**Психолого-педагогическое профессиональное самоопределение учащихся.**

Современный мир профессий огромен, разнообразен, а также расширяется и изменяется год от года. В связи с этим в данных условиях существует необходимость правильного, объективного, обоснованного и в данный момент времени нужного обществу выбора профессии.

При этом родители чаще всего не учитывают способности, личностные качества ребенка в подавляющем количестве случаев. Например, родители говорят :«Пойдешь учиться на бухгалтера, потому что я так сказал/сказала», тем самым снижая собственную тревогу за будущее своего ребенка, не вверяя ответственность за выбор профессии самому ребенку. Таким образом, это своеобразная пилюля для научения жизни своего уже выросшего дитя, пусть и не всегда верная.

**Что же такое профориентация?**

***Начнем с того, что профессиональная ориентация (профориентация) широко разрабатывается в области психологии труда, несмотря на то, что является основным направлением деятельности школьного психолога.***

***Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.***

Психолого-педагогическое сопровождение – это интегративная психолого-педагогическая технология, включающая целостную, открытую систему диагностических, развивающих, коррекционных и педагогических средств, направленных на стимуляцию взросления (личностного развития) учащихся, в том числе и в аспекте профессионального самоопределения, и оказания социо-психолого-педагогических услуг по индивидуальным запросам учащихся, родителей, педагогов. Сопроводить учащегося – значит оказать ему в той или иной форме помощь: прямую, непосредственную или опосредованную; педагогическую, психологическую или социальную; индивидуальную, групповую или общую.

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные планы, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре.
В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим существенно возрастает значение предпрофильной подготовки и профильного обучения, где профессиональная ориентация является одним из важных компонентов.
Реализация профильного обучения в образовательных учреждениях актуализирует проблему профессионального самоопределения старшеклассников, однако современное профильное обучение еще традиционно ориентировано на внутрисистемные образовательные задачи, предпрофильная подготовка имеет низкий профориентационный характер. В результате школьники оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, а проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов:

* Будущая профессия, которая уже окончательно выбрана для себя
* Желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении
* Профессии родителей
* Художественная литература, кино- и видеофильмы, СМИ
* Школьные предметы, которыми бы хотелось углубленно заниматься
* Собственный практический опыт профессиональной работы
* Примеры и опыт друзей, знакомых
* Советы родителей или других родственников
* Рекомендации учителей
* Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах
* Профильное образование в 10-11-х классах
* Интуитивное принятие
* Все это неважно, так как всё определяет случай решений
* Выбор пока не сделан, возможно, будет сделан после окончания школы
* Престиж профессии в обществе

Сегодня в мире существует около 7000 профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них (экономист, юрист, программист). В большинстве случаев молодой человек выбирает профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее выбирает определенный образ жизни, где профессия лишь средство для определенного престижа и популярности в обществе.

Выбор профиля обучения и выбор профессии взаимообусловлены, поэтому предпрофильная подготовка и должна иметь **профориентационный характер**, чтобы помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. На современном этапе развития система профориентации призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение организационно-управленческих вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, профориентация является важным компонентом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

**Цели:**

* оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
* выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

* оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
* получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
* обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
* дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
* выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

В профориентации, являющейся комплексной проблемой, выделяют экономический, социальный, психологический, медико-физиологический аспекты.

***Социальный аспект*** заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы. Также социальный аспект профориентации связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи и других возрастных категорий, удовлетворенностью (неудовлетворенностью) работой, выбранной профессией.

***Экономический аспект*** - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

***Психологический аспект*** состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

***Педагогический аспект*** профориентации предполагает поиск решения воспитательных задач, путей и методов ее проведения.

***Медико-физиологический аспект*** профориентации связан с определением психофизиологических особенностей человека, состояния его здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность.

Многофакторный характер профессиональной ориентации предполагает координацию деятельности всех подразделений школы, родителей, внешкольных учреждений и общественности. В общешкольном плане необходимо предусмотреть специальный раздел о профессиональной ориентации, в котором должны быть отражены общешкольные мероприятия всего педагогического коллектива школы, работа педагога-психолога, социального педагога, медработников и библиотекаря, ученических объединений, родителей и общественности. В планах классных руководителей, специалистов социально-педагогической и психологической службы общеобразовательных учреждений должны быть предусмотрены мероприятия по оказанию помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Классным руководителям необходимо скоординировать планы учебно-воспитательной работы с нормативными основами профориентационной работы. Учителям-предметникам рекомендуется подбор материалов связанных с профориентацией школьников, с указанием разделов и тем, в которых учащиеся могут получить информацию об интересующих их профессиях, приобрести необходимые умения и навыки. Возможна и интеграция информации по всем предметам применительно к конкретным профессиям и специальностям.

 **Профессиональное воспитание** – система мер по формированию профессиональных интересов и развитию склонностей и способностей обучающихся через вовлечение их в разнообразные виды внеучебной общественно-полезной деятельности, стимулирование их познавательных возможностей, самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Для того чтобы правильно построить работу по профессиональному воспитанию необходимо четко представлять, какие задачи стоят перед педагогом. К основным задачам профессионального воспитания и психологической подготовки к выбору профессии следует отнести:

* формирование внутренней потребности в правильном выборе профессии и понимания значения для человека правильного выбора профессии;
* формирование потребности занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, свое место и назначение в жизни;
* воспитание равного уважения к различным видам труда;
* формирование устойчивых профессиональных интересов, намерений и перспектив;
* формирование психологии трудящегося человека (потребность в труде, владение трудовыми умениями и навыками, позволяющими включиться в производственную деятельность, осуществляя ее на творческих началах);
* воспитание чувства долга перед будущей профессией;
* формирование готовности к самоотдаче при реализации жизненных целей;
* выработка общественно значимых мотивов выбора профессии.

*Все формы профессионального воспитания* можно объединить в три группы: индивидуальные, групповые, массовые.

**Методы** профессионального воспитания можно также объединить в три группы: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности.

**Формы:** тематические родительские собрания, педагогические советы, семинары, предметные и познавательно-развивающие кружки, спецкурсы, элективные и факультативные занятия, профориентационные мероприятия муниципального уровня (например, Ученик года, Школа сотрудничества «Профиль», конкурсы юных художников, журналистов, фотовыставки и т.д.), социальные и профессиональные пробы, тематические вечера, клубы интересных встреч, ток-шоу профориентационной работы, вовлечение обучающихся в работу по оформлению кабинета профориентации, стендов, плакатов и др.

**Профессиональная адаптация** - это процесс приспособления учащихся к будущей профессии в общеобразовательных школах, НПО, СПО, вузах и т.д. к условиям их профессионального труда в результате чего происходит закрепление кадров в народном хозяйстве [10].

Многие исследователи считают, что процесс профессиональной адаптации начинается непосредственнона производстве, другие утверждают, что начало этого процесса закладываются еще в школе, и подразделяют его на четыре периода: подготовка к труду в школе, выбор профессии, профессиональная подготовка, начало трудовой деятельности.

Профессиональная адаптация – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора профессии.

**Заключение**

Таким образом, можно говорить о том, что психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального Я, поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения.

Роль психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения заключается не только в оказании своевременной помощи и поддержки учащимся, но и в научении их самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, в помощи личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этих условий обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

**Рекомендуемая литература**

1. Зеер Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.

2. Барташев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике.- СПб.: Речь, 2005.- 208 с.

3. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 1998.

4. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., 1991.

**Приложение 1.**

**Средства измерения уровня сформированности готовности школьников к профессиональному самоопределению**

**1-2 классы.** Показатели сформированности готовности к профессиональному самоопределению выявляются с помощью наблюдения учителя, соотнесения поведения, знаний ученика с проявлениями этих качеств.

**3-4 классы**. Показатели когнитивного критерия могут измеряться с помощью различных упражнений, например «Угадай профессию», «Профессиограмма», а так же исследования самооценки. Мотивационно - ценностная сфера выявляется благодаря сочинению «Может ли труд сделать человека счастливым», средствами наблюдения и оценки учителя.

**5-7 класс**. Особенности ценностно-мотивационной сферы выявляются с помощью «Карты интересов». Развернутость границ и глубина самовосприятия определяются с помощью методики самооценки личности. Сформированность общих профессиональных качеств (дисциплинированность, трудолюбие, коллективизм и др.), положение в коллективе сверстников выявляются с помощью диагностики и наблюдения учителя и соотнесения поведения ученика с этими качествами. Мотивационно-ценностная сфера (намерения, интересы, склонности) выявляются средствами опросников, анкет, тестов, групповых дискуссий, например «Как развивать свои способности». Качества личности, отражающие черты характера, такие как настойчивость, целеустремленность, могут изучаться с помощью сочинения «Я через 10 лет».

**8-9 классы**. Наблюдение является сквозным методом для исследования проблемы изучения сформированности образа «я». Для изучения характерологических особенностей, мотивационно-ценностной, познавательной сферы используются различные диагностические методики (темперамента Айзенка, Карта интересов, опросник профессиональной готовности (ОПГ), методика самооценки личности, ОТеЦ (И.Г. Сенина) и др.). Осознание необходимости участия в труде выявляется с помощью наблюдения, методики изучения ведущих мотивов трудовой деятельности, составление личностного профессионального плана (ЛПП). Особенности деятельности изучаются в процессе профориентационных игр «Удачник-неудачник», «Пять проектов на будущее» и др., ролевых и деловых игр.

**10-11 классы.** А) анкетирование;

 Б) система диагностических методик, способствующих выявлению и развитию различных индивидуальных особенностей

В) профессиональные пробы по пяти сферам профессиональной деятельности как средства для диагностики и развития ПВК, так и средство для определения уровня сформированности профессиональных интересов учащихся;

Г) профориентационные, деловые иммитационные (ролевые) игры.