**Свойства воздуха**

**Цель:** познакомить детей со свойствами воздуха (невидим, не имеет запаха, передвигается, занимает место, легкий…) и его значение для всего живого.

**Наглядный материал и оборудование**: стаканчики пластмассовые 70 мл, 200 мл, трубочки, вода, бумага, камешки, чеснок, кожура апельсина.

**Предварительная работа**: подготовка взрослого помощника на роль Карлсона.

**Ход занятия**

*Дети сидят за столами друг напротив друга*

**Педагог**. Я сейчас задам вам трудный вопрос. Что находится вокруг нас?

**Дети.** Вокруг нас находятся столы, игрушки, книги.

**Педагог**. Возьмите лист бумаги и помашите им перед собой. Что вы почувствовали?

**Дети.** Ветерок.

**Педагог**. А как получается ветерок?

**Дети.** Это двигается воздух.

**Педагог**. Значит, что же находится вокруг нас?

**Дети.** Вокруг нас находится воздух

**Педагог**. А теперь отгадайте загадку: «Без рук, без ног, а ворота отворяет?»

**Дети.** Это ветер.

*В группу вбегает Карлсон.*

**Педагог**. Это кого же к нам занесло ветром?

**Карлсон**. Это самый красивый и добрый Карлсончик! Я к вам в гости прилетел.

**Педагог**. У нас сейчас занятие, если хочешь, садись с нами, и ты узнаешь много нового и интересного.

**Карлсон**. Я и так все знаю.

**Педагог**. Хорошо. Мы сегодня поговорим о воздухе. Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?

**Дети.** Нет, мы не видим.

**Педагог**. Значит, какой воздух?

**Дети.** Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый.

**Педагог**. Что у нас в группе прозрачное?

**Дети.** Окно, аквариум.

**Карлсон**. Какой такой воздух, и где вы его видели?

**Педагог**. А вот возьми лист бумаги и помаши перед собой. Что ты чувствуешь?

**Карлсон**. Ветерок дует.

**Педагог**. Ребята, что же это за ветерок?

**Дети.** Это воздух двигается.

**Педагог**. Скажите, а воздух имеет запах?

**Дети.** Нет, воздух не пахнет.

**Карлсон**. А вот и пахнет! Я всегда чувствую, когда пахнет вареньем, и без труда его нахожу.

**Педагог**. Ребята верно сказали, что воздух не имеет запаха. А прав ли Карлсон, мы сейчас проверим. Ребята, и ты, Карлсон, возьмите кожуру апельсина, помните ее. Что вы чувствуете?

**Дети.** Пахнет апельсином.

**Педагог**. Как вы думаете это пахнет воздух или кожура апельсина дает нам такой аромат?

**Дети.** Этот запах идет от кожуры.

*Педагог отходит от детей и давит дольку* *чеснока.*

**Педагог**. Скажите, вы чувствуете запах? Чем пахнет?

**Дети.** Пахнет чесноком.

**Педагог**. А как вы поняли, что пахнет чесноком?

**Дети.** Запах дошел до нас.

**Педагог**. Значит запах передается по воздуху. И Карлсон был прав, когда говорил, что он всегда чувствует запах варенья. Скажите еще раз, воздух имеет запах?

**Дети.** Нет.

**Педагог**. А как мы чувствуем запахи?

**Дети.** Запахи передвигаются воздухом, и мы их чувствуем.

**Педагог**. Ребята, как вы думаете, воздух есть внутри нас? Давайте проверим. Возьмите трубочку и подуйте, опустив ее в стаканчик с водой. Что же происходит?

**Карлсон**. Я знаю, в стакане сильная буря!

**Дети.** Это пузырьки выходят.

**Педагог**. А откуда берутся эти пузырьки?

**Дети.** Мы выдыхаем воздух, а он выходит пузырьками.

**Педагог**. Значит внутри нас тоже есть воздух?

**Дети.** Да.

*Физминутка «Ветерок»*

Дует ветер с высоты, *Руки вверх, наклоны.*

Гнуться травы и цветы

Вправо – влево, влево – вправо *Прыжки на двух ногах.*

Клонятся цветы и травы.

Выше! Веселей! Вот так! *Ходьба на месте.*

Переходим все на шаг.

Вот и кончилась игра,

Заниматься нам пора. *Садятся за столы.*

**Педагог**. Ребята, возьмите маленький стаканчик. Что в этом стакане?

**Дети.** В стакане ничего нет, он пустой.

**Педагог**. Переверните его вверх дном и опустите в большой стаканчик с водой. Вода попадает в маленький стакан?

**Дети.** Не попала.

**Педагог**. А почему? Что мешает воде, что ее не пускает?

*Если дети затрудняются с ответом педагог помогает.*

 **Педагог**. В маленьком стаканчике находится воздух, который не дает воде занять там место.

**Карлсон**. Вот так фокусы! А я думал, что стакан пустой, а в нем, оказывается, воздух, и даже вода не может попасть в стакан.

**Педагог**. А сейчас бросьте камешек в воду. Что произошло?

**Дети.** Камешек утонул.

**Педагог**. Почему камешек утонул?

**Дети.** Потому что он тяжелый.

**Педагог**. А что тяжелее – вода или камень?

**Дети.** Камень тяжелее воды.

**Педагог**. Почему вы так считаете?

**Дети.** Потому что камень утонул в воде.

**Педагог**. Скажите, а что тяжелее – вода или воздух?

**Дети.** Вода тяжелее.

**Педагог**. А как это проверить?

*Дети предлагают свои варианты.*

**Педагог**. Давайте попробуем пустой стакан опустить в стакан с водой. Что происходит?

**Дети.** Он не тонет.

**Педагог**. А почему?

**Дети.** Потому что воздух легче воды.

**Педагог**. Скажите, а человек может жить без воздуха?

**Дети.** Нет, не может.

**Педагог**. Почему?

**Дети.** Человеку нужно дышать.

**Карлсон**. Подумаешь, воздух! А я легко смогу жить без него!

**Педагог**. Ребята, а давайте проверим. Наберите побольше воздуха и не дышите.

*Дети на время задерживают дыхание.*

**Педагог**. А теперь ты, Карлсон. Ребята, давайте посчитаем, сколько Карлсон сможет не дышать.

*Карлсон зажимает нос, не дышит.*

**Карлсон**. Ох, ой! Лучше я буду дышать. Видимо, без воздуха жить невозможно!

**Педагог**. Скажите, а кто еще не может прожить без воздуха?

**Дети.** Люди, животные, растения тоже не могут прожить без воздуха.

**Педагог**. Карлсон, а ты сможешь летать, если не будет воздуха?

**Карлсон**. Конечно, не смогу, потому что мой пропеллер разгоняет воздух, и я двигаюсь.

**Педагог**. Ребята, давайте вспомним, что же мы узнали о воздухе. Воздух бесцветный и прозрачный, он не имеет запаха, только передает чужие запахи, воздух легче воды, он нужен для жизни людям, животным и растениям.

**Карлсон**. А мне воздух нужен для того, чтобы летать. Спасибо, ребята, что рассказали мне о воздухе так много интересного. Полечу скорее к Малышу и расскажу ему обо всем. До свидания!