**Тема. Животные живого уголка.**

**Цель урока:**познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за этими животными.

**Планируемые результаты:**учащиеся осознают значение содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека; научатся ухаживать за животными живого уголка.

**Оборудование:**

1.Учебник. А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 2011

2.Тетрадь рабочая. А.А.Плешаков– М.: Просвещение, 2013

3.Компьютер. Презентация « Животные живого уголка».

4.Звуки пения кенара.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

Громко прозвенел звонок,
      Начинается урок.
      Наши ушки на макушке,
      Глазки широко открыты,
      Слушаем, запоминаем,
      Ни минуты не теряем!

**2. Актуализация знаний.**

**Проверка домашнего задания. (Работа по периметру класса.)**

-Сейчас мы с вами вспомним комнатные растения. Я предлагаю внимательно послушать задание и указать рукой на соответствующую фотографию.

Викторина «Знаешь ли ты?»

1.«Зелёный паучок» - растение с длинными свешивающимися усами,на которых вырастают растеньица – детки. (Хлорофитум.)

2.Растение, которое имеет прозвище ванька - мокрый. ( Бальзамин.)

3.Растение со свисающими веточками. (Традесканция.)

4.Растение, которое похоже на зелёного ёжика. (Кактус.)

5.Растение с толстыми мясистыми листьями, обладающее лекарственными свойствами, применяется для полоскания горла. (Каланхоэ.)

6.Очень распространенное комнатное растение с цветками розового, белого, красного цвета,которые собраны в зонтик. Хорошо очищает воздух. (Герань.)

-Молодцы! Мне осталось пожелать так же хорошо работать в течение всего урока

**3. Самоопределение к деятельности.**

 - Итак, сейчас мы вспомнили, какие растения человек разводит дома.

-**Какие животные** называются домашними? (Животные, которых разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве.)

- С какой целью человек разводит домашних животных, кормит их, строит им жилища? (Домашние животные приносят пользу человеку.)

 -Вспомните, какую пользу человеку приносят домашние животные:

***Коровы (молоко, мясо, шкура)***

***Козы (молоко, шерсть)***

***Свиньи (мясо, кожа)***

***Куры (яйцо, перо, мясо)***

***Гуси (яйцо, перо, мясо)***

***Пчелы (мед, воск)***

- Посмотрите на экран. Кого из перечисленных домашних животных мы не назвали? ( На слайде выведены слова: корова, куры**,** пчела**, морскаясвинка**, коза, **канарейка,** гусь, **хомяк, черепаха**, свинья.)

-А какую пользу приносят они? (Они радуют глаз, создают хорошее настроение человеку, украшают жильё и т.д.)

-Предположите, о чём мы будем говорить на уроке. (О домашних животных.)

-Откройте учебники, прочитайте тему урока на с.80 . (Животные живого уголка.)

- Как вы думаете,какуюцель мы поставим перед собой? (Ответы детей.)

-Прочитайте, правильно ли вы предположили, в учебнике.( Чтение на с.80 в учебнике.)

**4.Работа по теме урока.**

**1. Беседа, работа по учебнику.**

**Рассказ учителя.**

- Очень приятно просыпаться не под звон будильника, а под пение канарейки. Когда на душе плохо или у человека грустное настроение, достаточно в течение 10-15 мин понаблюдать за рыбками в аквариуме – настроение улучшится.

-Сегодня мы поговорим об этих животных. Расскажите, у кого какие животные живут дома (в квартире)?(Ответы детей.)

- Конечно же, не у всех детей есть животные, потому что не позволяют жилищные условия, или ещё какие-нибудь причины.

Чтобы завести дома какое-нибудь животное, надо больше о нем узнать.На первый взгляд кажется, что все просто замечательно: например,  пришел домой, а там тебя ждет твой друг – собака, ты с ней попрыгал, поиграл, и все. А оказывается, что рано-рано надо встать, с ней погулять, еду для нее приготовить, лапы после прогулки мыть, шерсть расчесывать и т.д. Захочется ли вам взять на себя такую ответственность? Вот поэтому, прежде чем завести животное, надо все о нем узнать.

-Послушайте внимательно, о чём идёт речь?

1. Стеклянный домик на окне

С прозрачною водой,

С камнями и песком на дне

И с рыбкой золотой. *(*Аквариум)

- Для чего он нужен? Кто его жители? (В нем живут аквариумные рыбки.)

-Предлагаю послушать вам о них рассказ.

2**. Сообщения детей.**

**Аквариумные рыбки.** Родина большинства аквариумных рыбок –жаркие страны. Все они теплолюбивы, им нужна температура воды не ниже 25°.Поэтому у нас они могут жить только в тёплых помещениях (в аквариумах). Аквариум с экзотическими рыбками подогревают электрической лампой или специальным нагревателем.

**Меченосец.** Родиной этой рыбки являются воды Мексики, Гватемалы, Гондураса. В Европу, а вскоре и в Россию, эти рыбки были завезены в 1909 году. Самки меченосцев достигают в длину 12 см, а самцы только 8 см. Своим названием эти рыбы обязаны «мечу» на нижнем крае хвостового плавника у самцов. Меченосцы миролюбивы и легко уживаются со всеми обитателями аквариума.

Очень интересна рыбка **гуппи**. Она не откладывает икру, как все другие рыбки. Примерно раз в месяц у нее рождаются живые мальки. Как только брюшко у рыбки станет широким, толстым, её отсаживают в отдельную банку, иначе взрослые рыбки могут поесть родившихся мальков. Как толькомальки появляются, самку пересаживают обратно в аквариум. А через недельку-другую в аквариум пересаживают и подросших мальков.

**Гурами–**рыбка, украшенная блестящими пятнышками, напоминающими жемчужины. Длина тела до 11см. Спереди на брюшке две длинные нити, которые служат органом осязания. Родина этих рыбок – Юго-Восточная Азия.

- В аквариум можно поселить макроподов и данио - рерио.

**Макроподы** обычно бывают длиной 5-6 см. Тело у них с яркими поперечными полосками. Родина этих рыбок – Китай.

**Данио–рерио** - изящные проворные рыбки, украшенные продольными полосками. Обычно держатся стайкой. Длина около 4 см. Родина – Индия.

-Как следует ухаживать за рыбками, посмотрите на экран.

**3. Беседа.**

**-**Итак, сделаем вывод, о каких**аквариумных рыбках** узнали?Ответы детей)

-Как следует ухаживать за рыбками? (Ответы детей)

-В живом уголке живёт и …(слайд с изображением попугая) попугай!

**5. Физкультминутка**

**ПОПУГАЙ**

Жил на свете попугай.

Крылья шире расправляй.

*(Руки в стороны, влево, вправо.)*

Он любил летать всех выше,

Выше пальм, жирафов выше.

*(Потянуться на носках, руки вверх.)*

В гости к деткам прилетал,

Вместе с ними отдыхал,

*(Делать приседания.)*

Прыгал,кланялся, шалил,

*(Наклоны головы или туловища вперед.)*

С малышами говорил.

**6.Продолжение работы по теме урока.**

**-**Мы с вами познакомились с аквариумными рыбками. Но вживом уголке можно встретить и других обитателей.А каких именно вы узнаете, выполнив задание.

**1. Групповая работа. (Работа с пазлами.) Сообщения учеников.**

-Ребята, мы сейчас будем работать в группах. У вас на партах есть конвертики с пазлами. Распределите обязанности. Соберите их. Приклейте на лист бумаги и вы познакомитесь с другими животными живого уголка.

-Кто на фото ?(Фото **попугая** у учеников1 ряда.Выступление подготовленного ученика).

**Попугайчики** – очень красивые птицы. Они легко переносят неволю и живут в клетке по несколько десятков лет. Всего известно более 300 видов попугаев. Попугаи общаются резкими, громкими криками или нежным щебетанием. Но они могут научиться подражать человеческой речи, повторяя отдельные слова и даже целые фразы. Попугаи любознательны, сообразительны, хорошо приручаются.

-Кроме попугаев, можно приручить и других птиц.

**Канарейка.** Свое название получила от наименования группы островов – Канарские. Канарейка – одна из немногих полностью одомашненных птиц. В природе птицы серо-зеленого цвета. В неволе же люди вывели множество оригинальных разновидностей. Для содержания этих птичек необходима клетка. Канарейка радует человека своим пением. Она поет почти круглый год. Самое лучшее пение бывает весной. У канареек поет самец – кенар. Самки поют очень редко. Давайте и мы послушаем **пение канарейки (прослушивание).**

**Итог.-** О каких птицах узнали?

Фото **морской свинки** –у 2 ряда. (Выступление подготовленного ученика)**Морские свинки** – это маленькие очень симпатичные грызуны, завезенные к нам из Америки. Они неприхотливы в еде, быстро размножаются, но очень подвержены всевозможным заболеваниям: плохо переносят сырость, сквозняк, легко простужаются. Содержать их нужно в светлом сухом помещении, но в специальной клетке, которую необходимо убирать каждый день. Кормят их морковью, свеклой, сеном, овсом, отрубями. В пищу обязательно добавляют соль. Каждый день в клетку нужно ставить чистую воду.

Фото**сирийского хомячка** – у 3 ряда. (Выступление подготовленного ученика.)

**Сирийские хомячки** – толстенькие веселые зверьки величиной с крупную мышь, с большими глазами и яркой пушистой шубкой. Резвятся они совершенно как кошки и собаки. Они не кусаются, не грызут мебель, им можно позволять свободно бегать по комнате. Дом для них можно устроить в старом аквариуме. Ухаживать за ними очень легко.

- Ребята, в живых уголках можно содержать ещё очень интересных зверьков. Отгадайте. Они мультипликационные герои, постоянно обижали кота, призывающего жить дружно. (Мыши.)

 **Белых мышей** держат в доме издавна. Живут они в специальных клетках. Эти белоснежные зверьки с розовым носиком и длиннющими усами очень умны. Они очень хорошо приручаются и дрессируются. Потомство приносят 3-4 раза в год. Целыми днями можно смотреть за играми малышей – так они забавны и красивы.

- Можно держать дома и **черепах**, они лучше всего чувствуют себя при температуре +18…+20 С. При более низкой температуре они малоподвижны. Кормить их можно земляными червями, сырым мясом, рыбой, живыми головастиками.

**Итог.-** О каких зверях узнали? Есть ли в нашем городе уголок, где можно пообщаться с животными, правда, дикими) (В парке им. Николаева, в МТВ проходят выставки.)

**7.Рефлексия.**

- Какую цель поставили в начале урока?

- Достигли мы цели? Оцените свои достижения.( Ученики показывают круги соответствующего цвета.)

- Каких животных мы можем поселить в живой уголок?

-А какой уголок дома, квартиры можно назвать живым? (место, где живут живые существа).

-Почему человек дома разводит таких животных, как канарейка и черепаха? (Присутствие животных успокаивает, положительно влияет на человека, воспитывает в нем добрые качества, любовь ко всему живому).

- Помните: «Мы в ответе за тех, кого приручили» (С. Экзюпери «Маленький принц»)

Люди заводят множество домашних любимцев. Однако первое, о чем мы должны помнить, заводя животное, что мы берем на себя полную ответственность за него. Нельзя только играть и развлекаться с ним, надо ежедневно ухаживать за своим питомцем. Для каждого животного существуют свои правила ухода, и ,прежде чем завести себе «друга», нужно узнать все его повадки, характер, правила ухода и кормления. Ну и конечно же надо хорошо подумать, а готовы ли вы взять на себя такую ответственность.

-Кого из животных живого уголка вам хотелось бы завести? Закройте глаза, загадайте желание (звучит музыка). Откройте глазки (на экране «золотая рыбка» ).

Мне хочется, чтобы желания , которые вы загадали когда – нибудь исполнились. А эта маленькая рыбка стала бы вашим помощником в приобретении новых знаний.



**Домашнее задание**

**1.Рабочая тетрадь: №3,4 (с.31)**

**2.Подготовить сообщение о своём питомце.**

-Молодцы.Спасибо за урок.

-А сейчас давайте вспомним, о каких животных мы сегодня говорили на уроке. В этом нам поможет **кроссворд**. (слайд)

1. Стеклянный домик на окне

С прозрачною водой,

С камнями и песком на дне

И с рыбкой золотой. *(аквариум)*

2. Это птичка с красивым желтым оперением. Ее родина – далекие Канарские острова. Людям очень нравится мой волшебный голос. *(канарейка)*

3. Вот потеха так потеха

Для больших и для ребят:

Вон сидит на ветке эхо –

Повторяет все подряд. *(попугай)*

4. И в море не купаются,

И нет у них щетинки,

Но все же называются

Они …. *(морские свинки)*

5. Я устраиваюсь ловко:

У меня с собой кладовка.

Где кладовка? За щекой!

Вот я хитренький какой! *(хомяк)*

6. У этой малышки

Твердая рубашка.

Знаю я из книжки,

Это … *(черепашка)*