**Особенности подготовки к школе детей со слуховой депривацией.**

Готовность дошкольника со слуховой депривацией к школьному обучению является одним из важных итогов его развития в дошкольный период детства. Наступает переломный момент, когда условия жизни и деятельности ребенка резко изменяются, складываются новые отношения со взрослыми и детьми, появляется ответственность за усвоение знаний, которые предъявляются детям не в занимательной форме, а в виде учебного материала. Эти особенности новых условий жизни и деятельности предъявляют новые требования к различным сторонам развития ребенка, его психическим качествам, особенностям личности.

Поступление в школу связано с переходом от дошкольного к младшему школьному возрасту: на смену сюжетно-ролевой игре приходит учение. Полноценность перехода к новому этапу обучения связана не с физическим возрастом ребенка, а с необходимым уровнем психического развития.

Если говорить о психологической готовности к обучению в школе детей со слуховой депривацией, то можно выделить следующие элементы:

– эмоционально-волевую готовность;

– умственную готовность;

– мотивационную готовность.

*Развитие эмоционально-волевой* готовности к школе предполагает 2 этапа.

*Первый этап* развитие эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального отношения к практическим действиям детей (труд в быту, в природе, на занятиях продуктивными видами деятельности).

*Второй этап* формирования эмоционально-волевой готовности осуществляется при усложнении требований к деятельности детей. Усложнение содержания заданий осуществляется за счет необходимости самостоятельного вычленения способов действия (сделай так же, как здесь); усложнения словесной инструкции; перехода от выполнения работы по подражанию и образцу к работам по замыслу, увеличением доли творческих заданий.

К основным приемам работы, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, относятся:

* *Создание эмоционального фона, способствующего формированию положительного отношения к занятиям.* Чем естественней мимика, жесты, интонация, тем легче и быстрее усваивается детьми передаваемая информация.
* *Формирование чувства эмоционального подъема*. Успех отмечается эмоционально (педагог улыбается, поздравляет ребенка, остальные дети хлопают), а также оценивается дифференцированными призами, оценка несет оптимистический прогноз, выставляется от продвижения в усвоении знаний.
* *Использование специальных игр и упражнений,* которые позволяют детям осознать эмоциональные состояния, настроение окружающих людей, а также к расширению словаря. Ведь именно игра способствует сознательному управлению своим волевым поведением.

В этом помогает использование дидактических, сюжетно-ролевых игр, загадок, драматизации отрывков из сказок, появление на занятиях героев сказок и рассказов; проблемная постановка задач, организация игр-соревнований, создание игровых ситуаций и т.д.

*Развитие умственной готовности к школе.*

Умственное развитие ребенка происходит как в процессе его повседневной жизни, так и в процессе обучения на занятиях. В содержание умственного воспитания в дошкольный период входит формирование у детей определенного объема знаний об окружающих предметах и явлениях и способов мыслительной деятельности.

Успешность умственного развития детей зависит от характера усваиваемых знаний, а также от методов обучения.

В обучении целесообразно использовать методику поэтапного формирования умственных действий, в которой учитываются закономерности процесса усвоения.

Вся занятия в дошкольном отделении строятся по схеме «реальный объект → слово», начиная со схемы «реальный объект → муляж» с постепенным включением в схему все большего числа компонентов. Работа по схеме предполагает обследование предмета с помощью всех анализаторов, сравнение его с другими реальными предметами, изучение функциональных свойств и взаимосвязей предмета, затем предмет рассматривается в сравнении с заменителями. Каждый этап сопровождается глобальным чтением слова. Причем практическая деятельность должна сочетаться с речевой, стимулировать проговаривание детьми выполняемых действий.

Основными направлениями являются развитие сенсорных процессов, развитие речи и мышления.

1. *Сенсорное развитие* – фундамент умственного развития, включает в себя формирование восприятия, овладение сенсорными эталонами, формирование познавательных ориентировочных действий. Это игры и упражнения, направленные на:

* развитие восприятия цвета, формы, величины предметов:
* развитие пространственной ориентировки;
* развитие целостного восприятия.

1. *Развитие мышления.*

В дошкольный период наиболее активно развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, однако формируются и элементы логического мышления.

Основные задачи: научить детей анализировать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи и тем самым активизировать познавательную сферу детей с депривацией слуха.

Развитие мышления в процессе обучения детей протекает в разных условиях:

* это прежде всего *сюжетные игры,* в которых ребенок начинает использовать предметы-заместители, переносить ряд предметов и действий, хорошо знакомых в реальной жизни, в воображаемый план, используя усвоенные речевые средства.
* *дидактические игры*, в ходе которых дети учатся воспринимать изображения предметов и явлений, оценивать правильность и адекватность изображенных событий, устанавливать логические связи между событиями. Это игры «Бывает — не бывает», «Небылицы», картинки, на которых не соотносятся некоторые элементы.
* Важно развивать использование и понимание детьми различных *средств знаковой символизации*: широко применять пиктограммы, графические схемы, условные знаки, необходимые для моделирования временных, причинно-следственных, математических зависимостей в разных видах деятельности — игре, конструировании, математике, чтении и др.

В процессе логического мышленияиспользуются следующие виды работ: как группировка, классификация предметов по различным признакам, в ходе которых развиваются анализ, сравнение, синтез и другие способы умственной деятельности.

1. *Развитие речи.*

Преемственность связи дошкольной подготовки со школой осуществляется на основе единых принципов формирования речи. Деятельностный подход к процессу формирования словесной речи дошкольников с депривацией слуха реализуется в коммуникативной системе обучения языку. Требования к формированию разных форм словесной речи (устной, письменной) и развитию обеих сторон (импрессивной и экспрессивной) обозначены в программе для специального детского сада.

Если говорить о основных приемах, которые важны для формирования мотивационно-потребностной сферы речи, то это:

* Создание игровых ситуаций, использование игрушек;
* Организация игр-соревнований;
* Драматизация действий, изображенных на картинке или предлагаемых виде поручений в письменной форме;
* Создание ситуаций, требующих совместной деятельности;
* Применение личностно-ролевого подхода, когда дети выступают в роли учителя (воспитателя, контролера, продавца и т.д.).

Важно, чтобы любая деятельность осуществляется с помощью коммуникации.

Для детей со слуховой депривацией в силу особенностей речевого развития важное значение придается овладению чтением, К моменту перехода в школу дети должны уметь читать и понимать небольшие тексты по знакомой тематике, что предусмотрено программами по развитию речи. Чтение в дошкольном возрасте рассматривается как средство развития речи, условие формирования словаря и навыков связной речи. Важно не только овладение техникой чтения, но и осознанное восприятие текста, умение осмыслить и передать содержание в ответах на вопросы, отразить в рисунке, демонстрации действий.

*Развитие мотивационной готовности.*

Одним из наиболее важных компонентов психологической готовности к школе является формирование школьной мотивации, т. е. желания учиться, стать школьником, выполнять учебную деятельность. У дошкольника должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника», наличие которой предполагает сформированность системы мотивов, их соподчинение. А также развитие *познавательной мотивации.*

Для *формирования «внутренней позиции школьника»* важен сплав двух потребностей – познавательной и социальной, их сочетание позволит ребенку сознательно включиться в учебный процесс, будет способствовать формированию произвольного поведения. Этому способствуют игры, упражнения, экскурсии в школу, просмотр фильмов, рассматривание картинок и других иллюстраций, чтение рассказов, связанных с темой поступления детей в школу. Особое значение имеет организация сюжетно-ролевых игр по данной тематике, в процессе которой дети выступают в роли учителей и школьников, в ходе освоения ролей воспроизводят различные отношения, уточняют содержание деятельности в школе, знакомятся с формами организации школьной жизни (урок, перемена, посещение столовой, библиотеки и др.

*Развитие познавательной мотивации* детей со слуховой депривацией осуществляется через личностно значимую деятельность, организованную с применением за занятияхспециальных приемов и методов обучения:

* Постановка и осознание цели , имеющей самостоятельное значение (мотив – цель);
* Показ конечного результата деятельности (наглядная цель);
* Поэтапная и конечная оценка деятельности (взаимоконтроль, взаимооценка, затем самоконтроль, самооценка);
* Использование вариативных, а не шаблонных способов действия в процессе выполнения задания.

Кроме того повышению мотивации учения способствуют также условия соревнования, творческие задания, игры по правилам, проблемная постановка задач, самостоятельность, представляемая детям на занятиях и в быту. Большое внимание должно уделяться формированию собственного «Я» у каждого ребенка («Моя школа», «Мо й детский сад», «Мои занятия», «Я на экскурсии» и т.д.), что способствует развитию самосознания, самоуважения, рефлексии и полноценному становлению личности в конечном итоге.

Таким образом, готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха не может быть обеспечена только в результате формирования некоторых навыков и умений, тренировки в выполнении ряда заданий при усилении работы в подготовительных группах. Она формируется только в результате реализации всей системы коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении.

**Библиографический список**

1. Белова К И. Специальная дошкольная сурдопедагогика. — М., 1985.
2. [Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений](http://pedlib.ru/Books/3/0273/3_0273-1.shtml). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
3. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. - М, 1988.
4. Пархалина Е. В., Речицкая Е. Е. Изучение готовности детей с нарушениями слуха к поступлению в школу // Учитель-дефектолог: Современные проблемы подготовки и совершенствования работы // Межвузовский сборник научных трудов МШИ им. В. И. Ленина. - 1990.
5. [Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений](http://pedlib.ru/Books/5/0083/5_0083-1.shtml). -- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.