Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

ГБОУ СПО СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

*Студентка 39В Важенина Юлия Дмитриевна*

*Преподаватель Тарасова Ирина Юрьевна*

**Знакомство со звуком «Р»**

**Тема:** Знакомство со звуком «Р»

**Возрастная группа:** Старшая группа

**Форма НОД:** комплексная форма

**Форма организации:** коммуникативная форма

**Учебно-методический комплект:** картинки для составления предложений; картинки трёх домиков, с разным количеством окошек; картинки: слон, лиса, волк, тигр, заяц, бегемот, корова, жук, белка; игрушка воронёнок.

**Средства:** наглядные: иллюстрации, картинки

**Цель:** упражнять детей в правильном произношении звука «Р» в речи и закреплять представления детей о предложении, слове, слоге.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Автоматизировать звук р в речи.
* Закреплять умения определять количество слогов в слове.
* Закреплять умение составлять законченные предложения.
* Способствовать формированию умения выделять слова по общему признаку, аргументировать свой выбор.
* Формировать умение подбирать слова в уменьшительно- ласкательной форме.

**Развивающие:**

Способствовать развитию зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления.

**Воспитательные:**

* Воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания педагога.
* Способствовать положительному взаимоотношению между детьми.

**Задачи с учетом индивидуальных особенностей детей группы:**

* Образовательные:
* Систематизировать знания детей о звуке «Р» в речи.
* Развивающие:
* Развивать мышление, умение анализировать, сравнивать, устанавливать
* взаимосвязи обобщать, в процессе наблюдения.
* Воспитательные:
* Воспитывать грамотность.

**Предварительная работа:** просмотр мультика, чтение книги.

**Планируемый результат:** правильное произношение у детей звуку «Р» в речи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы, продолжительность* | *Задачи этапа* | *Деятельность педагога* | *Методы, формы, приемы* | *Предполагаемая деятельность* | *Планируемые результаты* |
| Организационно-мотивационный | 1. Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;  2.Воспитывать интерес к развитию речи | -Ребята, сегодня у нас необычный гость. Послушайте загадку:  Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! –  Вот и весь репертуар.  Оглашает крону клёна  Своим пением …  (Ворона)  Сегодня у нас в гостях воронёнок, а зовут его Каркуша. Каркуша очень любит играть, а ещё он очень любознательный. Но родители Каркуши очень заняты.  Ну что ребята, пригласим Каркушу к себе на занятие? | Словесный | Дети отвечают | Дети замотивированы, готовы к дальнейшей деятельности |
| Основной |  | Вы должны отгадать загадку и определить где находится звук р: в начале, в середине или в конце слова.  1.Ползет наоборот,  Задом наперёд.  Всё под водой  Хватает клешнёй. /Рак/  2. Чёрный Ивашка - деревянная рубашка, Где носом поведёт, Там черту проведёт. /Карандаш/  3. Стоят в лугах сестрички  Золотой глазок, белые реснички. /Ромашки/  4. Чик-чирик!  К зернышкам прыг!  Клюй, не робей!  Кто это? /Воробей/  5. Люди все его боятся –  Очень любит он кусаться,  Хоть и маленький бандит.  А когда летит – пищит. / Комар/  - Молодцы ребята, вы всё правильно отгадали.  Дидактическая игра «Найди пары слов, объясни свой выбор».  -Сыр дружит с кефиром, а сахар – с зефиром.  -Кружка дружит с крышкой, а жираф – с мартышкой.  -Морковь дружит с картошкой, а рояль – с гармошкой.  -Перо дружит с вороной, а король – с короной.  -Кресло дружит с кроваткой, а портфель – с тетрадкой.  Гараж дружит с шофёром, а укроп – с помидором.  *Физкультминутка:*  Вот под елочкой зеленой  (Встали.)  Скачут весело вороны:  (Прыгаем.)  Кар-кар-кар!  (Громко хлопки над головой в ладоши.)  Целый день они кричали,  (Повороты туловища влево-вправо.)  Спать ребятам не давали:  (Наклоны туловища влево-вправо.)  Кар-кар-кар!  (Громко хлопки над головой в ладоши.)  Только к ночи умолкают  (Машут руками как крыльями.)  И все вместе засыпают:  (Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)  Кар-кар-кар!  (Тихо хлопки над головой в ладоши.)  *Словесная игра «Назови ласково».*  (Воспитатель называет слово, дети преобразуют его в уменьшительно-ласкательную фору)  Помидор – помидорчик, ведро – ведёрко, торт – тортик, баран – барашек, картошка – картошечка, комар – комарик. | Словесный, игровой | Дети отвечают |  |
| Этап постановки проблемы | Решить задание данное воспитателем | Дать задание | Словесный, практический | Решить задание | Решить проблему |
| Этап ознакомления с материалом | Ознакомить с материалом | Показ иллюстраций, картинок | Словесный, практический |  | Знакомятся с материалом |
| Этап практического решения проблемы | Выполнить задания, заданные воспитателем | Дать задание, помогая детям | Словесный, практический | Выполнять задание | Выполняют задание |
| Заключительный | Закончить занятие благоприятной атмосферой | Ребята, Каркуше очень понравилось заниматься с вами, а вам понравилось?  Какие задания вам понравились?  Какие задания были трудными? | Словесный | Ответы детей | Услышать ответы детей |