Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждением - детский сад комбинированного вида №1 «Ручеек».

Барабинского района Новосибирской области.

Конспект НОД в средней группе:

 «Лесовичку поможем мы вырастить в лесу грибы»

Воспитатель ВКК: Плотникова Т.И.

г. Барабинск, 2019 г.

**Задачи:**

Воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, формировать навыки коллективной деятельности.

Образовательные: уточнить знания детей о грибах, учить различать грибы, закрепить приёмы плавного вырезывания.

Развивающие: развивать познавательный интерес, творческое воображение, мелкую моторику рук, умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса.

Материал:

Раздаточный: прямоугольники размером 7,5 3 см. и 6 4 см. (для большого гриба, 5 3 см. и 3,5 2,5 (для маленького гриба, тёмно-красные, серые, коричневые, светло- коричневые, белые; ножницы, клей.

Демонстрационный: большой лист бумаги с изображением лесной полянки (нижняя часть стволов деревьев, таблица «Грибы».

Предварительная работа: чтение сказок В. Даля «Война грибов с ягодами», В. Сутеева «Под грибом», аппликация и лепка «Грибы». Последующая: конструирование улиток из бумаги и приклеивание их на грибы с неровной поверхностью, вырезывание осенних листьев и приклеивание их на картинку, использование картины при обучении рассказыванию по теме «Осень в лесу

Взаимодействие с семьёй: наблюдения за изменениями в живой и неживой природе, сбор съедобных грибов.

**Содержание деятельности:**

1. Процесс вовлечения в деятельность.

Воспитатель до прихода детей в группу, подвешивает на ниточке листочек "письмо от лесовичка". Дети замечают письмо. предлагают прочитать. Воспитатель говорит, что это можно сделать в 9 часов, начало НОД.

Воспитатель в нужное время читает письмо:

Дорогие ребята! Осенью в лесу бывает много разных грибов. В моем лесу нет ни одного гриба. Помогите! "

*Ребята! Зачем нужны грибы в лесу?*(грибы любят люди, животные; звери лечатся ими)

*А еще ребята, многие грибы дружат с деревьями: с берёзой-подберезовик, с осиной-подосиновик. Эта дружба помогает им расти. Без грибов лес может заболеть.*

*Действительно, нужно помочь Лесовичку.*

2. Процесс целеполагания.

*Ребята! А как мы можем помочь Лесовичку?*

Дети предлагают вырастить в лесу грибы, и для этого "отправляются" в лес.

3. Процесс планирования.

Дети приходят в "лес" (картина осеннего леса, без грибов). Рассматривают картину. Занимают свои рабочие места и начинаю "выращивать" грибы.

*Ребята! Посмотрите, у вас на столе лежат прямоугольники разного размера и цвета.*

*Сколько грибов можно вырезать из этих прямоугольников?*(один большой, один маленький)

*Как из прямоугольника вырезать шляпку?* (нужно плавно срезать два угла по широкой стороне)

*А еще как можно?* (вырезать из прямоугольника овал и разрезать его пополам)

*Как вырезать ножку?* (плавно срезать все углы)

*Алеша! Какого цвета у тебя прямоугольники? Какой гриб у тебя получится?*(один прямоугольник темно-красный, другой серый, подосиновик)

*А у тебя Рома(*один прямоугольник темно-коричневый, другой светло-коричневый, подберезовик)

*Юля! У тебя какие прямоугольники? (*коричневый и белый, у меня получится белый гриб)

*Можете приступать к работе. Не забудьте на ножку наклеить шляпку.*

4. Процесс осуществления действий.

Дети вырезают шляпки и ножки, приклеивают шляпки на ножки. По мере готовности подходят к столу воспитателя и наклеивают грибы на полянку. Воспитатель помогает разместить грибы.

5. Рефлексия.

*Как изменился лес?*

*Какие грибы появились в лесу?*

*Под каким деревом больше грибов?*

*Какое настроение будет у Лесовичка?*

*А какое у нас с вами настроение?*