**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе «Путешествие в мир обуви»**

**Автор: Морозова Лариса Александровна**

(Муниципальное автономное образовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №132» имени Н. М. Малахова «Детский сад №259», Барнаул)

**Цели:** Способствовать формированию элементарного представления о классификации обуви.
**Задачи:**
1. Уточнить название и назначение обуви по сезонным признакам ;
2. Учить сосредотачиваться при рассмотрении предметов, выделяя части, определяя необходимость каждой части;
3. Развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь, восприятие величины (высокий, низкий);
4. Расширять словарный запас у детей

**Материал**: мягкая игрушка Мишка, предметы обуви (сапоги, ботинки, босоножки), картинки сапог, босоножек; картинки солнечной, дождливой погоды

 Выставить обувь, дети ее рассматривают. Сидит Мишка с мешком.

Воспитатель: Мишка, что ты принес? (Мишка с мешком).

Мишка: Вот надевайте и идите гулять (достает сапог и босоножку .

Воспитатель: Удобно пойти гулять, когда на одной ноге сапог, а на другой босоножка? Да, опять ты все перепутал, сейчас мы все тебе объясним. Берите стулья, садитесь.

Воспитатель: (ставит сапог и босоножку так, чтобы детям было видно) Элена , пойди, принеси еще один сапог..

Элена приносит, выбрав второй сапог, показывает Мишке: Вот, Мишка, сапог. Мишка: Я не понял, как узнать сапог?

 Воспитатель: Когда нужны сапоги? Дети: Когда лужи, дождь.

Воспитатель: Что есть у сапог, чтобы ноги были сухими? (Голенища).

Воспитатель: Иди, Никита, покажи голенища (показывает). Что он показал? (Голенища).

Воспитатель: Какие голенища? Высокие (проводит обследовательское действие). Закрыты пальцы в сапоге? Чем закрыты? (Носок, носком).

Воспитатель: Да, пальцы закрыты носком (проводит, показывает). Зачем нужен носок? (Чтобы пальчики не замерзли, не промокли).

 Воспитатель: Закрыты ли в сапоге пятки? (Показывает на своей ноге пятку). Что я показала, Юля? (Пятку).

Воспитатель: Кто покажет каблучок? Зачем нужен каблучок, Мишка не понял. (Каблучок нужен, чтобы удобнее было ноге).

Воспитатель: Давайте еще раз назовем Мишке все, что есть в сапоге: подошва (показывает, а дети называют), носок, пятка, голенища, каблук. Сапоги сделаны из резины (или из кожи). В них ноги не промочишь или: В них и в мороз не замерзнешь. Мишка: Понял. Вот еще сапог (достает босоножку). Дети смеются, говорят: Нет, это не сапог. Это босоножка.

 Воспитатель: Скажите Мишке, когда можно обувать босоножки? (Летом, когда тепло, когда нет дождя).

Мишка: Я не понял, подошва есть, а в воде ходить нельзя, почему?

Воспитатель: Есть у босоножки высокие голенища? Иди, Катя, скажи Мишке, почему нельзя в босоножках ходить по воде? Есть носок? Есть пятка? Так почему нельзя ходить в босоножках по снегу? Почему они неудобны в холод? (Пальцы замерзнут, пятка замерзнет. А когда жарко, то хорошо),

Воспитатель: Что есть удобного в босоножке, чтобы легко было бегать? (Застежка). Мишка: Все понял (показывает неправильно). Это ботинок (на босоножку), а это босоножка (на ботинок).

Дети смеются, не соглашаются.

Воспитатель: Назовите Мишке, что это? А это что? Как вы узнали, что это сапоги (показывает). (Голенища, подошва).

Воспитатель: Почему в сапогах тепло, что закрыто? Так как же узнать сапоги? (По голенищам).

Мишка: А как же я буду выбирать босоножки, не знаю?

Дети: Ты смотри, у босоножки нет носка, нет пятки, нет голенищ, есть застежка, так вот и узнаешь.

Мишка: Все равно не запомнил.

Воспитатель: Мы тебе поможем. Принесите, дети, для Мишки сапоги. А мы посмотрим,

что же они принесут. (Сапоги должны быть и кожаные, и резиновые разного цвета). Что принесли? Мишка не берет, говорит, что это не сапоги.

Воспитатель: Давайте послушаем, как Никита уговорит Мишку, докажет ему, что он принес сапог.

Воспитатель: А теперь пойдите, принесите босоножки. Уговорите его, объясните, что это босоножки, как вы узнали. Когда можно носить?

Поставить две или три картинки природы: 1) пасмурное небо, лужи, 2) пасмурное небо, падают отдельные снежинки, 3) яркое солнце, зелень, видны купающиеся люди. Расставить сапоги, босоножки под картинками так, чтобы было ясно, в какую погоду что нужно надеть на ноги, чтобы было удобно.

 Мишка: Я понял, это сапоги, это босоножки, а ботинки?

Воспитатель: Идите, принесите Мишке ботинки. Поставьте рядом с сапогом, чтобы сразу было видно, чем они не похожи.

Сядьте, давайте посмотрим, что принесли. Что это? (Голенища). Какие голенища у ботинка? (Низкие). Почему ботинки не падают с ноги, что их держит? (Застежка, шнурки). Когда удобно носить ботинки? (Когда холодно, но не мороз, сухо).

Расскажите Мишке, зачем нам так много обуви нужно, может быть отдадим ненужное Мишке, пусть выбросит.

Мишка: Все понял. Теперь пойду выбирать для медвежат.