**Интеграция и социализация детей с нарушением зрения**

**в условиях детского сада**

Опыт работы Воробей Альфии Галимзяновны педагога-психолога

МБДОУ детский сад №89 «Крепыш», город Сургут

*Не в силах разрешить судьбу больных детей,*

*Но помощь оказать великую ты можешь,*

*Твори же ты добро, и время не жалей,*

*Кому-то обязательно поможешь!*

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21 века, обеспечить достойную жизнь всех наших граждан.

 В настоящее время в качестве одного из наиболее перспективных направлений реабилитации детей с нарушением зрения и, их интеграции, в среду детского коллектива ДОУ. При интенсивной реабилитации через несколько лет ничем не будет отличаться от своих сверстников.

Формирование личности у детей-инвалидов, особенно слабовидящих детей происходит в условиях ограниченного жизненного пространства и коммуникативности. Несмотря на то, что инвалиды с детства, как правило, обладают высокой внутренней восприимчивостью мироощущений и развитым самоанализом, дающими предпосылки для развития творческих способностей, им намного труднее реализовывать свои возможности, чем другим детям. Отсутствие условий, при которых возникают и развиваются способности, целеустремленность, активность и жизнестойкость, влияет на формирование навыков самостоятельности, адекватных взаимоотношений с окружающими, без которых невозможно гармоничное взаимодействие внешней среды обитания с внутренним миром.

Это вызывает неуверенность в себе, комплекс неполноценности, ориентирует на потребительское сознание, то есть ведет к *синдрому социального инфантилизма*. В результате – потенциал личности теряется.

В тоже время, появление в семье ребенка-инвалида деформирует семью. Трудности, которые испытывают родители такого ребенка, значительно отличаются от повседневных забот, волнующих обычную семью. Это происходит вследствие колоссальной психологической нагрузки, которую несут члены семьи, воспитывающие ребенка-инвалида. Многие родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными. Их положение можно охарактеризовать, как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупики. *Изменения, имеющие место в семьях данной категории, по мнению А.С. Петрошкина профессора кафедры ПиП СурГу, проявляются на трех уровнях:*

*1.Психологический.*

2*. Социальный*

3.*Соматический.*

Среди слабовидящих дошкольников большинство имеют различные нарушения в психике и поведении, в связи с чем, постоянно нуждаются во внимании родителей, тем не менее, далеко не во всех семьях понимают необходимость не только ухода за ребенком, но и воспитание его как личности, способной нормально взаимодействовать с окружающими людьми и трудиться.

Н.Н.Малофеев и А.А.Дмитриев утверждают, что основной причиной изолированности детей инвалидов от общества являются их же родители, которые переживая за исход общения со сверстниками, ограничивают социальные контакты своих детей. У родителей возникает ощущение неуверенности, а часто и неразрешимости проблем обучения ребенка-инвалида в общеразвивающем ДОУ.

В таких ситуациях разные сообщества или организации могут оказать помощь родителям в решении проблем, связанных с интеграцией детей в дошкольном учреждении.

*Таким образом, встает вопрос о поддержки и помощи психолога, не только детям данной категории, но в том числе и их родителям, так как детям очень важно интегрироваться и адаптироваться в ДОУ. Родителям требуется помощь в психолого-педагогическом просвещении и общении с собственными детьми, педагогам психологическая помощь для снятия эмоционального стресса.* Только компетентный подход к проблеме и привлечение всех участников образовательного процесса помогает вовремя проводить профилактику соответствующих нарушений.

Был разработан проект программы, нацеленный на интеграцию и социализацию детей с нарушением зрения и оказание помощи родителям данной категории детей.

Проект включает следующие *этапы* работы:

**I этап** – организационно-подготовительный – сентябрь – октябрь 2016г.

* Изучить контингент участников проекта (дети, родители, педагоги).
* Познакомиться с передовым опытом педагогов-новаторов в направлении инклюзивного образования, выбор методик.
* Поиск инновационных форм, методов и способов по работе с вышеуказанным контингентом.
* Пополнить предметно-развивающую среду для развития социализирующего пространства участников проекта инклюзивного образования.
* Подобрать консультативный и наглядный материал для родителей, педагогов.
* Организовать выставку методической литературы для родителей и педагогов по теме проекта.
1. **этап –** организационно-практический – ноябрь 2016 – май 2017 г.
* Провести анкетирование родителей в экспериментальной и контрольной группах.
* Провести мониторинг социально – личностного развития и эмоциональной зрелости потенциальных участников группы.
* Организовать комплексный и системный подход в достижении поставленной цели.
* Разработать тематическое перспективное планирование по работе с отобранным контингентом участников проекта.
* Подготовить практический материал по реализации проекта:

 - реализация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и их родителей в рамках инклюзивного образования, наработка методических и дидактических материалов для программы, систематизация отдельных методик, технологий и средств коррекции и развития.

 - создание основ Сообщества «Я вижу МИР» как среды реабилитации и интеграции детей-инвалидов и их семей.

1. **этап–** основной (содержательный) – сентябрь 2017 г.– май 2018г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностический компонент:** | **Внедренческий компонент:** |
| * Провести анкетирование среди родителей контрольной и экспериментальной групп по вопросам готовности к совместному пребыванию в среду здоровых сверстников.
* *Провести обследование воспитанников инклюзивного образования на предмет эмоционального благополучия в среде сверстников.*
 | * Помочь детям-инвалидам в адаптации в ДОУ.
* Вести подготовку участников проекта (педагоги, дети), через беседы на предмет толерантности.
 |

* Подведение результатов реализации проекта и дальнейшее планирование деятельности, анализ эффективности работы, разработка методических рекомендаций, буклетов, подготовка презентации проекта. В проекте коррекционно-развивающей деятельности представлены характеристики дошкольников с глубоким нарушением зрения, основные направления деятельности, календарное планирование.
1. **–** аналитический - апрель - май 2018 г.
* Сравнить полученный результат с ожидаемым. Анализ эффективности работы.
* Обобщить итоги работы с инклюзивными детьми и их родителями.
* На основании полученных результатов подготовить опыт к опубликованию и внедрению в систему дошкольного образования на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Реализация проекта сопровождалась использованием различных форм и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса: *сказкотерапия, игротерапия, релаксация, живая песочная терапия, психогимнастика, арт-терапия.*

Основными достижениями психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения является:

I. 1) создание условий для развития речевых и коммуникативных навыков в разных ситуациях – взрослый с ребенком, ребенок с ребенком, взрослый с группой детей;

2) появление у ребенка положительного опыта общения;

3) появление у ребенка и семьи возможности получать регулярную помощь психолога адекватными методами;

4) ну и, наверное, самая важная составляющая методов работы в проекте - это ВОЗМОЖНОСТЬ видеть и общаться с речью.

II. 1) возможностью объяснить родителям, ЧТО и ЗАЧЕМ надо делать;

2) показать родителям КАК это делать;

3) Сделать это ВМЕСТЕ с родителями;

4) дать возможность родителям САМОСТОЯТЕЛЬНО СДЕЛАТЬ ЭТО с ребенком под своим наблюдением, чтобы проконтролировать правильно ли они это делают, исправить ошибки.

Благодаря действию Сообщества удалось достичь определенных результатов в сфере организации процесса социализации детей-инвалидов. Среди наиболее значимых результатов реализации проекта являются:

* повышение уровня профессиональной подготовки специалистов сообщества, в том числе, самооценка творческого потенциала. Данная работа осуществлялась на основе теста Никишиной И.В. «Какой ваш творческий потенциал?».Эффективность педагогического опыта с точки зрения полученных результатов показывает, что возросло число педагогов, отметивших рост своего творческого потенциала. Полученные результаты демонстрируют, что повысилась мотивация обеспечивающая потребность в самосовершенствовании профессиональном развитии, что обеспечило эффективность результатов коррекционно-развивающей работы. Для достижения достаточно позитивных результатов была проведена целенаправленная и планомерная работа психолога, направленная на повышение компетентности педагогических кадров, конечно в том числе работающих в группе компенсирующей направленности, что, безусловно, будет способствовать повышению качества услуг, предоставляемых участникам детско-родительского взаимодействия.
* увеличение числа детей - более чем на 30%, и их родителей, не только посещающих дошкольное учреждение получивших услуги в Сообществе «Я вижу МИР», но и за его пределами.
* создание системы точечного погружения родителей в процесс инклюзивного образования. Родители были включены в каждый этап коррекционно-развивающей направленности в качестве активных участников, путем внедрения инновационных форм семейно-организованного сопровождения, в основание легло семейное консультирование, семейно-ориентированная психокоррекция, именно эти формы работы позволили родителям более безболезненно войти в инклюзивное образовательное пространство, сформировать духовно-нравственное осмысление, социальную компетентность всех участников образовательного процесса. На мой взгляд включение семьи в поле коррекционного взаимодействия считается основным стабилизирующим фактором, обеспечивающим комплексную психолого-педагогическую помощь такой семье.

Данный проект имеет достаточно высокий уровень теоретической и практической значимости. Проект требует минимальных ресурсов, дает возможность проявить самостоятельность психолога, является одним из средств воспитательно – образовательной деятельности ДОУ. Кроме того, проект повторяет и может быть реализован в любом образовательном учреждении, имеющего детей с ОВЗ. В данной работе намечен ряд векторов дальнейших исследований методологического и методического характера, связанного с деятельностью психолога.

Универсальность предложенного проекта определяется возможность его внедрения в деятельность психологов.

Реализуя систему психолого-педагогических мероприятий можно успешно решать задачи социального, познавательно-речевого развития детей, а также по укреплению их психосоматического здоровья. В настоящее время проект «Я вижу МИР» дополняется и обновляется (фотоматериалы, памятки и буклеты, диагностическая деятельность, оформление информационных стендов для родителей) и является итоговым и в работе с нарушением зрения.

**Литература:**

1. Алексеев Н.А. Психолого-педагогические проблемы развивающего дифференцированного обучения. Тюменнаучцентр СО РАН, Обл. ин-т повышения квалификации педкадров. – Тюмень, Челябинск: Факел. – 1995, 174 с.
2. Акимова Н.К., Козлова В.И. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. – М.: Знание, 1992. – 80 с.
3. Базарный В.Ф. Зрение у детей – Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1991. – 52 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в дошкольном возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
5. Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика – М.: Аграф, 1996. – 160 с.
6. Гарбузов В.И. Нервные дети. – М., 1990. – 173 с.
7. Дети с глубокими нарушениями зрения / Под ред. М.И. Земцовой,

8.Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития. – М., 1998. – 29 с.

9.Малофеев Н.Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной системы помощи детям с особыми проблемами // Дефектология. – 1997. – № 6. – С. 3-11.

10. «Наша любовь и забота о детях, имеющих проблемы со зрением» (из опыта работы) под ред. Плаксиной Л.И. / М.: «ГороД», 1998 г.

11.  «Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения» под ред. Земцовой М.И. / М.: «Просвещение», 1978г.