**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Чурикова Валентина Александровна

Класс:2

УМК: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.:Просвещение,2017.

Канакина В.П., Русский язык. 2 класс: рабочая тетрадь в 2ч.: пособие для учащихся общеобразовательных организаций .-М: Просвещение, 2017.

Предмет: русский язык

Тема урока: Что такое глагол?

Тип урока: урок выведения новых знаний.

Цели урока:

Образовательно-развивающие цели:

1.1.Усвоение (выведение) обучающимися новых понятий: глагол.

1.2.Применение опорных понятий: часть речи, действие предмета, вопросы «что делать?», «что сделать?»

1.3. **Развитие у учащихся УУД:**

а) **познавательных:** подведение под понятие; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; построение логической цепи рассуждений, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

б) **регулятивных:** определение познавательной цели; оценка и самооценка;

в) коммуникативных: постановка вопросов; выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка;

1.4.**Овладение учащимися предметными умениями:** определять глагол как часть речи, видеть отличительные признаки глагола от других частей речи; распознавать в тексте глагол; составлять предложения из группы слов, используя глагол; приводить примеры глаголов.

Воспитательные цели:

2.1.Формирование у учащихся мировоззрения на основе философских категорий: единство- многоообразие, причина-следствие.

2.3.**Развитие у учащихся личностных УУД:** проявление положительной мотивации и познавательного интереса к учению, активности при изучения нового материала, личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Действия учителя по организации деятельности учащихся | Баллы,  время | Результат взаимодействия учителя и учащихся | Действия  учащихся |
| **Организационный момент** | | |  |
| Проверка готовности учеников к уроку.  Знакомство с заявкой на оценку:  «5»- 22 б. >  «4»-17-21 б.  «3»- 12- 16 б.  Запланируйте, какую оценку вы хотите получить сегодня на уроке, и поставьте ее в тетради на полях.  Так же вы можете получить баллы за дополнительные вопросы и ответы, за правильную осанку, за дисциплину на уроке, за быстроту выполнения задания и его правильность. | 1 мин. | Фиксирование оценки обучающимися на полях тетради. |  |
| **Актуализация опорных знаний** | | |  |
| Откройте тетради, запишите число, классная работа.  Прочитайте запись на слайде.  **Ч**то записано на слайде? **(Светит солнце.)**  **Задайте вопрос-понятие карточке№1.**  Ответьте на вопрос. | 1б  1б  1б | Фиксируют запись числа и классной работы в тетради.  На слайде записано предложение.  Что называется предложением?  **(Предложением называется единица языка, которая имеет грамматическую основу, состоящая из подлежащего и сказуемого, или одним из них.)** |  |
| **Индивидуальный труд:**  **Задание 1:** запишите предложение в тетрадь, с красной строки с большой буквы, подчеркните грамматическую основу предложения.  Что входит в грамматическую основу предложения? **Ответьте на вопрос.**  **(Проверка по образцу).** Кто верно выполнил задание, ставит 2 балла.  **Задание:** какой частью речи выражено подлежащее?  **Задайте вопрос-понятие по кар. №1.**  **Задайте вопрос-суждение по кар. № 2.**  **Ответьте на вопрос в виде умозаключения.** | 2мин  **2б** | В грамматическую основу входят подлежащее и сказуемое.  Подлежащее выражено именем существительным.  Что называется именем сущ.?(Именем сущ. наз -ся часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? что?)  Чем объяснить, что слово «солнце» является именем существительным?  Все слова, которые обозначают предмет и отвечают на вопрос кто? что? являются существительными.  Слово «солнце» обозначает предмет и отвечает на вопрос что? Следовательно, слово «солнце» является именем существительным. |  |
| **Фронтальная работа**  Что обозначает слово «солнце»? (предмет). На какой вопрос отвечает?  Какое действие в предложении совершает предмет? (светит)  Какими признаками обладает слово «светит»?  Как вы думаете, о какой части речи мы будем говорить на уроке?  Какие цели мы перед собой поставим на уроке?  Давайте постараемся сформулировать определение по схеме. (**на доске)**  Как вы думаете, что является родовым признаком глагола? (Что общего с именем сущ.).  Что является видовым признаком глагола?(то, что отличает от сущ).  Сформулируйте полное определение глагола, пользуясь схемой.  Давайте сравним ваши предположения о глаголе с правилом, которое находится в **учебнике на с.68.**  Прочитайте правило**. Задайте вопрос-понятие №1.**  Давайте вернемся к предложению (Солнце светит.)  Чем выражено подлежащее?  Чем выражено сказуемое?  **Постарайтесь сравнить по карточке № 3, имя существительное и глагол.** | 7мин | Слово солнце обозначает предмет.  Отвечает на вопрос что?  Солнце светит.  Обозначает действие предмета и отвечает на вопрос что делает?  Мы считаем, что на уроке будем говорить о глаголе.  вспомнить , что такое глагол;  -уметь их находить;  -уметь задавать к ним вопросы.  Родовым признаком глагола является часть речи.  Видовым признаком глагола является то, что обозначает предмет и отвечает на вопрос что делать? что сделать?  **Общее:** Как глагол, так и имя сущ., являются частью речи. Не только имя сущ., но и глагол являются членами предложения.  **Отличие:** если сущ. отвечает на вопрос кто? что?, то глагол отвечает на вопрос что делать? что сделать?  Сравнивая имя сущ. с глаголом, можно сказать, что сущ., обозначает предмет, глагол обозначает действие предмета. |  |
| **Индивидуальный труд:**  **Задание 2:** к словам левого столбика подобрать глаголы по смыслу и записать их в виде предложения и подчеркнуть грамматическую основу.  **Самолёт плавает**  **Кузнечик летит**  **Рыба прыгает**  **Простая кооперация:**  Образуйте 3 группы по 4 человека. **1группа обсуждает предложение со словом самолёт, 2 группа- со словом кузнечик, 3группа –со словом рыба.**  **Сложная кооперация:**  (1 человек от группы выходит к доске и записывает предложение)  Какой частью речи выражено подлежащее? (именем существительным)  Какой частью речи выражено сказуемое? (глаголом).  Самооценка: у кого все 3 предложения составлены правильно 3б., подчеркнуты гр. основа 3 б. | **9б**  1б | **Самолёт плавает.**  **Кузнечик летит.**  **Рыба прыгает.**  **Подлежащее выражено именем сущ.**  **Сказуемое выражено глаголом.** |  |
| **Индивидуальный труд:**  **Задание 3:** Откройте учебник **с.70 упр 120.** Прочитайте задание.  Что нужно сделать? (Выписать только глаголы)  **Фронтальная проверка: (один человек читает, остальные проверяют)**  Какие шаги вы предприняли, чтобы найти глаголы?  1) Читаю слово;  2) Задаю к нему вопрос;  3) Определяю, что обозначает слово.  Самооценка: у кого все слова правильно выписаны-6б, у кого < то | **6б**  1б  по 1б | **Выписать только глаголы.**  **Наступает, тает, потемнел, прилетели, прилетят, запели.** |  |
| **Индивидуальный труд:**  Прочитайте задание на карточке. Что нужно сделать?  **Задание 4:** Распределите слова на 2 группы и дайте название .  Окно, лепить, читать, магазин, рыбка, рыбачить, крик, шуметь. **Фронтальная проверка о образцу.**  На какие группы вы разделили слова?  Как доказать, что слова лепить, читать, рыбачить, шуметь- является глаголами?  **Ответьте на вопрос в виде умозаключения.**  Самооценка: у кого нет ошибок 4б, есть 1ошибка- 3б. | **4б**  4 мин | Читают задание.  Распределить слова на 2 группы, дать им название.  Сущ. Глагол  Окно лепить  Магазин читать  Рыбка рыбачить  Крик шуметь  На имена сущ., и глагол.  Слова, которые обозначают действие предмета и отвечают на вопросы что делать? Что сделать? называются глаголом.  Слова лепить, читать, рыбачить, шуметь обозначают действие предмета и отвечают на вопрос что делать? Следовательно, все эти слова являются глаголами. |  |
| **Обобщение темы урока. Подведение итогов работы** | | |  |
| Какие цели были поставлены в начале урока?  С какой частью речи мы познакомились на уроке?  **Задайте вопрос-понятие по карточке № 1.**  Ответьте на вопрос в виде определения.  Назовите родовой признак глагола. Назовите видовые признаки глагола.  Подсчитайте баллы, заработанные в ходе урока.  Поднимите руку…..  Поднимите руку…  Поднимите руку…  Поднимите руку, у кого запланированная оценка совпала с полученной; у кого нет? Как вы думаете, почему? | 3 мин.  1б. | -вспомнить, что такое глагол; уметь их находить; уметь задавать к ним вопросы.  Мы познакомились на уроке с глаголом.  Что такое глагол?  Глагол-это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос что делать? Что сделать?  Родовым признаком глагола является -часть речи, видовым признаком-обозначает предмет, отвечает на вопросы что делать? Что сделать? |  |
| **Домашнее задание** | | |  |
| 1.Повторить правило с.68.  2.выполнить упражнение 119 с.69 | 1 мин. | Фиксируют запись в дневник. |  |