**Развитие социально-эмоциональной сферы личности ребенка в детском саду.**

**Мастер-класс** **«Восприятие красоты природы».**

Пояснительная записка.

Эмоционально-чувственный мир ребенка раскрывается через **«Восприятие красоты природы»**, цель которого – развитие чувственного опыта детей с помощью ярких образов природного окружения (снегопад, дождь, прилет птиц и так далее).

Диагностическое обследование показало, что при общении с природой некоторые дети с большим интересом относятся к животным и растениям, но проявляют при этом равнодушие: не всегда сопереживают живым существам, не выражают эмоции при общении с природой, поэтому данный блок составляют следующие формы работы:

* задачки на удивление;
* экологические чтения;
* беседы с природой.

*«Задачки на удивление»* заставляют детей задуматься над тем, какая у наблюдаемого объекта тайна. Детям 2-4 лет тайну природного объекта раскрывает воспитатель, а старшие дети с помощью наводящих вопросов раскрывают тайну самостоятельно. Это способствует формированию знаний о жизненных проявлениях всего живого, развивает умение правильно взаимодействовать с природой, по-иному смотреть на природные объекты и удивляться обычному.

*«Экологические чтения»* способствуют углублению знаний и представлений наблюдаемых объектов и явлений. После прочтения экологических произведений перед детьми ставится проблемная задача, решение которой помогает ребенку развивать логическое мышление, чувство сопереживания к животным и растениям.

Особенность *«Бесед с природой»* в том, что дети с удовольствием перевоплощаются в объект наблюдения (капельки дождя, листики, снежинки и так далее). Малышей речевым конструкциям обучает воспитатель, а старшие дети самостоятельно ведут диалог от лица объекта. «Беседы с природой» развивают осознанное отношение к окружающему миру, эстетическое отношение к природе во всех ее проявлениях.

Таким образом, раскрытые формы работы развивают у детей эмоциональную устойчивость и способность распознавать эмоциональные состояния – один из показателей социально-эмоционального благополучия.

**ЗАДАЧКИ НА УДИВЛЕНИЕ**

**1. Тайна шмеля**

Возраст детей 2-4 года: любуются насекомым – черненький, с желтыми полосками на спинке, есть крылышки, умеет летать, жужжит.

Тайна шмеля: жужжанием предупреждает – нельзя брать в руки, ужалит.

Возраст детей 5-7 лет: любуются внешним видом шмеля – красивый, черный, мохнатый, на спинке желтые полоски, с прозрачными крыльями; умеет летать, ползать, жужжать.

Тайна шмеля такова: у него есть хоботок, которым пьет нектар цветов; на лапках (их у шмеля 6) он переносит пыльцу с цветка на другие цветы, опыляет их, чтобы у растений были плоды и семена. Свои гнезда шмели устраивают в ямках на земле. Трудолюбивый, осторожный шмель ловко может забраться внутрь бутона львиного зева. Удивительное зрелище! Только шмель, у которого длинный хоботок, может легко достать сладкий нектар у клевера лугового.

**2. Бабочкин секрет**

Дети 2-4 лет: любуются красивыми крылышками, похожа на живой цветочек. В руки брать нельзя, можно сломать хрупкие крылышки и бабочка не сможет взлететь.

Тайна бабочки: у нее есть хоботок, которым она пьет сок растений, который нравится бабочкам, так как сладенький на вкус.

Дети 5-7 лет. Откуда появилась бабочка капустница ранней весной?

С наступлением холода бабочка заползает в трещинки на коре деревьев, в дупло, под крышу, в какое-нибудь укрытие и засыпает. Весной она просыпается, очень слабая и голодная. Чтобы окрепнуть, она пьет сладкий нектар цветов.

Бабочка крапивница названа так потому, что любит сок крапивы, который пьет хоботком.

Бабочка капустница откладывает яйца на капустных листьях; полетает с месяц, отложив яйца, и на этом срок ее жизни кончится.

**3. Тайна черемухи**

Возраст детей 2-4 года: дети любуются черемухой, которая цветет весной – красивая, как на праздник нарядилась в белоснежное платье, душистая (дети вдыхают аромат цветов).

Тайна черемухи такова: из цветов, если их не рвать, летом появятся черные сладкие ягоды. Люди покушают их, и птички будут сыты.

Возраст детей 5-7 лет. Если дети захотят нарвать букет, необходимо их предупредить: цветы быстро завянут, в комнате их ставить нельзя, от сильного запаха может заболеть голова. Цветы обрывать тоже не следует, так как не будет черных блестящих и вкусных ягод. К тому же и птицы (дрозды, скворцы) останутся голодными.

А тайна черемухи такова: черемуха полезное дерево; нежный и терпкий аромат ее цветов очищает воздух от микробов; мухи и комары боятся этого запаха.

**4. Секрет снежинок**

Дети 2-4 лет: радуются снежинкам – они кружатся, летают и садятся на землю, на дерево, на шапки детей и так далее. (Воспитатель и дети ловят снежинки). Если на снежинку подуть, то она летит дальше. Снежинка пушистая, легкая, как пух. Наступишь на нее – хрустит: хрум-хрум! Прикоснешься к снежинкам – они холодные. Воспитатель предлагает малышам снять варежку и поймать снежинки ладошкой.

Тайна снежинки: снежинки – пушинки садятся на руку и тают, становятся водичкой.

Дети 5-7 лет: на прогулке любуются снегопадом. Определяют, что снег лежит вокруг – на дорожках, на скамейке, на дереве и так далее. Он может идти большими хлопьями, если снежинки прилипают друг к другу. На землю снег ложится слоями, каждый новый слой рыхлый, так как между снежинками всегда много воздуха. Еще под снегом прячутся от стужи мышки-полевки, землеройки, а рябчики, глухари ныряют в него головой. На снегу можно читать следы зверей и птиц. Снег защищает корни растений от вымерзания.

Тайна снежинок такова: из всех земных водоемов испаряется вода, пар поднимается высоко в небо, охлаждается и превращается в маленькие прозрачные льдинки, которые соединяются друг с другом и образуют снежинки. Все снежинки похожи по форме на шестиконечные звездочки, но двух одинаковых снежинок не бывает.

**5. Тайна инея**

Дети 2-4 лет: любуются красотой «волшебного» леса – деревьями, кустарниками, постройками, проводами, покрытыми инеем. Иней похож на кружева.

Тайна инея: солнышко пригреет – иней быстро растает, исчезнет. Иней – это капельки воды, которые застыли в сильный мороз и превратились в острые ледяные иголочки.

Возраст детей 5-7 лет: обратить внимание на побелевшие деревья, скамейки, камешки, траву и другие предметы. Предложить подумать, на что похож иней? Каждый день мы его видим? Почему?

Тайна инея: обычно иней появляется после оттепели при резком похолодании, в тихую погоду. В теплую погоду (в оттепель) деревья и другие предметы как бы отогреваются, а ночью мороз усиливается, и все предметы покрываются инеем. По-другому, иней – твердая роса. Если днем пасмурно, красота это сохраняется долго, а если солнечно, то иней исчезает.

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ**

**От 2 до 3 лет**

1. «Солнышко-ведрышко»

2. «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»

3. «Заяц Егорка…»

4. «Бежала лесочком лиса с кузовочком…»

5. Б.Заходер «Ежик».

6. К.Чуковский «Путаница»

7. Г.Сапгир «Кошка»

8. В.Бианки «Лис и мышонок»

9. Н.Павлова «Земляничка»

10. Л.Толстой «Три медведя»

**От 3 до 4 лет**

1. «Травка-муравка»

2. «Сидит белка на тележке…»

3. «Дождик, дождик, пуще…»

4. «Радуга-дуга…»

5. «Божья коровка…»

6. «Заря-заряница»

7. «Разговор лягушек» пер. С. Маршака.

8. «Несговорчивый удод» пер. С. Маршака.

9. «У солнышка в гостях» пер. С. Могилевской и Зориной

10. К.Бальмонт «Комарики-макарики»

11. А. Толстой «Колокольчики мои…»

12. С.Маршак «Детки в клетке»

13. И.Токмакова «Где спит рыбка», «Медведь».

14. К.Чуковский «Ежики смеются», «Черепаха».

15. Л.Толстой «Птица свила гнездо», «У Вари был чиж…»

16. К.Ушинский «Ветер и Солнце»

17. В.Бианки «Купание медвежат», «Снег идет»

18. Б.Житков «Что я видел»

19. Е.Чарушин «Утка с утятами»

20. М.Зощенко «Умная птичка»

21. М.Пришвин «Дятел», «Листопад».

**От 4 до 5 лет**

1. «Солнышко-колоколнышко»

2. «Иди, весна, иди красна»

3. «Война грибов с ягодами» обр. В.Даля

4. «Ласточка» обр. И.Токмаковой

5. И.Бунин «Листопад»

6. Я.Аким «Первый снег»

7. З.Александрова «Дождик»

8. В.Берестов «Заячий след»

9. В.Бианки «Подкидыш»

10. Ю. Коваль «Паша и бабочки», «Букет»

11. М.Пришвин «Журка»

12. Н.Романова «У меня дома пчела»

13. Е.Чарушин «Лисята», «Воробей»

14. М.Горький «Воробьишко»

15. В.Бианки «Первая охота»

16. С.Вангели «Подснежники»

17. Е.Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц»

18. Г.Цыферов «В медвежачий час»

19. Ю.Казаков «Зачем мыши хвост»

20. Н.Романова «Котька и птичка».

**От 5 до 7 лет**

1. Заклички «Грачи-киричи…», «Божья коровка…», «Ласточка-ласточка…», «Дождик, дождик, веселей»

2. С.Есенин «Черемуха», «Береза»

3. И.Никитин «Встреча зимы»

4. С. Черный «Волк»

5. А. Толстой «Обсыпается весь наш бедный сад…»

6. А.Пушкин «Зимний вечер»

7. Д.Хармс «Веселые чижи»

8. Л.Толстой «Лев и собачка»

9. Г.Снегирев «К морю», «Отважный пингвиненок»

10. В.Бианки «Сова»

11. Б.Заходер «Серая звездочка»

12. «Улитка», молд. обр. И.Токмаковой

13. М.Волошин «Осенью»

14. В.Жуковский «Жаворонок»

15. Н.Некрасов «Перед дождем»

16. А.Пушкин «Птичка»

17. А.Фет «Уж верба вся пушистая…»

18. К.Коровин «Белка»

19. Ю.Коваль «Русачок-травник»

20. П.Соловьева «Подснежник»

21. В.Бианки «Последние ягоды»

22. В.Бианки «Спасенная косуля»

23. В. Бианки «Телеграмма из леса»

24. В.Бианки «Под ледяной крышей»

25. В.Бианки «Кому смех, кому и слезы»

26. В.Бианки «Первые цветы»

27. В.Бианки «Малограмотный лисенок»

**БЕСЕДЫ С ПРИРОДОЙ**

**Цель**: учить детей видеть и эмоционально откликаться на прекрасное в природе, повышать познавательный интерес к ней, развивать детскую любознательность, отзывчивость, восприимчивость к явлениям и объектам природы и обогащать чувственный опыт ребенка.

**Перспективный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название** |
| Сентябрь | 1. Беседа с березкой; 2. Разговор с цветами (на клумбе); 3. Встреча с паучком. |
| Октябрь | 1. Беседа с листьями; 2. Встреча с муравьями; 3. Разговор с дождем. |
| Ноябрь | 1. Разговор со снежинками; 2. Беседа с яблонькой (ранеткой). |
| Декабрь | 1. Встреча с рябинкой; 2. Разговор с елочкой. |
| Январь | 1. Беседа с травкой; 2. Согреем птичку. |
| Февраль | 1. Разговор с ветром; 2. Беседа с тополем. |
| Март | 1. Беседа с солнышком; 2. Разговор с сосульками. |
| Апрель | 1. Разговор с капельками; 2. Беседа с ручейком. |
| Май | 1. Встреча с одуванчиком; 2. Разговор с зелеными листиками. |

**«Иней»**

* Ребята, посмотрите вокруг, все белым-бело! Почему?
  + Это иней.
* Где его видите?
  + На деревьях, на проводах, на скамейке и так далее.
* Подойдем к березке. Полюбуемся. Осторожно подходите, чтобы сохранить красоту.

*Чтение стихотворения «Береза»*

* Какие веточки на дереве?
  + Пушистые, красивые, будто кружева.
* На что похож иней?
  + На иголочки, на снежинки, на цветочки…
* Мы каждый день видим такую красоту?
* А когда все деревья в серебре?
  + Когда бывает холодно, морозно.
* Возьмите иней не ладонь. Посмотрите, что с ним происходит?
  + Он растаял, получилась вода.
* Что же такое иней? (Это вода).
* Какая вода?
* Ребята, чем мы дышим?
* В воздухе много водяных паров (это мельчайшие капельки воды), они путешествуют, садятся на разные предметы: провода, деревья и т.д. Если ночью был мороз, эти капельки воды смерзаются, и образуется иней.
* А сегодня какой день: солнечный или пасмурный?
* Сохранится красота до конца дня? Почему?
* А сейчас садитесь все в паровоз, отправляемся в путешествие. (Педагог и дети делают остановки в местах, где находятся предметы, покрытые инеем).
* Посмотрите, дети, на что похож этот пенек?
  + Столик, покрытый скатертью и так далее.
* А почему с веточки березы осыпался иней?
  + Птичка сидела, потом улетела, снежные иголочки пропали.
* Значит иней какой?
  + Он легкий, быстро осыпается.
* Вы хотите сфотографироваться на фоне такой красоты?

*Вечером на прогулке:*

* Ребята, где же иней?
  + Пропал.
* Почему?
  + Солнышко его согрело, он исчез.

**«Беседа со снежинками»**

* Я снежное большое облако. А вы кто?
  + Мы – снежинки, твои детки.
* Я мягкое, пушистое и белое. А вы какие?
  + Мы – легкие, пушистые, веселые.
* А вы умеете летать?
  + Очень хорошо можем летать.
* Летите все ко мне скорее. Ой, сколько вас много! Какие вы чудесные, красивые!
* Давайте потанцуем! (*Кружатся*).
* Смотрите, снежинки! Ветер подул.
* Куда вы, детки?
  + Мы улетаем, мы любим путешествовать.
* Хорошо летите, а я буду вас ждать.
* «Вот и ветер-ветерок

Заглянул на огонек.

Он березку качнул

И меня подтолкнул».

* А теперь пора звать деток домой.
* Детки-снежинки, летите ко мне, пора домой!
  + Летим, летим.
* Ну, что? Устали? Садитесь друг к другу поближе. Все-все летите сюда. Вот и получился большой сугроб.
* Снежинки, закрывайте глазки и засыпайте. Приятных вам снов!
* Спокойной ночи!

**«Одуванчик»**

* Ребята, я сегодня хочу открыть секрет одного цветочка.
* Какого? Мы его знаем?
* Конечно, вы могли его видеть дома, по дороге в детский сад. Он зелененький, как травка, а глазок у него – желтый, как солнышко, пушистый, как цыпленок.
* Это одуванчик.
* Сейчас мы будем его искать. Может вы уже знаете, где он спрятался? (*Дети ищут на территории детского сада одуванчики).*
* Вот же он, в траве сидит.
* Здравствуй, одуванчик! Как живешь?
* Ребята, давайте мы его пальчиком погладим – поздороваемся с ним.
* Что это? Мой палец стал желтым. Почему?
* Это пыльца. Зачем она одуванчику?
* Чтобы привлекать насекомых, они любят сладкий нектар.
* Ребята, а куда одуванчик повернул свою желтую головку? Почему?
* К солнцу. Он любит солнышко и радуется ему.
* Когда вы прикоснулись к цветку, то чувствовали тепло?

*Если кто-то из детей не почувствовал это тепло, то ему можно осторожно еще раз потрогать одуванчик.*

* А какой секрет у этого одуванчика?
* Утром он просыпается с солнышком, раскрывая свою желтую головку, а вечером ложиться спать.
* Как ложится спать?
* Это вы увидите только вечером.

*В вечернее время в детском саду или дома дети обнаруживают, что цветок закрывается.*

**«Встреча с паучком»**

* Я маленький быстрый паучок.
* А мы ребятишки. Ходим в детский сад. Ты к нам в гости пришел?
* Нет. Я здесь живу. Мой дом под корой, я там прячусь от холода.
* Раньше мы тебя здесь не видели.
* Меня мама с папой не пускали. Они говорят, что дети давят пауков. Это правда? А вы меня не раздавите?
* Нет, не беспокойся. Мы не будем тебя обижать. А что ты умеешь делать?
* Плести паутину, ведь я же охотник. Я должен себя кормить.
* Паучок, кого ты ловишь?
* Мух, мошек. Это мое любимое лакомство.
* А мы их бьем хлопушкой. Ух, надоедливые насекомые.
* Бейте их дома, а в лесу я сам с ними справлюсь.
* Паучок, почему ты так быстро ползаешь?
* У меня ведь 8 лапок, а у вас?
* У нас всего 2 ноги. Куда ты спешишь?
* Пить хочу.
* Где воду возьмешь?
* В травке, там ведь роса.
* Ну, беги, паучок, мы рады были увидеть тебя.

**Встреча с березкой» (летом)**

− Посмотрите, как много деревьев на нашем участке. Сегодня я хочу подойти к белоствольной красавице. Догадались, какое это дерево?

* *Воспитатель подходит к березе, обнимает ее и тихонько слушает.*
* - Здравствуй, дорогая березка!
* - Ребята, вы хотите узнать, что мне сейчас сказала березка?
* - Она очень скучала без нас, грустила…
* - Знаешь, ты сегодня такая красивая, загадочная. У тебя даже ствол теплый, как мамины ладони. Ой, сколько у тебя здесь карманчиков! Что ты в них прячешь?
* - Хочешь, мы угадаем? В этом кармане у тебя паучок, а в этом зеленая гусеница.
* - Ребята, а что в третьем кармане? (И так далее).
* - Милая березка, мне нравится твое платье. А вам, ребята? Оно такое легкое, как летний ветерок. Покружитесь вместе с нами.
* *Дети идут по кругу и проговаривают стихотворение*:
* Люблю березку русскую,
* То светлую, то грустную.
* В светлом сарафанчике,
* С платочками в карманчиках.
* Ребята, посмотрите, как весело шелестят листья на березке. Почему?
* Да, она развеселилась, и ей хорошо с нами.

**«Беседа с ручейком»**

− Ребята, давайте представил, что вы ручейки. Какими бывают ручьи?

− Большими, маленькими, веселыми, быстрыми.

− Каким ручьем будет Ваня? Катя? И так далее.

− Откуда вы взялись? (Из снега. Его солнышко пригрело, и он растаял).

− А у вас хорошее настроение? Почему? (Весна наступила).

− Вы знаете, какую песенку поют ручьи? Спойте.

− Буль-буль-буль-буль…

− Весенние ручейки, ребята, самые быстрые и звонкие. Давайте поиграем в догонялки.

− Ручейки, представьте, что к вам подлетели птички и захотели попить воды. Что вы сделаете? Кого бы еще вы напоили?

− Вы хотите встретиться с озером? Тогда побежали!

*Дети бегут и образуют круг-озеро.*

**Диагностическая карта к блоку «Восприятие красоты природы»**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Проявляет интерес к заметным явлениям природы.

2. Способен видеть красоту окружающего мира.

3. Проявляет желание общаться с природой.

4. Умеет выразить свое отношение к природе через музыку, изо.

5. Может выразить эмоционально-окрашенное отношение:

* к объектам природы;
* к поступкам людей по отношению к объектам природы.

6. Имеет навыки экологически грамотного поведения в природе.

7. Понимает и обосновывает необходимость уважительного и бережного отношения к объектам природы.

8. Желает участвовать в посильной практической деятельности.