**Конспект занятия объединение «Боулдеринг для малышей»**

Тема: «Трасса «Трудность».

Название: «По космическим просторам»

ЦЕЛЬ: прохождение трасс детьми разной степени сложности

ТИП УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ: Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Развивать координацию движения и вестибулярный аппарат, равновесие, двигательные умения и навыки.
2. Развивать логическое, образное мышление через работу с конструкторами.
3. Развивать интерес к занятиям боулдеринга и спорту.
4. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками.
5. Систематизировать знания о космосе, названиях планет.
6. Учить преодолевать страх высоты, через игровое упражнение «Дотянись до планеты».

НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: видеоролик «О космосе для детей»<https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=VfZM-iWkN4A>,

конструкторы («Тико-конструктор», «Зигзаг»,«Фанкластик»), ноутбук, картинки с изображением и названием планет на каждого ребенка, ракета, скалодром.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ: В кабинете на столах представлены три вида конструкторов; на скалодроме подготовлены 4 трассы «Трудность» (разного уровня сложности), на протяжении которых на разной высоте прикреплены картинки с изображением и названием планет, видеоролик «О космосе для детей». ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Беседа о космосе, планетах, космонавтах. Рассматривание иллюстраций. Чтение литературы о космосе.

***Ход занятия.***

***Организационный.***

- Здравствуйте, ребята! Скажите, пожалуйста, какой сегодня день? (ответы детей). Правильно, сегодня День космонавтики. Я приготовила для вас очень интересный фильм о космосе.

*Просмотр видеоролика «О космосе для детей»*

- Как вы думаете, а сможете ли вы полететь в космос и что для этого нужно?

*Во время беседы,обучающиеся должны сделать вывод о том, что для полета в космос нужна ракета.*

- Вы правильно сказали, чтобы полететь в космос,самое главное, нужна ракета. Давайте посмотрим, из чего она состоит: носовая часть, фюзеляж (корпус ракеты), стабилизатор (крылья).

- Ребята, перед вами на столах разные конструкторы. Значит и ракеты у вас получатся разные. Давайте разделимся на группы, чтобы у нас получились три разных ракеты. В мире взрослых, инженер проектирует ракету, то есть придумывает, какой она будет. Затем конструкторы ее собирают. Но, прежде чем запустить ракету в космос, нужно ее испытать. Этим занимаются испытатели.

- Ребята, вы готовы к строительству ракеты? (ответы детей). Тогда приступаем.

*Практическая часть: Самостоятельное выполнение «Постройка ракеты». Демонстрация построенных ракет.*

- Вот и готовы наши ракеты!!! Теперь мы можем отправиться бороздить космические просторы.

Педагог с детьми складывают руки над головой, изображая ракету, а испытатель держит построенную ракету в руках.

- Ждет нас быстрая ракета

Для прогулок по планетам!

На какую захотим, на такую полетим!

***Проверка домашнего задания***

- Я просила вас узнать, кто первым летал в космос? Как звали первую женщину-космонавта? Как звали животных, которые побывали в космосе?

(*опрос обучающихся, ответы детей*).

*Проводится разминка.*

- А сейчас нам необходимо потренироваться. Ведь космонавты проводят очень много времени в тренировках.

*Обучающиеся переходят в соседнюю комнату, на скалодром.*

- Сегодня я приготовила для вас, как для космонавтов, трассы «трудность».

А кто сможет преодолеть свой страх и правильно подняться по зацепам, тот сможет рукой дотянуться до планеты и узнать ее название.

***Актуализация знаний обучающихся.***

***Изучение новых знаний и способов деятельности.***

*Осмотр трасс, изучение способов лазания, постановки рук и ног на зацепах.Изучение правил безопасности при подъёме и спуске на скалодроме.*

- Команды космонавтов к полету готовы? (ответы детей). Только одно условие: количество космонавтов должно быть поровну в каждой команде.

***Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.***

*Деление детей на две команды*.

Ждет нас быстрая ракета

Для прогулок по планетам

На какую захотим, на такую полетим!

***Закрепление полученных знаний и способов деятельности.***

***Применение знаний и способов деятельности.***

***Контроль и самоконтроль знаний и способов деятельности.***

***Регуляция и коррекция знаний и способов деятельности***

*Самостоятельное прохождение трасс «Трудность» обучающимися под контролем педагога.Дети поэтапно проходят четыре трассы, а педагог наблюдает за их действиями и безопасностью при прохождении трасс.*

***Подведение итогов учебного занятия***

***Рефлексия***

Наше путешествие подошло к концу! Мне хочется закончить его игрой «Оказывается». Вы будете говорить слово «оказывается» и называть, что у вас сегодня получилось. Я начну первая:

- Оказывается, ребята самостоятельно умеют работать в команде и проходить трассы. А теперь вы!

*Обучающиеся высказывают своё отношение к проделанной работе и своим действиям во время занятия.*

За то, что вы справились со всеми заданиями, построили ракету, прошли трассы «Трудность» и дотянулись до планеты, у меня для вас подарок*.*

*Детям предлагается взять на память карточки с изображением и названием планет.*

А на следующую нашу встречувам нужно принести фотографии или рисунки весенних цветов. А зачем – мы узнаем об этом на следующем занятии.

**Методические материалы для самообразования:**

1. Безопасность для скалолаза. [Электронный ресурс]. 2016. – URL: [http://www.fitfit.ru/zhurnal/napravleniya/bezopasnost-dlya- skalolaza-5697-article.html](http://www.fitfit.ru/zhurnal/napravleniya/bezopasnost-dlya-%20skalolaza-5697-article.html)
2. Галанов А. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников, - 2007. - 160 с.
3. «Грани безграничного, Фанкластик – конструируй свой мир!», схемы сборки. ЗАО «Храпуновский инструментальный завод» 142460, Московская область, Ногинский район, пос. им. Воровского, ул. Рабочая.
4. КлимоваТ.В. , Здоровьесберегающий аспект воспитательно-образовательных программ для детей дошкольного возраста, НГПУ
5. Конструктор «Зиг – Заг» , схемы сборки. Россия 195030, г. Санкт – Петербург, ул.Коммуны, д.67.
6. МалькольмКризи: Скалолазание. Курс тренировок от А до Я./ под.ред. О Усольцева. – М.: Эксмо, 2013 г., 128с. строка доступа: URL: 128 с.  <https://www.labirint.ru/books/374981/>
7. Основы скалолазания: Методические рекомендации/Сост. О.Ю. Смолина, И.А. Заморов – Тюмень, 2016. – 48 с.
8. Скалолазание для детей: со сколькилет и какая польза

<https://rebenokvsporte.ru/skalolazanie-dlya-detej-so-skolki-let-i-kakaya-polza/>

1. <https://vk.com/kristall_solik> Пост в контакте.