: посвятить свою жизнь служению народ**а;** поставить богатства страны на службу народ**а** (норма: служить **народу,** поставить на службу **народу,** служение **народу**).

**Приложение 6.**

**ЗАДАНИЕ**

***Образуйте словосочетания и запишите их.***

1. Оплатить (расходы)
2. уплатить (проезд)
3. поделиться (опыт)
4. отчёт (работа)
5. отзыв (книга)
6. рецензия (статья)
7. удосто**е**н (награда)
8. досто**и**н (уважение)
9. верить (люди)
10. вера (люди)
11. верность (долг)
12. беспокоиться (дочь)
13. тревожиться (брат)
14. предупредить (опасность)
15. предостеречь (ошибка)
16. любовь (Родина)
17. преданность (Родина)
18. забота (товарищ)

**Приложение 7.**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** **(за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)** | **Моя оценка** | **Оценка группы** | **Итоговая оценка** |
| Я внес (-ла) большой вклад в работу группы |   |   |   |
| Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения |   |   |   |
| Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать |   |   |   |
| Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения |   |   |   |