Данное нетрадиционное занятие разработано по мультфильму

«По дороге с облаками».

Основная общеобразовательная программа «*От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.*

Возрастная группа: *II младшая*

Направление (в соответствии с комплексно-тематическим планированием): *«Художественное-эстетическое развитие» - рисование*

Тема НОД: *«По дороге с облаками»*

Цель: *формировать творческое воображение, упражнять в рисовании ритмично наносить штрихи и рисовать предметы овальной формы.*

Задачи: образовательная: *формировать детей правильно держать фломастер и пользоваться им; развивать умение рисовать фломастером, выбирать самостоятельно цвет, правильно его называть.*

Развивающая: *развивать мелкую моторику рук, дыхание, удовлетворять потребность детей в двигательной активности*

Воспитательная*: воспитывать самостоятельность, аккуратность, чувство эмпатии, отзывчивость, стремление к достижению результата; воспитывать чувства радости и удовлетворения от творческой работы.*

Виды деятельности: *игровая, познавательно - исследовательская, продуктивная.*

Формы организации: *групповая, индивидуальная.*

Формы реализации детских видов деятельности: *игровые занятия.*

Оборудование: *ватман с изображениями героями из мультфильма, деревьев и травы; фломастеры (голубой, коричневый, зеленый); ноутбук.*

Предварительная работа: *просмотр мультфильма «По дороге с облаками»*

Ход НОД

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |
| Вводная часть (мотивация) | |
| - ребятки, скажите мне, пожалуйста, вам понравился данный мультфильм. А как вы думаете, про что оно было? (при затруднении ответа, задаю наводящие вопросы)  - да, этот мультфильм про дружбу и про друзей. Посмотрите, пожалуйста на доску (предварительно на доску закрепляю ватман с заготовками для рисования), что там изображено? (тигренок, мартышка, слон, крот, крокодил, бегемот, черепаха, лягушка, деревья, кусты).  - Ребятки, а какие деревья высокие или низкие? Дерево, похоже с кустарником? Какого цвета листва у них? Скажите пожалуйста, как мы должны относиться к растениям?  - молодцы. Это все вы у меня знаете. А что не хватает ещё на этой картине? (облаков и дорог).  -давайте сейчас мы с вами их нарисуем. | Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей. |
| Основная часть | |
| Вызываю по очереди по два ребенка к доске, для рисования облаков. Интересуюсь, какой геометрической формы могут быть облака (предварительно верхнем правом и левом углу рисую облака овальной и круглой формы, для примера; одно облако штрихую голубым цветом), какого цвета облака? (белые, голубые). После того, как ребенок выберет цвет и форму облака он его рисует на ватмане (2шт).  - молодцы, посмотрите, как у нас красиво получается!  - а что то еще не хватаете, как вы думаете (детям подсказываю словами из мультфильма: «По дороге с облаками…»)  - правильно, не хватает дороги. Сейчас мы с вами нарисуем дорогу. (Для этого я рисую контур дороги, коричневым цветом и после этого так же приглашаю к доске детей по очереди, для рисования).  - ребятки, посмотрите, как надо рисовать дорогу. Для этого мы с вами нарисуем штрихи на контуре дороги (показываю, как надо рисовать)  - вот, молодцы! Посмотрите, какая у нас с вами получилась дорога. И как преобразился наш рисунок.  - а теперь я вам предлагаю, отдохнуть (для этого я включаю песню «По дороге с облаками»). Вместе с детьми выполняю танцевальные движения: маршируем по кругу, кружимся в хороводе, делаем пружинку… | Ответы детей.  Дети рисуют облака.  Дети любуются рисунком.  Ответы детей  Ответы детей.  Дети рисуют штрихи на контуре дороги.  Дети смотрят на рисунок.  Дети танцуют. |
| Заключительная часть (рефлексия) | |
| - ребятки, как красиво вы танцуете. А теперь давайте мы с вами посмотрим на наш рисунок. Вы помните героев из мультфильма «По дороге с облаками».  - вам понравилось сегодняшнее занятие? Что больше всего вам понравилось делать? А что не понравилось?  -а давайте сейчас нашу работу мы с вами повесим в раздевалке, что бы увидели ваши родители, когда придут за вами. (Вывешиваем работу в уголок «наше творчество»), | Дети называют героев из мультфильма.  Ответы детей. |

Самоанализ занятия: программное содержание занятия соответствует возрасту и развитию детей младшей группы по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Санитарно-гигиенические условия организации занятия соответствуют требованиям СанПин: помещение было заранее проветрено, освещение достаточное.

Занятие состояло из трех частей: вводная, основная и заключительная. Длительность занятия – 15 минут.

Интеграция: НОД построена, с учетом интегративного подхода, предполагающий реализацию задач образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Разрабатывая данный конспект образовательной деятельности, я, прежде всего, учитывала: возрастные, психические и индивидуальные особенности детей младшей группы. Учитывая все это, я определила: цели, задачи, содержание, форму проведения образовательной деятельности, методы, приемы и средства, необходимые для положительных результатов.

Использованные методы соответствуют изучаемому материалу и способам организации деятельности детей в соответствии с уровнем группы.

Предложенные задания давались детям в игровой форме, что способствовало решению поставленных задач на развитие: памяти, воображения, внимания.

Выполнение различных игровых заданий создали положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысили речевую активность детей и сохраняли интерес на протяжении всей образовательной деятельности.

На протяжении всей деятельности дети были отзывчивы, доброжелательны и с большим удовольствием выполняли все задания.

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Побуждала к высказыванию детей нерешительных и стеснительных.

Анализируя проведенную образовательную деятельность можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что деятельность построена логично, а этапы взаимосвязаны.

Вывод: во время занятия я с детьми не только рисовала, а так же работала над формированием экологического воспитания, т.е. мы с детьми проговаривали об облаках, деревьев, кустов, которые растут вдоль дороги и о самой дороге. Как мы должны с ними обращаться, как беречь природу и что не должны делать.