Тема « **Применение информационных технологий в трудовом воспитании».**

Сейчас у многих на слуху такие понятия, как «интерактивные технологии и методы», «инновации», «мультимедийные учебные материалы» и многие другие. Слова на первый взгляд сложные, но имеют похожий смысл. А дело все в том, что современная школа на данном этапе образования должна отвечать определенным требованиям. Это в основном касается оснащенности учебных кабинетов компьютерами, проекторами, то есть информационными ресурсами. Новые технологии не отбрасывают преподнесения информации ученикам, а просто меняют роль информации. Учебно – воспитательный процесс направлен на постоянное преобразование умственной деятельности учащихся, внедрение автоматической и телекоммуникационной систем с целью мобильного поиска, обработки и передачи информации на расстоянии.

Для детей, которые имеют проблемы со здоровьем, информационные технологии играют компенсирующую роль. В качестве примера рассмотрим практическое занятие по теме **« Уборка** **класса. Практическое занятие»**.

Цели: закреплять и расширять умения и навыки уборки помещения.

Задачи: образовательная: сообщение сведений о правильной уборке

 Кабинета.

 Коррекционно – развивающая: обогащение словарного запаса,

 Развитие мышления, коррекция внимания.

 Воспитательная: воспитывать трудолюбие и аккуратность**.(сл.1)**

**1. Организационный момент**. Просмотр мультфильма «Федорино горе».(**сл.2**)

По характеру содержания и структуре применялась воспитательная технология с использованием технических средств обучения, а именно компьютер.

**2. Актуализация знаний полученных ранее**.

Вопросы:

* О чем мы с вами посмотрели мультфильм?
* Как называется помещение в котором вы сейчас находитесь?
* Давайте вспомним правила содержания жилых помещений. Перечислите их. (комнату содержать в чистоте и порядке, проветривать помещение)

3. **Сообщение темы** занятия«Уборка класса. Практическое занятие»

-- Чему вы будете учиться на уроке? **(сл.3)**

4. **Основная часть.**

-- Что нам понадобиться для уборки класса? (уборочный инвентарь)

Коррекционное упражнение на внимание. **(сл.4)**

На компьютере картинки с изображением предметов, необходимых для уборки класса.

Задание: Выбрать инвентарь который имеется у нас для уборки класса (работа с карточками)

На этом моменте занятия можно отметить, что использование информационно – коммуникативных технологий дает возможность педагогу разнообразить дидактический материал, позволяет добиваться стопроцентного внимания всего класса, независимо от успеваемости ученика. Выводимые на монитор задания способствуют абстрагированию у ребенка каких – либо предметов, которые вряд ли можно было бы объяснить по учебнику.

5. **Физминутка.**  **(сл.5)**

На всех уроках и занятиях используются здоровьесберегающие технологии, смысл которых заключается в том, чтобы исключить негативное воздействие на здоровье ученика, связанное с процессом учебно – воспитательной работы. Так как воспитательные мероприятия проходят во второй половине дня, то на первое место выходит проблема профилактики утомляемости учащихся. Физминутка проводится с использованием компьютера, где в игровой форме и под музыку с комментариями выполняется комплекс упражнений.

 - Прежде чем приступить к практической работе детям предлагается вспомнить правила и последовательность проведения уборки в классе. **(сл.6)**

6. **Вводный инструктаж по технике безопасности.**

Давайте подумаем, какую технику безопасности нужно соблюдать при выполнении практической работы?

А) беречь руки от порезов и моющих средств, надеть резиновые перчатки**; (сл.7)**

Б) осторожно ходить по сырому полу. **(сл.8)**

7. **Практическая часть.**

Выполнение уборки согласно алгоритму (плану).**(сл.9)**

 Технология коллективного взаимообучения имеет большое преимущество в использовании. Регулярно повторяющиеся упражнения совершенствуют навыки логического мышления и понимания, повышают ответственность за результаты коллективного труда, идет мобилизация знаний, обеспечивается более прочное усвоение. В практической части занятия дети занимаются совместной деятельностью. Количественный состав класса позволяет использовать технологию сотрудничества в малых группах. Главная идея – подражать другим, а затем учится вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свой успех и успехи товарищей. Характер подражательной деятельности изменяется с возрастом, а также и в связи с расширением социального опыта школьника, в зависимости от его интеллектуального развития.

8. **Оценка качества выполненной работы.**

9. **Итог урока.** **(сл.10)**

Однако к нашей группе наиболее применимыми я считаю педагогические игровые технологии. Понятие педагогические игровые технологии включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В современной педагогике игра используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия темы и даже раздела учебного предмета. Игра – сильнейшее средство социализации ребенка, она дает возможность моделировать разные ситуации жизни. Это деятельность коммуникативная, психологическая коррекция в игре происходит естественно. Игра для учащихся нашего класса – один из основных видов деятельности ввиду их умственного развития.

В заключение хотелось бы отметить, что с внедрением в учебно – воспитательный процесс современных инновационных технологий учитель и воспитатель все более осваивают функции консультанта, советчика, аниматора. Это требует от них специальной психолого – педагогической подготовки. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающем состоянии.