Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

Рассмотрен Принят Утверждён

на заседании МО педагогическим советом Директор МАОУ СОШ№4

Протокол №1 Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 28 08 2019г. от 30 08 2019г. М.Ю.Костыгова

31 08 2019г.

План воспитательной работы

MC900435805[1] 4 «В» класс

Классный руководитель:

Гаврилова И. В.

I Основные подходы к составлению плана воспитательной работы на основе ФГОС

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

*В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить*:

* готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
* готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
* свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:*

* осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
* развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
* законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
* духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

*В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:*

* укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
* повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
* повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
* укреплению национальной безопасности.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

* патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.



ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.Создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность ребенка.

2.Привлечение учащихся к работе по возрождению духовно – нравственных ценностей, накопленных поколениями.

3.Социализация учащихся и подготовка их к продолжению образования на 2 ступени.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

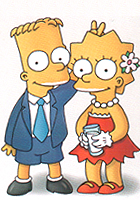
Цель: формирование положительной Я - концепции обучающегося школы I ступени на основе ФГОС.

Задачи:

* *Социальные -* защита ребенка, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и внешкольными организациями с целью создания наиболее комфортабельных условий развития личности, реализация ФГОС через внеурочную учебную деятельность и программу воспитательной работы гимназии
* *Диагностические* – изучение личностных качеств учащихся, особенностей характера с целью правильной организации системы воспитания.
* *Воспитательные* - воспитание понимания детьми нравственных ценностей и создание условий для поиска в ситуации нравственного выбора, развитие эмоциональной и волевой сферы, создание здорового микроклимата в детском коллективе, обеспечение условий для творческой самореализации каждого учащегося.
* *Здоровьесберегающие -* охрана здоровья учащихся класса с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья на основе вовлечения учащихся в физкультурно-оздоровительную деятельность.

Направления работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Цель и задачи | Прогнозируемый результат |
| *Нравственность, духовность- как основа личности»* | Цель: привитие учащимся первых классов элементарных понятий добра и зла, понятий справедливости, нравственности и морали.  Задачи:  -способствовать формированию навыков поведения в обществе,  -способствовать воспитанию чувства коллективизма,  -способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;  -способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни. | *Познавательные УУД:*  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  *Регулятивные УУД:*  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4.В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала .  5.Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.  *Коммуникативные УУД*:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.  *Ожидаемые предметные результаты*:  обогащение личного опыта общения детей;  ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения; овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.  *Требования к уровню подготовки учащихся.*  Должен знать правила этикета и социального быта: вежливые слова, как вести себя в школе, классе, столовой  Ученик должен усвоить сущность понятий: добро и зло, уважение, добрый человек, честность, любовь к родителям и близким, интерес, любовь к ближнему, вежливость, самолюбие, себялюбие, грубость, наушничество, подлость, обман, черствость души, щедрость души.  Должен знать, как помочь товарищу в учебе и как принять эту помощь. Должен уметь для сохранения здоровья соблюдать личную гигиену, беречь учебные и личные вещи, приводить их в порядок, соблюдать правила дорожного движения. Следить за результатами. Производить мелкий ремонт. Знать состав своей семьи и уметь с ними общаться.  применять "золотое правило нравственности" в повседневной жизни при общении с людьми;  овладеть основами вежливого обращения и знакомства с людьми;  согласно правилам этикета здороваться и прощаться с людьми;  овладеть культурой поведения в школе, семье, на улице, общественном транспорте, в театре;  овладеть культурой разговора, искусством спора;  использовать в речи вежливые интонации и не допускать использования грубых слов. |
| *Личностное и интеллектуальное саморазвитие* | **Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.  Задачи :  *Обучающие:*  -развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;  -приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;  -пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;  -развитие мотивации к изучению русского языка;  -развитие творчества и обогащение словарного запаса;  -совершенствование общего языкового развития учащихся;  -углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.  *Воспитывающие:*  -воспитание культуры обращения с книгой;  -формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.  *Развивающие*:  -развивать смекалку и сообразительность;  -приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;  -развивать умение пользоваться разнообразными словарями;  -учить организации личной и коллективной  деятельности | *Личностные*:  1.принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;  2.самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,  3.осознание ответственности человека за общее благополучие;  4.этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  5.положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «ПДД»;  6.способность к самооценке;  7.начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.  *Метапредметные:*  -навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;  -умение ставить и формулировать проблемы;  -навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;  -установление причинно-следственных связей;  *Регулятивные*:  -использование речи для регуляции своего действия;  -адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  -умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;  *Коммуникативные:*  -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;  -ставить вопросы;  -обращаться за помощью;  -формулировать свои затруднения;  -предлагать помощь и сотрудничество;  -слушать собеседника;  -договариваться и приходить к общему решению;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -осуществлять взаимный контроль;  -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| *Эстетическое и культурное развитие* | Цель: развитие личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности ,развитие эстетических чувств и представлений.  Задачи:  -через практические занятия помочь учащимся развивать  -координацию движений, глазомер, мелкую моторику рук;  -наблюдать предметы окружающей действительности, выделять главное, наиболее характерное;  -приучать к самостоятельности, к аккуратности, к внимательности;  -способствовать пробуждению интереса к творческому поиску;  -воспитывать эстетический и художественный вкус | Личностные:  *1.оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;  *2.называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;  3.самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  4.в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.  *Регулятивные УУД*:  *1.проговаривать* последовательность действий на занятии учиться *высказывать* своё предположение (версию) с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  2.учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  3.выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  4.учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.  *Познавательные УУД*:  1.ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;  *Коммуникативные УУД*:  1.донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;  2.слушать и понимать речь других. |
| *Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни* | Цель:  -создание условий для саморазвития и самореализации личности;  -обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.  Задачи:  -привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;  -вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма. | *Личностные:*  1.принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, 2.установка на здоровый образ жизни;  3.уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;  4.осознание ответственности человека за общее благополучие;  5.этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  6.положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Безопасное колесо»;  7.способность к самооценке;  8.начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.  *Метапредметные:*  1.навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;  2.умение ставить и формулировать проблемы;  3.навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;  4.установление причинно-следственных связей;  *Регулятивные:*  1.использование речи для регуляции своего действия;  2.адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  3.умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  4.умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;  Коммуникативные  *В процессе обучения дети учатся*:  1.работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;  2.ставить вопросы;  3.обращаться за помощью;  4.формулировать свои затруднения;  5.предлагать помощь и сотрудничество;  6.слушать собеседника;  7.договариваться и приходить к общему решению;  8.формулировать собственное мнение и позицию;  9.осуществлять взаимный контроль;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
|  |  |  |
| Социальная работа  «Дорожная безопасность» | Цель:  -создание условий для саморазвития и самореализации личности;  -обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.  Задачи:  -привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;  -вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма. | *Личностные:*  1.принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;  2.самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  3.уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;  4.осознание ответственности человека за общее благополучие;  5.этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  6.положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Дорожная безопасность»;  7.способность к самооценке;  8.начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.  *Метапредметные:*  1.навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;  2.умение ставить и формулировать проблемы;  3.навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;  4.установление причинно-следственных связей;  *Регулятивные:*  1.использование речи для регуляции своего действия;  2.адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  3.умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  4.умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;  *Коммуникативные*:  В процессе обучения дети учатся:  1.работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;  2.ставить вопросы; обращаться за помощью; .формулировать свои затруднения;. предлагать помощь и сотрудничество;  3.слушать собеседника;.договариваться и приходить к общему решению;  4.формулировать собственное мнение и позицию;  5.осуществлять взаимный контроль;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

Характеристика классного коллектива

В классе 25 человек: из них – 16 девочек, 9 мальчиков, разного уровня способностей. В прошедшем учебном году было 2 отличника: Гусева Е., Странников И..» 3 ученика закончили год с одной тройкой. Стоит большая задача по сплочению детского коллектива. Для этого запланировано проведение классных часов, коллективных посещений музеев, проведение совместных походов и прогулок выходного дня. В классе уже все дети имеют поручения. Если у ребёнка ослабеет интерес к поручению, то попробую помочь выбрать ему поручение по душе. Дети гиперактивные, поэтому мероприятия, которые планирую, воспитывают внимание, усидчивость.

Трудных детей в классе нет. Все дети готовы к школе: у них есть школьная форма и школьные принадлежности. В классе 3 неполных семьи,5 семей – многодетных.. Родители учеников регулярно посещают школу, родительские собрания, интересуются успехами детей. В классе работает родительский комитет.

В 3 классе будет вестись работа по сплочению коллектива, по воспитанию сознательного поведения в школе и во внеурочное время, отношения к учёбе.

Все дети посещают внеурочные занятия в школе. Вне школы Алексеева Софья занимается танцами на полотне, Бойцова Анна – спортивное плавние, Гершкович Лиза посещает школу искусств, Карпович Дарья музыкальную школу, Странников Иван секцию футбола, Кебадзе Ангелина- школа танцев, Смирнова Анастасия, Николаева Полина – Юный дизайнер, Гусева Екатерина, Гершкович Елизавета, Карпович Дарья, Белов Даниил- вокальный, Ли Даниил, Лукичев Егор, Алексеева Софья- студия английского языка, 11 человек посещают подвижные игры, 3человека – Город мастеров, 3 человека – кружок Компьютерная грамотность.

Родители интересуются достижениями своих детей в учебной и внеклассной деятельности, сами принимают участие в мероприятиях класса и школы, но и есть те, кто предпочитает занимать позицию зрителя при проведении коллективных творческих дел.

Родители класса посещают родительские собрания. Основная часть родителей настраивает учащихся на позитивное восприятие результатов учебных достижений, стимулирование их к успеху.

[](http://yandex.ru/images/search?img_url=http://luntiki.ru/uploads/images/4/1/f/5/180/9a2610f0f2.jpg&uinfo=sw-948-sh-759-ww-936-wh-671-pd-1.350000023841858-wp-5x4_1280x1024&_=1410679192479&viewport=narrow&p=1&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D1%80-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%8B%D1%87%20%D0%B8%D0%B7%20%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&pos=56&rpt=simage&pin=1)[](http://yandex.ru/images/search?img_url=http://luntiki.ru/uploads/images/b/4/d/1/180/d2b456e3da.jpg&uinfo=sw-948-sh-759-ww-936-wh-671-pd-1.350000023841858-wp-5x4_1280x1024&_=1410679503293&viewport=narrow&p=2&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D1%80-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%8B%D1%87%20%D0%B8%D0%B7%20%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&pos=74&rpt=simage&pin=1)Структура самоуправления «Смешарики»

Структура ученического самоуправления

«В страну Знаний со Смешариками»

Главная задача учителя – помочь детям безболезненно адаптироваться к школьной жизни. В этот период происходит изучение личностных качеств учащихся.

В построении воспитательной системы и формировании классного коллектива важную роль играет самоуправление. Основа его – разработанная система поручений, благодаря которой каждый ученик в соответствии со своими индивидуальными особенностями может избрать и выполнить какую-либо деятельность самостоятельно или совместно со взрослыми членами классного сообщества (родителями), направленную на создание благоприятных условий для общения, развития себя, одноклассников.

Такая работа помогает детям сдружиться, учит взаимодействию и сотрудничеству.

Ведущей идеей является развитие самодеятельных и самоуправленческих начал в коллективе класса, способствующих становлению самостоятельной и творческой личности младшего школьника. Основу организации классного самоуправления составляет игра – путешествие «Смешарики».

Главные герои – герои мультипликационного фильма «Смешарики» , они пока ничего не умеют делать сами. Мультяшные герои путешествуют не одни, а вместе с ребятами, классным руководителем и родителями. В пути они встречают сказочных героев, которые помогают детям получить важные для жизни знания, умения и навыки.

Гусева Екатерина

[](http://yandex.ru/images/search?source=wiz&img_url=http://mult-online.ru/uploads/posts/2011-04/thumbs/1302787470_nyusha.jpg&uinfo=sw-948-sh-759-ww-936-wh-659-pd-1.350000023841858-wp-5x4_1280x1024-lt-198&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D1%8E%D1%88%D0%B0%20%D0%B8%D0%B7%20%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&noreask=1&pos=0&lr=63&rpt=simage&pin=1)

Шакирова Лолита

Николаева Полина

Смирнова Анастасия

Смирнов Денис

Белов Даниил

Дудин Егор

[](http://yandex.ru/images/search?viewport=narrow&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%81%D0%B6%D0%B8%D0%BA%20%D0%B8%D0%B7%20%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&img_url=http://cs417925.userapi.com/v417925360/ed4/BHYlwRRpUQc.jpg&pos=6&uinfo=sw-948-sh-759-ww-936-wh-671-pd-1.350000023841858-wp-5x4_1280x1024&rpt=simage&_=1410679111598&pin=1)

Гершкович Лиза

Бодня Ангелина

Бойцова Анна

Ли Даниил

[](http://yandex.ru/images/search?viewport=narrow&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%9A%D1%80%D0%BE%D1%88%20%D0%B8%D0%B7%20%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&img_url=http://static.my-shop.ru/product/2/116/1153135.jpg&pos=8&uinfo=sw-948-sh-759-ww-936-wh-671-pd-1.350000023841858-wp-5x4_1280x1024&rpt=simage&_=1410679157001&pin=1)

Якубов Магомед

Кебадзе Ангелина

Ковтун Лиза

Гулуева Ягут

Морозова Алиса

Алексеев Даниил

Андреев Артём

[](http://yandex.ru/images/search?viewport=narrow&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D1%80-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%8B%D1%87%20%D0%B8%D0%B7%20%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&img_url=http://s47.radikal.ru/i117/1009/f7/146b489f4582t.jpg&pos=7&uinfo=sw-948-sh-759-ww-936-wh-671-pd-1.350000023841858-wp-5x4_1280x1024&rpt=simage&_=1410679191439&pin=1)

Карпович Дарья

Ренгач Ксения

Коробейникова София

Мадорская Валерия

Изучение эффективности воспитательного процесса в классе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучение межличностных отношений | социометрия | четверть | ученики |
| 1 | Социологический портрет класса | Самоанализ | 2 полугодие | ученики |
| 2 | Социальный паспорт класса | Анкетирование | 1 четверть | родители |
| 3 | Удовлетворенность родителей учебным процессом | Анкетирование | В конце учебного года | родители |
| 4 | Удовлетворенность учащихся учебным процессом | Анкетирование | В конце учебного года | ученики |
| 5 | Уровень воспитанности | Наблюдение | В течение года | Родители, учащиеся |
| 6 | Уровень спортивных достижений | Тесты | 1,4 четверть | учащиеся |
| 7 | Уровень развития самоуправления | Анкетирование | 4 четверть | учащиеся |
| 8 | «Полезные привычки» | Пре-тест  Пост-тест | 1 четверть,  2 четверть | учащиеся |

CAPFLY2Занятость учащихся во внеурочное время.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. учащихся | В школе | | | | Вне школы |
| *ШРР* | *РПС* | *НВ* |  |  |
|  | Алексеева Софья | + | + |  | Город мастеров | ДК БКО танцы на полотнах |
|  | Андреев Артём | + | + | + |  |  |
|  | Белов Даниил | + | + |  | Подвижные игры, Вокальный |  |
|  | Бодня Ангелина | + | + |  | Подвижные игры |  |
|  | Бойцова Анна | + | + |  |  | Олимп плаванье |
|  | Букин Виталий | + | + | + |  |  |
|  | Гершкович Елизавета | + | + |  |  | Школа искусств.(худож) |
|  | Гулуева Ягут | + | + |  | Город мастеров |  |
|  | Гусева Екатерина | + | + |  |  | Студия англ. языка. |
|  | Дудин Егор | + | + | + | Подвижные игры |  |
|  | Карпович Дарья | + | + |  |  | Муз. Школа хоровое отдел. |
|  | Кебадзе Ангелина | + | + |  |  | Школа танцев ЦВР |
|  | Ковтун Елизавета | + | + |  | Подвижные игры |  |
|  | Коробейникова София | + | + | + |  |  |
|  | Ли Даниил | + | + |  | Компьютерная граммотность | С-н «Волна» самбо |
|  | Лукичев Егор | + | + |  | Подвижные игры |  |
|  | Мадорская Валерия | + | + |  | Город мастеров Подвижные игры |  |
|  | Морозова Алиса | + | + |  |  |  |
|  | Николаева Полина | + | + |  |  | Юный дизайнер ЦВР |
|  | Ренгач Ксения | + | + | + | Подвижные игры |  |
|  | Смирнов Денис | + |  |  | Подвижные игры |  |
|  | Смирнова Анастасия | + | + |  |  | Юный дизайнер ЦВР |
|  | Странников Иван | + | + |  |  | С-н «Волна» футбол |
|  | Шакирова Лолита | + |  |  | Компьютерная граммотность |  |
|  | Якубов Магомед | + |  |  | Подвижные игры  Компьютерная граммотность |  |

Календарно – тематическое планирование воспитательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Дата проведения. | Тема классного мероприятия | Дата проведения. | Тема общешкольного мероприятия или в параллели. |
| сентябрь |  | Кл. час «День Знаний» | 1 09 20 | Линейка посвященная 1 сентября. |
|  |  | ПДД1 Проведение конкурса защиты маршрутных листов | 19.09 | Сбор макулатуры.  Встреча с инспектором полиции. |
|  |  | Классный час. Выборы классного актива. Планы на учебный год. | 6.09 | Рисунки «Школьная страна»  Рисунки по ПДД, Тестирование по ПДД. |
|  |  | СВ Здоровые дети – здоровая семья. | 19.09 | Расписывали пряники. |
| октябрь |  | Р/С1 Переход ученика в среднюю школу. | 4.10 | Подготовка к юбилею школы !  фото А-4 «А вокруг тебя школьные друзья», 2 Конкурс эссе «Моя школа самая», акция стенгазеты «Пожелание школе», 50 пятерок за неделю. Праздник «С Днем рождения, любимая школа!» |
|  |  | Полезные привычки. Самоуважение. |  |  |
|  |  | Бес. За что ставят на учет в полиции? |  |  |
|  |  | Полезные привычки. Входная диагностика. |  |  |
|  |  | ПДД 2 Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах |  |  |
|  |  | Полезные привычки. Положительный образ Я. |  |  |
| ноябрь |  | Полезные привычки. Положительный образ Я. |  |  |
|  |  | Полезные привычки. Дружба. |  |  |
|  |  | ПДД 3 Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды. |  |  |
|  |  | Полезные привычки. Дружба. |  |  |
|  |  | СВ Семейные традиции. |  |  |
| декабрь |  | Бес. Бережно относится к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей. |  |  |
|  |  | Р/С2 В какой семье я расту. |  |  |
|  |  | Полезные привычки. Принятие решений. Информация |  |  |
|  |  | ПДД 4 Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика. |  |  |
|  |  | Новогодний утренник. |  |  |
| январь |  | Полезные привычки. Принятие решений. Информация |  |  |
|  |  | Полезные привычки. Принятие решений. Информация |  |  |
|  |  | ПДД 5 Движение пешеходов, их права и обязанности. |  |  |
|  |  | 3Бес. Равенство прав людей от рождения. |  |  |
| февраль |  | СВ Мир моему дому. |  |  |
|  |  | Полезные привычки. Учусь принимать решения в опасных ситуациях |  |  |
|  |  | ПДД 6 Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки» |  |  |
|  |  | Полезные привычки. Учусь принимать решения в опасных ситуациях |  |  |
|  |  | Р/С3Друзья моего ребенка |  |  |
| март |  | Международный женский день |  |  |
|  |  | Полезные привычки. Учусь принимать решения в опасных ситуациях |  |  |
|  |  | ПДД 7 Велосипед и дорожное движение |  |  |
|  |  | Классное собрание. Итоги 3 четверти |  |  |
| апрель |  | Полезные привычки. Обобщающее занятие. |  |  |
|  |  | СВ Я вас люблю. |  |  |
|  |  | ПДД 8 Обязанности пассажиров |  |  |
|  |  | Делова игра «Главные вопросы» |  |  |
|  |  | Р/С Самостоятельность и дети. |  |  |
| май |  | ПДД 9 Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов. |  |  |
|  |  | Первомай. |  |  |
|  |  | День Победы (Посещение митинга) |  |  |
|  |  | ПДД 10 Итоговое занятие. Контрольная по ПДД |  |  |

ПДД-правила дорожного движения, Р/С - родительское собрание, СВ -семьеведение

Тематика родительских собраний

1 Самостоятельность и дети.

2 В какой семье я расту.

3Друзья моего ребенка.

4Переход ученика в среднюю школу.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Тема: «Отношения в семье. Я и мой ребёнок»».

Цель:

• осмыслить целесообразность принятых в семье подходов к воспитанию ребёнка;

• помочь наладить более комфортные для детей и родителей [отношения в семье](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fsemejnie_otnosheniya%2F).

Форма проведения: диспут с элементами тренинга и организационно-деятельностной игры.

Оборудование: ручки, регистрационные листы, анкеты,

мультимедийная приставка, картинки: весна, лето, осень, зима; мелки, доска, платки(шарфики),

[буклеты](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fbuklet%2F) для родителей «Азбука воспитания»,

«Советы родителям на каждый день»,

«Банк родительской мудрости»

“*Вера, надежда, любовь,*[*бескорыстие*](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fbeskoristie%2F)*, риск и терпение! Терпение! Воспитание - это терпение. Понимать, принимать, терпеть.*

*Где не хватает терпения, надо бы постараться понять, где не понимаю - постараться вытерпеть, и всегда я принимаю ребенка, всегда люблю”.*

*С. Соловейчик*

*«Величайшее в мире счастье - это уверенность в том, что нас любят. Любят за то, что мы такие, какие мы есть».*

*В. Гюго*

Ход собрания:

**1. Организационный момент**

**2. Рефлексия настроения и эмоционального состояния**.

- Добрый день, я очень рада нашей встрече. Прежде чем мы начнем работу, мне бы хотелось узнать, с каким настроением сегодня вы пришли в школу ? Что вы ожидаете от нашей встречи?

Родителям предлагается записать на разноцветных стикерах свои ощущения - эмоции и прикрепить на картинках, которые более соответствуют их настроению

(либо можно предложить прикрепить к картинке, которая соответствует их рождению) «Весна, лето, осень, зима».

(СМАЙЛИКИ –радость ,безразличие,грусть)

**3. Основная часть**

Хотелось бы начать родительское собрание с притчи: в древней Руси жила удивительная семья из 100 человек. Царили в ней лад, любовь и уважение. Слава о семье дошла до самого царя, и он посетил эту семью. Убедившись, что молва ничего не преувеличила, царь спросил у главы семьи: «Как удается Вам жить в мире и согласии, не ссорясь и не обижая друг друга?» В ответ он услышал лишь одно слово: «Как Вы думаете, какое? **(терпение)**

- Поэтому не случайно эпиграфом к нашему родительскому собранию являются слова С. Соловейчика и Гюго

“***Вера, надежда, любовь,***[***бескорыстие***](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fbeskoristie%2F)***, риск и терпение! Терпение! Воспитание - это терпение. Понимать, принимать, терпеть.***

***Где не хватает терпения, надо бы постараться понять, где не понимаю - постараться вытерпеть, и всегда я принимаю ребенка, всегда люблю”.***

***С. Соловейчик***

***«Величайшее в мире счастье - это уверенность в том, что нас любят. Любят за то, что мы такие, какие мы есть».***

***В. Гюго***

(зачитываются цитаты).

- Действительно, чтобы любить ребёнка таким, каким он есть, надо обладать большим терпением.

- «Любите ли вы своего ребенка?»

- Какими бы ни были родители, они всегда утвердительно ответят на этот вопрос.

- А как мы любим и тем более умеем ли мы любить – над этим многие не задумываются.

- Давайте сегодня поразмышляем об этом и попытаемся выделитьслагаемые родительской любви.

Мы постараемся подтвердить или опровергнуть высказывания ученого - педагога С. Соловейчика: ***«Где не хватает терпения, надо бы постараться понять, где не понимаю – постараться вытерпеть, и всегда я принимаю ребёнка, всегда люблю».***

Давай те, прежде чем начнём разговор, ответим на вопросы теста, который предложил родителям журнал «Воспитание школьников». Ответы не надо будет озвучивать, это только для того, чтобы вы смогли оценить свои отношения с ребёнком, которые в каждой семье индивидуальные.

Запишите в строчку через запятую числа от 1 до 14. Таково количество вопросов. При ответе на вопрос надо поставить одну из цифр: «да» - 2 балла, «отчасти», «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 балл. Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая:

первая реакция - самая верная.

1. ***Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?***
2. ***Говорят ли дети с вами по душам, советуются ли по личным делам?***
3. ***Интересуются ли вашей работой?***
4. ***Знаете ли вы друзей ваших детей?***
5. ***Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах?***
6. ***Проверяете ли вы, как они учат уроки?***
7. ***Есть ли у вас с ними общие занятия и увлечения?***
8. ***Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?***
9. ***Хотят ли дети, чтобы на детских праздниках вы были с ними?***
10. ***Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?***
11. ***А телевизионные передачи?***
12. ***Бываете ли вместе с театре , в кино, на выставках?***
13. ***Участвуете ли вы вместе с детьми в жизни класса, на прогулках, в походах?***
14. ***Предпочитаете ли вы проводить отпуск вместе с ними?***

Считаем количество набранных баллов.

**Ваши отношения с детьми в основном можно назвать благополучными, если вы** **набрали** ***более 20 баллов***.

***0т 10 до 20 баллов*. Отношения можно оценить, как удовлетворительными, но недостаточно многосторонние. Вам следует подумать, как они должны быть улучшены и чем дополнены.**

***Менее 10 баллов.*Ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.**

Вы честно, не кривя душой, проанализировали свои отношения с ребёнком. Нисколько не сомневаюсь в том, что вы все набрали большее количество баллов. Тем не менее, самое время остановиться и поразмышлять, в чём ваши удачи в воспитании своего ребёнка, где вы ошибаетесь. Почему – самое время? Потому что ваши дети растут и меняются. Ещё чуть – чуть - и они войдут в тот возраст, который называют переходным, противоречивым, трудным**.**Давайте остановимся и присмотримся к себе. Не намечается ли какой – нибудь трещины в отношениях с ребёнком, которая со временем разрастётся в огромный овраг?

- Мы – люди, у которых разные имена, разное образование, разные характеры, взгляды на жизнь, разные судьбы, но есть одно, что нас объединяет: мы все матери и отцы своих детей. Кому, как ни нам знать, что для ребенка весь мир – это его семья.

3.1.Рассказ-сказка «Птенец»

**Большое белое яйцо лежало на траве, а внутри у него билось маленькое сердце. Птенец, который должен был вот-вот появиться на свет, находился еще там, но уже испытывал непонятное беспокойство. Скорлупа, просторная прежде, вдруг стала тесной. Теплый дом, который защищал от холода, ветра и дождя, охранял от косых взглядов и острых когтей, начал мешать. Птенец вдруг почувствовал, что не может расправить крылья и взлететь, не знает, что находится за тонкой и прочной стенкой, хотя звуки и голоса, доносившиеся оттуда, он слышал постоянно.**

**- Я хочу увидеть, что там, - подумал птенец и тронул крылом скорлупу.**

**Она осталась невредимой, но недовольно сказала:**

**- Что ты делаешь, глупый птенчик? Зачем покидать родной дом, который вырастил и воспитал тебя? Окружающий мир суров, он не будет заботиться о тебе так, как забочусь я. Тебе самому придется искать себе пищу и кров. Хотя, если хочешь, можешь сломать меня. Не тебе ведь будет больно.**

**Птенец растерялся: как же он раньше не подумал о скорлупе? Там, за стенкой, был неизвестный мир, который звал и манил. Неведомая сила влекла его туда, влекла так, что сидеть взаперти было уже невозможно. Но скорлупа… Она всегда охраняла его от опасностей и согревала.**

**- Какой я неблагодарный, - подумал птенец, - как я мог решиться на такое?**

**И он притих, а затем сказал:**

**- Попробую жить, как прежде. Ведь было же мне раньше хорошо, тепло и уютно. А неизвестный мир? Может быть, он действительно холодный и колючий?**

**И птенчик остался в скорлупе.**

**Но беспокойство почему-то не проходило, с каждым днем птенцу становилось все труднее дышать. – Если я останусь здесь, то никогда не научусь летать, - вдруг громко сказал птенец и почувствовал силу в крыльях.**

**Он посмотрел на скорлупу и добавил:**

**- Прости, но моя жизнь не должна пройти здесь. Ты помогла мне вырасти, но сейчас я хочу увидеть новый мир, жить в нем и, конечно, летать. А с трудностями, которые встретятся на моем пути, я справлюсь сам.**

**Скорлупа молчала. Наконец она сказала:**

**- Ты прав, мой птенец. Из-за большой любви к тебе я даже не заметила, как ты вырос и окреп. Лети же, и пусть удача будет с тобой!**

**Птенец расколол клювом скорлупу и вышел в незнакомый, удивительный и такой желанный мир.**

Соприкосновение с жизнью каждый переживает по - своему. От этого не убережешь. И здесь могут быть обиды, неудачи, разочарования. Одних они выбивают из седла. Других неудачи бросают в бой, учат силе и мужеству, делают настоящими людьми. Люди эти умеют смотреть жизни в лицо. Они стойкие. Их этому научили в семье.

Человек за свою жизнь проходит через большое количество коллективов. Каждый из них оставляет след в душе, оказывает большее или меньшее влияние на личность. В одних коллективах человек находится продолжительное время, а значит, и влияние при этом испытывает сильное. Влияние других непродолжительно и незначительно. И лишь один коллектив – семья – влияет на нас всю жизнь. Мы проходим в нем школу разных социальных ролей: от сына или дочери вырастаем до дедушки или бабушки, из воспитанников превращаемся в воспитателей.

Уважение к личности подростка делает вас действительно нужным своему ребёнку. К сожалению, некоторые родители представляют это только так: обеспечить материально, оградить от неприятностей, дать образование,

Все родители воспитывают детей в меру своего умения и понимания жизни и редко задумываются о том, почему в определённых ситуациях поступают так, а не иначе. Однако у каждой мамы в жизни бывают моменты, когда поведение любимого ребёнка ставит в тупик, а может быть и сами взрослые, применяя радикальные методы воспитании, делают нечто такое, из-за чего потом становится стыдно. В своих ошибках вы не одиноки, все родители время от времени их совершают. Но всегда лучше учиться на чужих ошибках, не правда ли?

3.2 Психологи выделяют десять ошибок в воспитании, которые все когда – либо совершали.

1. ***Обещание больше не любить.***

***«Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить».***

**Мнение родителей.**Почему дети так часто спорят по поводу любой нашей просьбы» может быть, они делают это нам назло? Как быть? Призывать к здравому смыслу? Да они просто не слышат, что взрослые им говорят. Угрожать? Это больше не действует. В таких случаях многие используют козырную карту: «Я больше не буду тебя любить». Как часто многие из нас произносят эту фразу!

**Мнение психологов.**Обещание больше не любить своего ребёнка – одно из сильнейших средств воспитания. Однако эта угроза, как правило, не осуществляется. А дети прекрасно чувствуют фальшь. Однажды обманув, вы можете на долгое время потерять доверие ребёнка – он будет принимать вас как людей лживых.

*Иногда лучше сказать так: «Я буду тебя всё равно любить, но твоё поведение я не одобряю».*

Родители называют своих детей нежно и ласково, говорят им такие слова: «умница», «умничка», «доча», «рыбка», «котёнок», «дочурка» и т.д. Когда дети плачут, когда им плохо, когда в конце четверти приносят хорошие отметки, получают отличные отметки по предметам, родители ласкают их, но конечно, не всех ребятишек. Именно поэтому есть и такие ответы детей: «Родители никогда не говорят мне хорошие слова», «Никогда не слышу ласковых и добрых слов»

Как мало довольных и счастливых детей! Как много живущих без ласки, внимания, в постоянно страхе наказания, часто терпящих обиды. Родителям не до детей. Отсюда и вторая ошибка.

1. ***Слишком мало ласки*.**

***«Поцелуи и прочие нежности не так уж важны для ребёнка».***

**Мнение родителей.**Приласкать младшую дочь? Какая ерунда! Поцеловать сына? Пообниматься с папой? Да на это нет времени. Многие взрослые считают, что ласки в детском возрасте могут привести в дальнейшем к проблемам в сексуальной ориентации. Короче говоря, ни каких объятий и поцелуев – есть вещи более серьёзные и важные.

**Мнение психологов.** Дети любого возраста стремятся к ласке, она помогает им ощущать себя любимыми и придаёт им уверенности в своих силах. Но помните, желание приласкаться, должно всё-таки, в большинстве, случаев исходить от самого ребёнка. Не навязывайте свою любовь активно – это может оттолкнуть их.

Ребёнок, дети растущие без ласки… Затем – равнодушие и безразличие. Зачем вникать в дела детей? Это третья ошибка.

1. ***Безразличие.***

***«Делай что хочешь, мне всё равно». К чему приводит безразличие родителей к своим детям (маленьким и большим)?***

**Мнение родителей.**Зачем напрягаться? Спорить, искать аргументы, доказывать что-то ребёнку, нервничать? Ребёнок должен сам научиться решать свои проблемы. И вообще, ребёнка надо готовить к взрослой жизни, пусть он скорее станет самостоятельным, а нас оставит в покое.

**Мнение психологов.** Никогда не надо показывать ребёнку, что вам всё равно, чем он занимается. Ребёнок, почувствовав ваше безразличие, немедленно начнёт проверять, насколько оно «настоящее». И, скорее всего, проверка будет заключаться в совершении плохих поступков. Ребёнок ждёт, последует ли за поступком критика или нет. Слово, замкнутый круг. Поэтому лучше вместо показного безразличия постараться наладить с ребёнком дружеские отношения, даже если его поведение вас совершенно не устраивает.

*Можно сказать, например, так: «Знаешь, в этом вопросе я с тобой совершено не согласен. Но я хочу помочь тебе, потому что я люблю тебя .*

*В любой момент, когда тебе это понадобится, ты можешь спросить у меня совета».*Если это не говорится, ждите беду!

Бывает и так неверное понятие своего места (своей роли в семье) т и это является четвёртой ошибкой.

1. ***Слишком много строгости:***

***«Ты должен делать то, что я тебе сказала, потому что я в доме главная».***

**Мнение родителей.**Дети должны слушаться старших беспрекословно – это самый важный в воспитании принцип. Дискуссии здесь недопустимы, Неважно, сколько ребёнку лет 6 или 16. Детям нельзя давать поблажек, иначе они окончательно сядут на шею.

**Мнение психологов.** Дети обязательно должны понимать, почему и зачем они что-то делают. Слишком строгое воспитание, основанное на принципах, которые не всегда понятны ребёнку, напоминает дрессировку. Ребёнок может беспрекословно исполнить всё, когда вы рядом, и наплевать на все запреты, когда вас нет рядом. Убеждение лучше строгости. В случае необходимости можно сказать так:*«Ты сейчас делаешь так, как я говорю, а вечером мы спокойно всё обсудим – почему и зачем».*

Иногда родители недооценивают своих детей, оберегают от всякой работы, как бы расчищая ребёнку тропинку без дел и проблем, что приводит к пятой ошибке.

1. ***Детей надо баловать.***

***«Пожалуй, я сделаю это сама. Моему ребёнку это пока не силам».***

**Мнение родителей.**Мы готовы всё сделать для своего ребёнка, ведь дети всегда должны получать самое хорошее. Детство – такая короткая пора, поэтому оно должно быть прекрасно. Нравоучения, неудачи, неудовлетворенность – в наших силах избавить детей ото всех трудностей и неприятностей. Так приятно угадывать и выполнять любое желание ребёнка!

**Мнение психологов.** Избалованным детям очень тяжело приходится в жизни. Нельзя держать единственное чадо под колпаком родительской любви – в дальнейшем это может привести к множеству проблем. Поверьте, если родители убирают буквально каждый камешек с дороги ребёнка, то от этого ребёнок не чувствует себя счастливее. Скорее, наоборот – он ощущает себя совершенно беспомощным и одиноким. «*Попробуй-ка сделать это сам, если не получится, я тебе с удовольствием помогу», вот один из вариантов мудрого отношения к дочери или сыну.*

1. ***Навязанная роль.***

***«Мой ребёнок – мой лучший друг».***

**Мнение родителей.**Ребёнок – главное в нашей жизни, он такой смышленый, с ним можно говорить обо всём. Он понимает нас, прямо как настоящий взрослый.

**Мнение психологов.** Дети готовы сделать всё, чтобы понравиться своим родителям, ведь папа и мама – главнейшие люди на свете. Дети даже готовы погрузиться в сложный мир взрослых проблем (вместо того, чтобы обсуждать интересующие их вещи со сверстниками). Но при этом их собственные проблемы так и остаются нерешёнными.

Дети начальных классов, если бы стали волшебниками, не хотели бы иметь богатства и денег, а вот родители зачастую считают, что деньги способствуют лучшему воспитанию, все недостатки воспитания относят к нехватке денег. Как жаль! Ведь это седьмая ошибка.

1. ***«Больше денег – лучше воспитание».***

**Мнение родителей.**Мы слишком стеснены в средствах, поэтому не можем себе позволить даже побаловать ребёнка – постоянно приходится ему во всём отказывать, он донашивает старые вещи, и т.п. Словом, будь у нас побольше денег, мы были бы лучшими родителями.

**Мнение психологов.** Любовь не купить за деньги – звучит банально, это так. Часто бывает, что в семьях с невысоким достатком взрослые делают всё, чтобы их ребёнок ни в чём не нуждался. Но вы не должны чувствовать угрызения совести за то, что не можете исполнить все его желания. На самом деле любовь, ласка, совместные игры и проведенный вместе досуг для ребёнка намного важнее содержимого вашего кошелька. И если разобраться, совсем не деньги делают ребёнка счастливым, а осознание того, что он для вас самый – самый.

Отсюда и наполеоновские планы, которые строят родители, а потом – трагедия ребёнка. Это восьмая ошибка.

1. ***Наполеоновские планы.***

***«Мой ребёнок будет заниматься английским языком, музыкой,вязанием, ходить в бассейн, я не позволю ему упустить свой шанс».***

**Мнение родителей.**Многие взрослые мечтали в детстве заниматься балетом, английским языком, играть в теннис, но не у всех была такая возможность. И теперь главная цель пап и мам – дать детям самое хорошее образование.Именно поэтому родители стремятся отдать ребёнка в различные заведения. Неважно, если ребёнок этого не очень хочет – пройдёт время, и они оценят старания взрослых.

**Мнение психологов.** К сожалению, дети не всегда оценивают усилия родителей. И часто блестящее будущее, нарисованное взрослыми в своём воображении, разбивается о полное нежелание ребёнка заниматься английским языком, гимнастикой, вязанием, плаванием т.д. Пока ребёнок маленький и слушает взрослых, но затем… желание вырваться из клетки родительской любви, он начинает выражать протест доступными ему способами – это может быть и плохое поведение в школе, и скандалы дома. Поэтому, заполняя день ребёнка нужными и полезными занятиями, не забывайте оставить ему немного времени и для личных дел.

1. ***Ваше настроение.***

***«Можно или нет? Это зависит от настроения».***

**Мнение родителей.**Неприятности на работе, плохие отношения в семье..Как часто взрослые «выпускают пар» на ребёнка! Многие уверенны, что в этом нет ничего страшного: достаточно купить малышу давно обещанную игрушку, и всё будет в порядке.

**Мнение психологов.** Родители должны показывать ребёнку, что их радуют его хорошие поступки и расстраивают плохие. Это создает у детей сознание непоколебимости жизненных ценностей. Когда взрослые в угоду своему эгоизму и настроению сегодня разрешают что-то, а завтра это же запрещают, ребёнок может понять только одно: всё равно, что я делаю – главное – какое у мамы настроение. Однако, если вы чувствуете, что себя не переделать, лучше заранее договориться с ребёнком: «Итак, когда у меня хорошее настроение, тебе будет позволено делать всё, что ты захочешь. А если плохое – постарайся быть ко мне снисходительным».

Родители никогда не должны отталкивать ребёнка, объясняя это тем, что у них нет времени. А у кого оно будет, кроме родителей и учителей?

И десятая ошибка возникает из-за отсутствия времени.

1. ***Слишком мало времени остаётся для воспитания ребёнка.***

***«К, сожалению, у меня совсем нет времени для тебя».***

**Мнение родителей.**Многие взрослые очень загружены на работе, но каждую свою свободную минутку стараются проводить с детьми: они отводят их в сад, в школу, готовят для них, стирают, покупают всё, что им нужно. Дети должны сами понимать, что у родителей просто нет времени поиграть или почитать с ними.

**Мнение психологов.** Взрослые часто забывают простую истину – если уж родили ребёнка, надо и время для него найти. Малыш, который постоянно слышит, что у взрослого на него нет времени, будет искать среди чужих детей родственные души. Даже, если ваш день расписан по минутам, найдите вечером полчаса (в этом вопросе качество важнее, чем количество) посидеть у кроватки ребёнка, поговорите с ним, расскажите сказку, прочитайте книжку, расспросите о прожитом дне. Ребёнку это необходимо.

Давайте сейчас проведем эксперимент под названием «Ребенок – статуя

3.3. Сценка «Ребёнок – статуя».

(приглашаются двое родителей: один играет роль ребёнка-девочку, второй – родителя(маму), раздаются листы с ролями).

Инсценировка родителями сценки «Ребёнок-статуя» (РИСУНОК РЕБЕНКА)

**Маленькая девочка, первоклассница, с мамой спешит в школу. Мама опаздывает на работу. Девочка – очень энергичный ребёнок, очень любознательный, задающий кучу вопросов. Мама берёт за руку дочку и почти бегом отправляются в школу.**

Дочка: - **Мама, а что там такое, посмотри!**

Мама: - **Некогда, смотри под ноги, вечно спотыкаешься! Что ты крутишь головой? Смотри на дорогу. Перестань глазеть!**

Ведущий:

- И в этот момент, как только мама произносит подобную фразу, ребёнок может воспринять её буквально – он закрывает глаза, как приказала мама.

(Ведущий завязывает ШАРФИКОМ ГЛАЗА маме и дальше озвучивает роль девочки).

Ведущий:

- **Вы дальше спешите в школу. Забегаете в автобус, мама встречает там свою подругу, начинает с ней обсуждать прошедший день. Дочь внимательно слушает, а потом говорит:**

**- Мама, мама, ты слышала, как пропела птичка? А кто такой дядя Юра?**

Мама: - **Ты что вмешиваешься во взрослый разговор? И вообще, ты чего уши развесила, как не стыдно подслушивать! Закрой быстро свои уши!**

( маме завязывают шарфиком уши).

Ведущий: **- Вы выходите из автобуса, распрощавшись с маминой подругой, и бежите по дороге. При этом мама постоянно поглядывает на часы, чтобы не опоздать.**

**- Ой, какой сегодня день, будет здорово! Мам, можно сегодня я пойду к Кате в гости, я давно ей обещала принести пазлы.**

Мама:

- **Отстань! Ты что разболталась, некогда сейчас, мы опаздываем. Да можешь ты, в конце концов, помолчать! Быстро рот закрой!**

( завязывают шарфиком рот)

Ведущий: **- Мама хватает ребёнка за руку, и они двигаются дальше. Девочка уже молчит, но начинает поднимать на ходу какую-то веточку. Мама бьёт её по рукам и говорит, какая она непослушная.**

Мама: - **Что у тебя за руки, что ты их всё время куда-то суёшь, не можешь без этого? Выброси, я тебе сказала! Убери руки!**

(завязывают шарфиком руки)

Ведущий: - **Но тут дочь начинает прыгать. Мама в ужасе кричит на неё.**

Мама: - **Ты где этому научилась? Это ещё что такое? Перестань дрыгать ногами! Стой смирно!**

(связывают ноги)

Ведущий: - **Мама смотрит на часы, нервничает, что они не успевают, и начинает подгонять ребёнка:**

Мама: - **Что ты тянешься, копуша, делай шаг шире, ты что, ходить разучилась? Иди быстрее! Дай руку! Не руки, а крюки – ни писать нормально, ни держать ничего не умеют! Гляди на дорогу, не спотыкайся. Что ты как слепец идёшь! Да не молчи ты, я с тобой разговариваю, глухомань!**

Ведущий: **- Ребёнок начинает хныкать. Мама уже почти орёт на неё:**

Мама: - **Что ревёшь?! Что ты плачешь, я тебя спрашиваю, ворона. Нечего реветь! Позоришь только меня! Я кому сказала – перестань реветь, ты слышишь меня?**

(завязывают живот)

Ведущий: - **Мама продолжает ругать свою дочь за то, что она ничего не умеет. Она недовольна всем, что делает дочь, забыв о том, что сама же всё ей запретила, да ещё хочет, чтобы у неё всё получалось, причём – обязательно хорошо.**

Обратимся к дочери: Что ей хочется развязать в первую очередь?

(Можно спросить у «дочери» почему возникло желание освободиться от завязанных (глаз, живота и т. д. Что она ощущала, какие чувства её посетили в ходе инсценировки?)

3.4. Обсуждение сценки «Ребёнок – статуя».

Родители высказывают своё мнение.

ВЫВОД: Каждый имеет право чувствовать то, что он чувствует. Но родители часто способны отобрать это право.

Вот в такое состояние мы вгоняем своих родных детей, преследуя благородные цели воспитания. Сынишке или дочке невыносимо слышать такие слова от родных папы и мамы.

3.5.Как же выражать свою любовь к ребенку?

***Ребенка можно сравнивать с зеркалом. Он отражает любовь, но не начинает любить*** ***первым.*** Если детей одаривают любовью, они возвращают ее. Если им ничего не дается, им нечего возвращать.

Многие дети в наши дни не чувствуют, что родители искренне их любят.

Дети - эмоциональные существа, которые общаются на эмоциональном уровне, кроме того, дети своим поведением демонстрируют нам свои чувства. Просто внимательно наблюдая за ребенком, можно определить, что он чувствует и в каком расположении духа находится. Таким же образом дети обладают способностью распознавать наши чувства по нашему поведению, способностью, которую большинство утрачивают, становясь взрослыми.

Семья – это небольшой коллектив и хорошо, когда в этой семье есть бабушки и дедушки, потому что на любом из них лежит двойной груз ответственности и за второе, и за третье поколение. Благодаря им, молодое поколение учиться ценить и уважать семейную атмосферу и понимать важность и значимость семьи.

3.6. Работа в группах

(необходимо изобразить или описать действия членов семьи в соответствии с ситуацией каждой группе и дать ответы на вопросы)

Группы - это семьи.

1) группа – **идеальная модель семьи**

2) группа – **средняя модель семьи**

3) группа – **негативная модель семьи**

Ситуация-1

Утро. Время быстро бежит, а ещё необходимо приготовить завтрак, убрать, поговорить, напомнить, вовремя успеть на работу – тысяча мелочей, конфликтов, ожиданий. В этом калейдоскопе дел и зависимостей – ваш ребёнок. Вы почти не осознаёте своих действий: всё давно перешло в привычку.

Какого рода эти привычки? Принял ли участие в приготовлении завтрака ваш ребёнок? Помог убрать со стола? В каком настроении отправился в школу?

(Родители делятся на три группы. Каждая группа получает задание, включаются в работу все три творческие группы и в течение 5 мин. представляют модели всех трёх семей).

3.7. АССОЦИАТИВНАЯ СЕТЬ

На доске в центре записывается слово «Утро». В ходе обсуждения каждой группой записываются ассоциации по ситуации-1 «каждой семьёй», например (рисунок 1).

Родители поясняют, почему возникли, с чем связаны те или иные ассоциации и при этом вносят в «Банк родительской мудрости» важные на их взгляд советы.

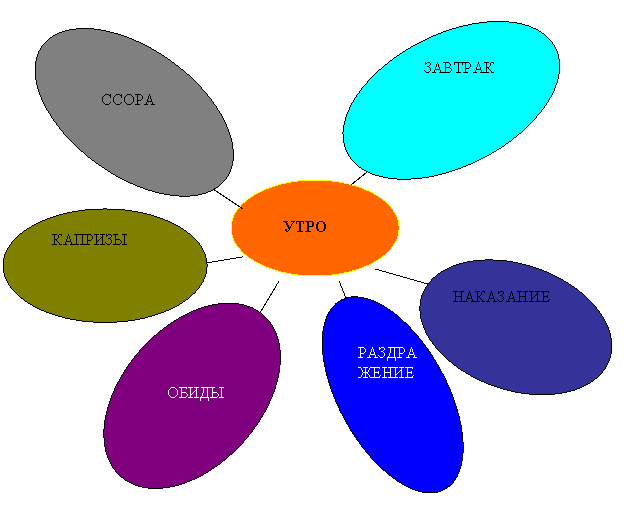


Рисунок 1 **Ассоциации негативной модели семьи**

Вывод:

Все семьи можно условно поделить на три типа:

Сверхидеальные – утро приносит радость;

Средние – утро, вообщем – то не огорчает, всё идёт своим чередом;

Негативная – скандально-раздражительная семья – отношения с утра наполнены явной или тайной неприязнью.

СОВЕТ 1- от [классного руководител](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fklassnie_rukovoditeli%2F)я

- Нет на свете такого ребёнка, у которого бы не было любимого дела, занятия, доставляющего ему радость.

Подготовьте ребёнка к тому, чтобы наступающий день был для него полным радостного ожидания, тогда он сам проснётся, без напоминания умоется, позавтракает. И возможно, впервые уберёт со стола.

Не скупитесь на ласку, демонстрируйте её движением, прикосновением, делайте это чаще. Материнские и отцовские руки обладают магической силой влияния на ребёнка и куда большей, чем слово, продолжительная беседа, подарок.

СОВЕТ 2-

- Потребность в общении у ребёнка неразрывно связана с потребностью в ласке. Если ребёнок почувствовал вашу холодность, он нервничает, грубит, «не находит себе места».

Это «нервное начало» - своеобразное требование тепла. Ласка смягчает нрав, устанавливает то необходимое равновесие, без которого не может быть продуктивного общения.

СОВЕТ 3-

- Не будьте категоричными в требованиях, идите на компромисс. Представьте себе свою собственную реакцию на чьё-то указание, которое отдаётся в категоричной, не допускающей обсуждения форме. Реакция – протест, агрессия, то же и с ребёнком. Поэтому широко применяемый сегодня лозунг **«Давайте договариваться»**неплохо бы использовать и в отношениях с детьми.

**4. Анализ форм проявления любви к ребенку**

**«Родители – это великодушные капитаны домашнего корабля».**

*Джеймс Ч. Добсон*

О том, какими должны быть родители, в шутку, от имени детей, написал современный поэт Марк Шварц:

Если вы родители – ласкатели, хвалители.   
Если вы родители – прощатели, любители.   
Если разрешители, купители, дарители,   
Тогда вы не родители, а просто восхитители!

А если вы родители – ворчатели, сердители.   
Если вы родители – ругатели, стыдители,   
Гулять не отпускатели, собакозапретители,

То знаете, родители, Вы просто – крокодители.

В воспитании существуют моменты, когда нельзя ругать и наказывать ребенка. Мы разобрались в своих ошибках. К сожалению, все мы родители их время от времени совершаем. Но лучше учиться на чужих ошибках. Давайте рассмотрим наши достоинства в воспитании и выведем формулу успеха.

4.1. Работа в группах.

**Упражнение «В лучах родительского солнца**» .

Я предлагаю снова поработать в группах и выполнить упражнение, которое называется “В лучах родительского солнца”.

Каждый из вас должен нарисовать круг. Напишите, пожалуйста, в центре на нём свое имя. Круг – это символ солнышка, от него нарисуйте лучики и подпишите каждый из них, отвечая на вопрос: “Чем я согреваю своего ребенка, как солнышко согревает землю?”;

на другом “Я семь-восемь раз в день обнимаю ребенка, понимая, как это важно для него”,

на третьем - “Я добрая” и т. п.

На работу отводится 4 минуты! (Родители работают индивидуально, затем предлагается обсудить свои достоинства в группе. После сравнения родители составляют «общее солнышко».

На доске нарисовано солнышко. От каждой группы родители выписывает по 3-5 качеств, они не должны повторяться. И так, пока на доске не будут выписаны все проявления любви к своему ребенку).

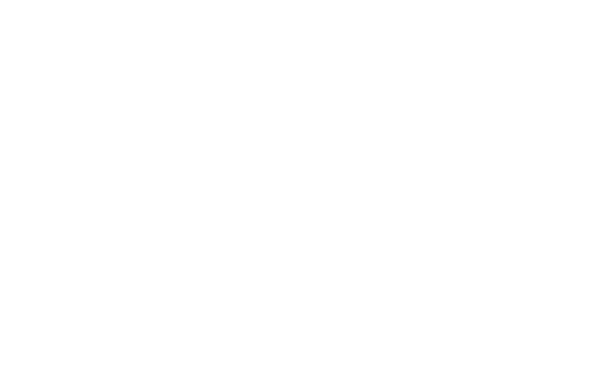
http://pandia.ru/text/79/497/images/image007_86.gif

Рисунок 2 Схема к упражнению «В лучах родительского солнца»

**Когда «солнышко» готово, ведущий подводит итог:**

-Посмотрите, какое получилось лучистое родительское солнышко. Оно, как и то, под которым мы живем, щедро дарит нам свое тепло, ласку, не выбирая время и место для этого. Так и мы, родители, должны любить своих детей, без каких либо на то условий, безусловно.

В результате, уважаемые родители, мы с Вами вывели формулу любви к ребёнку!

СЛАЙД-Формула любви к ребёнку

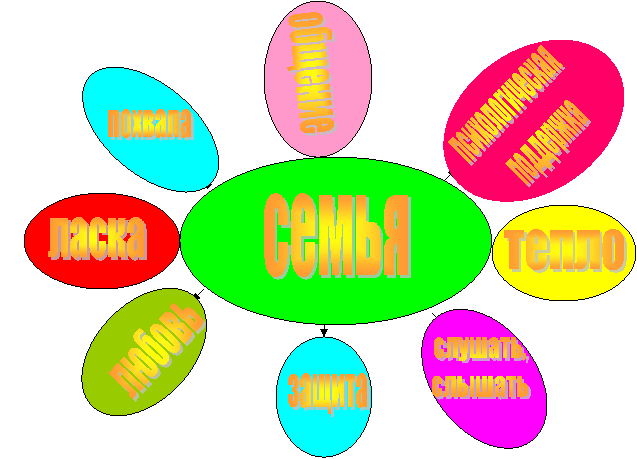


Рисунок **3 Формула любви к ребёнку**.

**Предлагаю вам вслушаться в формулу любви, выведенную американским психологом Россом Кэмпбеллом:**

**Какой бы родитель не хотел сказать: «Я люблю своего ребёнка всегда, независимо ни от чего, даже от его плохого поведения»!**

**Но, увы, как и все родители, я не могу сказать это всегда искренне, положа руку на сердце, однако я должен довериться себе и попытаться приблизиться к прекрасной цели безусловной любви. При этом я постоянно напоминаю себе, что:**

1. **Это обыкновенные дети.**
2. **Они ведут себя как все дети на свете.**
3. **В ребячьих выходках есть немало неприятного, даже противного.**
4. **Если я буду стараться выполнять свою роль родителя и любить детей, несмотря на их проделки, они будут стараться взрослеть и отказываться от своих плохих привычек.**
5. **Если я люблю их только тогда, когда они послушны и радуют меня своим поведением (обусловленная любовь), если я выражаю свою любовь к ним только в эти (увы, редкие) моменты, они не будут чувствовать, что их всегда искренне любят. Это, в свою очередь, сделает их неуверенными, снизит их самооценку, пошатнуть веру в себя, может помешать им развиваться в лучшую сторону, укреплять самоконтроль и проявлять себя более зрелыми. Следовательно, я отвечаю за поведение своих детей и наилучшее их развитие не менее (если не более), чем они сами.**
6. **Если я люблю своих детей безусловной любовью, они будут себя уважать, и у них появятся чувства внутреннего умиротворения и равновесия. Это позволит им, по мере того как они взрослеют, контролировать свою тревожность и, соответственно, поведение.**
7. **Если я люблю их тогда, когда они выполняют мои требования и соответствуют моим ожиданиям, они будут чувствовать свою неполноценность. Дети будут считать, что бесполезно стараться, потому что этим родители никогда не угодишь. Их будут преследовать неуверенность, тревожность и низкая самооценка. Постоянно будут возникать помехи в эмоциональном и поведенческом развитии.**

**Ради самого себя (как родителя, беспокоящегося за своих детей) и ради блага своих сыновей и дочерей я изо всех сил буду стараться, чтобы моя любовь была как можно ближе к безусловной и безоговорочной, ведь будущее моих детей основано на этом фундаменте**

Конкурс «Пословица неспроста молвится» Создать семью нелегко, а сохранить её еще труднее. Беды, радости бывают в каждой семье, но достойно разрешить многие конфликты нам не всегда удаётся, не хватает житейской мудрости. Именно этому учат нас русские пословицы и поговорки. Давайте их вместе вспомним.

Задание заключается в том, чтобы из набора слов, которые вы получили в конвертах, составить пословицу.

* (дети, наказывать, стыд, кнут) – Детей наказывай не кнутом, а стыдом.
* (дом, рукав, вести, трясти) – Дом вести – не рукавом трясти.
* (семья, вместе, сердце, место) – Когда семья вместе и сердце на месте.
* ( семейные, нелады, доведут, беда) – Семейные нелады доведут до беды.
* ( родная, семья, каша, гуще) – В родной семье и каша гуще.

**В дружной семье и в холод тепло.**

**В недружной семье добра не бывает**

**В хорошей семье хорошие дети растут**

**Дружная семья не знает печали.**

**Семьей дорожить — счастливым быть.**

**Семья — опора счастья.**

3.4. АНКЕТА «Я и мой ребёнок»

Родителям предлагается заполнить анкету

Вопросы

Ответы

Можете ли вы:

Могу и всегда так делаю

Могу, но не всегда так делаю

Не могу

1.В любой момент оставить свои дела и заняться ребёнком?

А

Б

В

2. Посоветоваться с ребёнком, невзирая на на его возраст?

А

Б

В

3. Признаться ребёнку в ошибке, совершенной по отношению к нему?

А

Б

В

4.Извиниться перед ребёнком в случае своей неправоты?

А

Б

В

5.Сохранить самообладание, даже если ребёнок вывел вас из себя?

А

Б

В

6.Поставить себя на место ребёнка?

А

Б

В

7.Поверить хотя бы на минуту, что вы – добрая фея (прекрасный принц)?

А

Б

В

8.Рассказать ребёнку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?

А

Б

В

9.Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребёнка?

А

Б

В

10.Пообещать ребёнку исполнить его желание за хорошее поведение?

А

Б

В

11.Выделить ребёнку день, когда он может делать, что желает, и вести себя, как хочет и ни во что не вмешиваться?

А

Б

В

12.Не прореагировать, если ваш ребёнок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребёнка?

А

Б

В

13.Устоять против детских просьб и слёз, если вы уверены, что это каприз?

А

Б

В

Ключ к тесту:

Ответы: **«А» оценивается в 3 очка**

**«Б» - 2 очка**

**«В» - 1 очко**

Если вы набрали от 30-39 очков, значит ребёнок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относиться к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма от16 до 30 очков: забота о ребёнке для Вас вопрос второстепенный. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, а в других случаях – излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьёзно задуматься над своим подходом к воспитанию ребёнка.

Число очков менее 16 говорит о том, что у Вас серьёзные проблемы с воспитанием ребёнка. Вам недостаёт либо знаний, как сделать ребёнка личностью, либо желания добиться этого, а возможно того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов – педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания

**5. Подведение итогов работы. Рефлексия.**

У психологов есть понятие “тактильного голода”. Это относится к детям, которых вполне достаточно кормят, но мало ласкают. Часто мы, родители, обнимаем, прижимаем, ласкаем своих детей в минуты когда нас переполняет родительская любовь.

Чаще бываем сдержанными, подавляем в себе желание прижать ребёнка к себе, поцеловать, погладить по голове, только потому, что боимся избаловать своего родного ребёнка. Многие считают, что заласканному ребёнку намного труднее жить в обществе.

Известный американский [хирург](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fhirurgiya%2F) Роберт Мак сказал: “Для того, чтобы просто существовать, ребенку требуется четыре объятия в день, для нормального же развития - двенадцать”.

Хочу вернуться к тем словам, которые вынесены в эпиграф нашего сегодняшнего разговора: «Вера, надежда, любовь, бескорыстие, риск и терпение! Терпение! Воспитание - это терпение. Понимать, принимать, терпеть. Где не хватает терпения, надо бы постараться понять, где не понимаю - постараться вытерпеть, и всегда я принимаю ребенка, всегда люблю».

«Величайшее в мире счастье - это уверенность в том, что нас любят. Любят за то, что мы такие, какие мы есть».

**Памятка для родителей:**

Не жалейте время на детей,

Разглядите взрослых в них людей,

Перестаньте ссориться и злиться,

Попытайтесь с ними подружиться.

Постарайтесь их не упрекать,

Научитесь слушать, понимать.

Обогрейте их своим теплом,

Крепостью для них пусть станет дом.

Вместе с ними пробуйте, ищите,

Обо всем на свете говорите,

Их всегда незримо направляйте

И во всех делах им помогайте.

Научитесь детям доверять\_

Каждый шаг не нужно проверять,

Мненье и совет их уважайте,

Дети - мудрецы, не забывайте!

Взрослые, надейтесь на детей

И любите их душою всей

Так, как невозможно описать.

Вот тогда детей не потерять!

Ещё раз попрошу, уважаемые родители, выразить свои чувства, настроение, ощущения, в конце нашего собрания

Какой смайлик сейчас соответствует вашему настроению.

Большое спасибо за работу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

***Советы родителям на каждый день***

1.Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

2.Если ребенок живет во вражде, он учится [агрессивности](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fagressivnostmz%2F).

3.Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

4.Если ребенок живет в упреках, он учится жить с чувством вины.

5.Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.

6.Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.

7.Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.

8.Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.

9.Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.

10.Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.

11.Если ребенка понимают и дружелюбно к нему относятся, он учится находить любовь в этом мире.

*Азбука воспитания*

***Как же выражать свою любовь к ребенку?***Дети - эмоциональные существа, которые общаются на эмоциональном уровне, кроме того, дети своим поведением демонстрируют нам свои чувства. Просто внимательно наблюдая за ребенком, можно определить, что он чувствует и в каком расположении духа находится. Таким же образом дети обладают способностью распознавать наши чувства по нашему поведению, способностью, которую большинство утрачивают, становясь взрослыми.

Способы выражения любви к ребенку можно классифицировать по четырем типам:

ϖ контакт глаз

ϖ физический контакт

ϖ пристальное внимание

ϖ дисциплина

Каждая область принципиальна важна.

***Открытый, естественный, доброжелательный взгляд прямо в глаза ребенку***существенно важен для установления хорошего взаимодействия с ним. Ребенок использует контакт глаз с родителями (и другими людьми) для эмоциональной подпитки. Чем чаще смотрят родители на ребенка, стараясь выразить ему свою любовь, тем больше он пропитан этой любовью.

Что же это такое контакт глаз? Это просто значит, что вы смотрите прямо в глаза другому человеку. Большинство людей не осознают, насколько это решающий фактор.

Пробовали ли вы когда-нибудь поговорить с человеком, который упорно отворачивается, избегая смотреть вам в лицо? Это трудно и очень резко влияет на наше отношение к нему.

К сожалению, родители могут использовать контакт глаз, чтобы передать своим детям совсем другие сигналы. Например, родители могут смотреть с нежностью на своего ребенка только тогда, когда он особенно хорошо и дисциплинированно себя ведет или хорошо учиться. Тогда и ребенок воспринимает их любовь как обусловленную.

К сожалению, родители так легко вырабатывают у себя ужасную привычку смотреть на ребенка строго, когда они настаивают на своем.

Помните, что любящий взгляд - один из главных источников эмоционального питания для детей.

***Физический контакт.*** Казалось бы, проще всего выразить свою любовь к ребенку ласковым прикосновением. тем не менее: исследования показали, что большинство родителей прикасаются к своим детям только по необходимости: помогая им одеться, сесть в машину и пр. Вы редко увидите родителя, который просто так, без всякого повода воспользуется возможностью ласково прикоснуться к своему ребенку. Я вовсе не имею в виду обязательно целоваться, обниматься и пр. А просто прикоснуться к руке, обнять за плечи, погладить по голове, потрепать по волосам, шутливо потолкаться и пр. При каждодневном общении с детьми любящий взгляд и нежное прикосновение совершенно необходимы.

***Что же такое пристальное внимание?*** Когда мы уделяем своему ребенку пристальное внимание, это означает, что мы сосредотачиваемся на нем полностью, не отвлекаясь ни на какие мелочи, так, чтобы наш ребенок ни на мгновение не сомневался в нашей полной, безоговорочной любви к нему. Короче, пристальное внимание позволяет ребенку почувствовать, что он в глазах своих родителей – самый важный человек в мире.

***Дисциплина –*** это наличие и соблюдение в семье определенных правил. Наличие правил создает порядок, дает ребенку возможность почувствовать себя защищенным.

Недостаточная любовь и чрезмерная любовь, когда ребенок слишком опекаем, когда родители считают его своей собственностью, порождают зависимость ребенка от родителя, препятствуют его самоуважению, снижают самооценку и уверенность в себе.

Анкеты, повышенное внимание.

***Давайте теперь ответим на вопросы:***

• Когда вы последний раз наедине по душам разговаривали со своим ребенком?

• Когда в последний раз гладили его по голове?

• Когда в последний раз говорили, что вы любите своего ребенка?

• Когда с любовью и нежностью смотрели в глаза своему ребенку?

Если вы делали это не вчера и не позавчера, то сделайте это сегодня.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Банк родительской мудрости**

• Не заставляйте ребёнка есть, проголодается – покушает.

• Будьте терпеливыми и последовательными.

• Никогда не кричите на ребёнка.

• Лечите добром.

• Старайтесь научить ребёнка, как исправить неправильный поступок.

• Разговаривайте с ребёнком в тоне уважения и сотрудничества.

• Достаточно часто прибегайте к похвале и поощрению, тем самым вы будете способствовать развитию у ребёнка уверенности в себе.

• Воздерживайтесь от заявлений, что ребёнок ни к чему не пригоден, от грубостей в стиле «гадкий, злой, бестолковый».Оценивайте сам поступок, а не того, кто его совершил.

• Воздерживайтесь от шлепков, криков, угроз и оскорбительных слов – они могут только усилить в ваших детях неприязнь, ненависть и чувство протеста.

• Используйте любую возможность, чтобы высказать ребёнку свою любовь

Вопросы

Ответы

Можете ли вы:

Могу и всегда так делаю

Могу, но не всегда так делаю

Не могу

1.В любой момент оставить свои дела и заняться ребёнком?

А

Б

В

2. Посоветоваться с ребёнком, невзирая на на его возраст?

А

Б

В

3. Признаться ребёнку в ошибке, совершенной по отношению к нему?

А

Б

В

4.Извиниться перед ребёнком в случае своей неправоты?

А

Б

В

5.Сохранить самообладание, даже если ребёнок вывел вас из себя?

А

Б

В

6.Поставить себя на место ребёнка?

А

Б

В

7.Поверить хотя бы на минуту, что вы – добрая фея (прекрасный принц)?

А

Б

В

8.Рассказать ребёнку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?

А

Б

В

9.Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребёнка?

А

Б

В

10.Пообещать ребёнку исполнить его желание за хорошее поведение?

А

Б

В

11.Выделить ребёнку день, когда он может делать, что желает, и вести себя, как хочет и ни во что не вмешиваться?

А

Б

В

12.Не прореагировать, если ваш ребёнок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребёнка?

А

Б

В

13.Устоять против детских просьб и слёз, если вы уверены, что это каприз?

А

Б

В

Ключ к тесту:

Ответы: «А» оценивается в 3 очка

«Б» - 2 очка

«В» - 1 очко

Если вы набрали от 30-39 очков, значит ребёнок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относиться к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма от16 до 30 очков: забота о ребёнке для Вас вопрос второстепенный. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, а в других случаях – излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьёзно задуматься над своим подходом к воспитанию ребёнка.

Число очков менее 16 говорит о том, что у Вас серьёзные проблемы с воспитанием ребёнка. Вам недостаёт либо знаний, как сделать ребёнка личностью, либо желания добиться этого, а возможно того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов – педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания

Ход собрания

*1.      Выступление классного руководителя.*

Вот и заканчивается обучение ваших детей в 4 классе. Впереди – переход в 5 класс, на вторую ступень обучения. *Пятый класс для ребёнка* — это довольно сложный этап в его личностном и эмоциональном взросле­нии. Это этап изменений, затрагивающий не только личностные особенности ребёнка, но и все его пси­хические функции и состояния. В настоящее время переход из начальной школы в среднюю совпадает с концом детства — достаточно стабильным периодом развития.

Некоторые родители, неудовлетворенные учебой и поведением ребенка в начальной школе, возлагают большие надежды на переход в среднюю школу, полагая, что именно в пятом классе все начнется по-настоящему. И эти родительские ожидания вольно или невольно передаются детям. Ребенок тоже начинает ждать «новой жизни».

Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что «уже не маленькие». Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Они с удовольствием и с определенной гордостью рассказывают родителям, младшим братьям, друзьям о «доброй» математичке или «вредном» историке. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь, наладить не сложившиеся может быть отношения с педагогами.

Действительно, обучение в средней школе происходит более интенсивно и требует от учащихся большей самостоятельности. Однако не следует ожидать от перехода в среднюю школу слишком многого. Обучение в пятом классе опирается на базу навыков и знаний, полученных в начальной школе.

Переход учащихся из начальной школы в среднюю справедливо ***считается кризисным периодом.***

В чем же заключается сложность этого периода и как миновать «подводные камни», о которые «спотыкаются» и дети, и родители, и педагоги. Рассмотрим некоторые из таких «камней».

**Камень 1: изменение условий обучения.** Учась в начальной школе, ребенок был ориентирован на одного учителя. Именно у него надо было завоевать авторитет. Уже через некоторое время после начала учебы этот учитель знал, на что способен ваш ребенок, как его ободрить, поддержать, помочь разобраться в сложной теме. Ребенок спокойно развивался, приобретал знания в одном кабинете, с одним основным учителем, его окружали одни и те же ребята, и требования к выполнению заданий и ведению тетрадей были одинаковые. Все было привычно.

При переходе же в 5 класс ребенок сталкивается с проблемой множественности: много учителей-предметников, разные кабинеты, новые учебные предметы. За первые дни, недели в школе ребенок привыкает к новой системе, постепенно адаптируется.

**Камень 2: изменение требований.**Еще усложняет период адаптации рассогласованность требований разных учителей-предметников. Один просит завести тетрадь в 48 листов, другой тоненькие тетрадки, но их должно быть 3 штуки. Преподаватель русского языка требует все выделить зеленой ручкой, преподаватель математики – карандашом. И т.д. Как быть в этом случае? Во-первых, постарайтесь увидеть плюсы этих «рассогласованностей». Эти «мелочи», которые по началу так затрудняют школьную жизнь ребенку, приносят и пользу. Ребенок учится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать трудности – а значит, учится взрослой жизни, где «многотребовательность» - норма вещей. Во-вторых, это учит ребенка строить отношения с разными людьми, становясь более гибким.

**Камень 3: отсутствие контроля.**Всю начальную школу вашему ребенку помогал один учитель. Он выполнял функцию и учителя, и классного руководителя, и контролера. Быстро выучив все особенности ребенка, учитель помогает контролировать учебный процесс. Одному ребенку напомнит, что надо выполнить домашнее задание, другому – чтобы тот принес карандаши, третьему простит невыполненное упражнение и останется с ним после уроков. Учитель мог отслеживать выполнение всех заданий всеми учениками. При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход нарушается. Происходит как бы обезличивание школьника. Есть только пятиклассники в целом. У каждого предметника большая нагрузка и много учащихся.

Вам, родители, нужно стараться быть более терпеливыми. Чаще спрашивайте ребенка о школьной жизни. Контролируйте выполнение домашних заданий с учетом требований учителей. При возможности помогите классному руководителю организовать досуг ребят, взяв часть забот на себя (и родительский комитет). Если увидите проблемы, не затягивайте, подойдите к учителю, выясните причину появившихся сложностей. Расскажите об особенностях своего ребенка.

**Камень 4: пробелы в знаниях.**Не усвоив тему в пятом классе, ребенок рискует не понять материал следующий. Материал усложняется от урока к уроку. И если предыдущие темы были не усвоены, то школьник потянет этот шлейф дальше, затягивая узел незнаний.

Что же делать? Перед выполнением домашних заданий проверьте, усвоен ли классный материал. Важно добиться, чтобы ребенок понимал мельчайшие детали выполнения заданий и мог выполнить аналогичные. Просите ребенка объяснять, как он выполняет то или иное упражнение, почему именно эти вычисления применяют при выполнении определенных задач. Если ребенок все понимает, но проблема успеваемости стоит, то займитесь развитием мышления, памяти, внимания, поскольку и наблюдательность, и внимательность, и способность увидеть мельчайшие детали – все это поможет разбору и усвоению материала. Или обратитесь за этой помощью к учителю.

С одной стороны, при переходе в среднюю школу мало что меняется: ребенка окружают те же одноклассники, в расписании указаны в основном уже знакомые предметы, а первые недели обучения посвящены повторению пройденного в начальной школе.

Но, с другой стороны, …

**Существенные психологические изменения 5-го класса:**

¬ занятия теперь проходят в в разных кабинетах.

¬ В расписании появились названия незнакомых предметов (алгебра, физика, история).

¬ *И самое главное — каждый предмет ведет новый учитель.*

***Каждый учитель по-своему реагирует на происходящее в классе и предъявляет ученикам определенные требования***. Например, для одного шум во время урока может быть естественным фоном его объяснений, а другой строго наказывает за малейшее отвлечение. Ребенку необходимо время, чтобы привыкнуть и научиться вести себя в соответствии с требованиями.

**Какую же помощь могут оказать родители своим детям в период адаптации?**

¬  В период адаптации обеспечьте ребенку спокойную, щадящую обстановку, соблюдайте четкий режим, т. е. сделайте так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал вашу поддержку и помощь.

¬  Если процесс адаптации затянулся более 2-3 месяцев, обращайтесь к учителю, психологу.

¬  Основное внимание уделяйте развитию учебной деятельности детей, их умению учиться, приобретать с помощью взрослых и самостоятельно новые знания и навыки.

¬  Поддерживайте веру ребёнка в себя, в свои способности, возможности, в положительные стороны характера.

¬  На первых порах помогайте и в подготовке домашних заданий (даже, если в начальной школе дети делали уроки самостоятельно), и в преодолении трудностей в учебе, которые нередко возникают на первых этапах обучения в среднем звене.

¬  Никогда не ругайте детей за плохие отметки, тогда они не будут хитрить и обманывать. Наоборот, между вами установятся доверительные отношения.

¬  Интересуйтесь успеваемостью своего ребенка каждый день, а не только в конце недели, подписывая дневник, и не в конце четверти, когда уже поздно исправлять двойку на тройку.

¬  Не ждите следующего родительского собрания. Почаще получайте информацию "из первых рук". Найдите время подойти к классному руководителю. Учитель скажет вам правду и даст необходимый совет.

¬  Если возникла проблемная ситуация, никогда не говорите плохо об учителе в присутствии ребенка. Тем более не спешите выносить поспешный приговор. Лучше отправляйтесь в школу и вместе с учителем разрешите возникшую ситуацию. Помните, моральные нормы в ребенке закладывает, прежде всего, не школа, а семья. Неуважительное отношение к старшим (будь то незнакомый человек или учитель в школе) – плохая черта. От неё лучше избавиться уже в детстве.

Таким образом, переход в 5 класс – это новый этап в жизни ребенка, и оттого насколько будет оказываться поддержка родителей, зависит успешность и адаптации к среднему звену, и всей последующей школьной жизни».

Десятичасовая программа для 1-4 классов по ПДД Правила дорожного движения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Это должны знать все. | Правила поведения на улице и дороге. | Соблюдайте правила дорожного движения. | ПДД 1 Проведение конкурса защиты маршрутных листов |
| 2 | Улица полна неожиданностей | Где на улице опасно? | Движение по тротуарам и обочине. | ПДД 2 Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах |
| 3 | Как правильно переходить дорогую | Дорожные знаки. | Перекрестки и их виды. | ПДД 3 Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды. |
| 4 | Наиболее безопасный путь в школу. | Разметка проезжей части улицы и дорог. | Движение пешеходов по загородным дорогам. | ПДД 4 Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика. |
| 5 | Наши верные друзья. | Сигналы регулирования дорожного движения. | Дорожная разметка и дорожные знаки. | ПДД 5 Движение пешеходов, их права и обязанности. |
| 6 | Мы знакомимся с дорожными знаками. | Будьте внимательны ми и осторожными. | Сигналы регулирования дорожных знаков. | ПДД 6 Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки» |
| 7 | Мы – пассажиры. | Будьте внимательны ми и осторожными. | Сигналы транспортных средств. | ПДД 7 Велосипед и дорожное движение |
| 8 | Мы учимся соблюдать ПДД. | Экскурсия по городу. | Переход улицы и дороги. | ПДД 8 Обязанности пассажиров |
| 9 | Экскурсия по городу. | Игры и соревнования по ПДД. | Правила перехода улицы после выхода из общественного транспорта. | ПДД 9 Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов |
| 10 | Контрольная по ПДД | Контрольная по ПДД | Контрольная по ПДД | Итоговое занятие. Контрольная по ПДД. |

Семьеведение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1класс | 2класс | 3класс | 4 класс |
| 1 | Моя семья | Мне интересна моя семья. | Я изучаю свою семью. | Я люблю свою семью. |
| 2 | Что такое семья. | Семья и семейные ценности. | День пожилого человека. | Здоровые дети- здоровая семья. |
| 3 | Профессии моих родителей | Люблю тебя моя семья. | Профессии моих родителей | Семейные традиции. |
| 4 | Папа, мама , я –читающая семья. | Семейные праздники | Моя родословная | Мир моему дому. |
| 5 | Семейные посиделки | Я Вас люблю. | Сильные, ловкие, смелые. | Я Вас люблю. |

План психолого –педагогического лектория.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1класс | 2класс | 3класс | 4 класс |
| 1 | Ребенок идет в первый класс. | Как помочь ребенку в приготовлении уроков. | Воспитание дисциплины. | Переход ученика в среднюю школу. |
| 2 | Здоровье ребенка перед школой. | Важность общения | Поощрение и наказание. | В какой семье я расту? |
| 3 | Трудности первоклассника. | Цена слова. | Ребенок и деньги: за и против. | Друзья моего ребенка. |
| 4 | Как научить мл. школьника общаться с другими и принимать критику. | Роль домашнего чтения. | Хобби детей | Самостоятельность и дети. |

Программа «Закон обо мне, я о законе»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Правила общения | 1 Бес. Знакомство с правилами школьной жизни.  2 Бес. Главные ценности нашей жизни.  3 Бес. Правила личной безопасности. | 1 Бес. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». |  |  |
| 2 | Правила поведения | 4 Бес. Человек в мире правил. | 2 Бес. Примерно веди себя в школе, дома, на улице. | 1 Бес. За что савят на внутришколь -ный учет.  2 Бес.Правила поведения в школе. | 1 Бес. За что ставят на учет в полиции?  2 Бес. Бережно относится к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей. |
| 3 | Я - гражданин |  | 3 Бес. Я – гражда- нин России. | 3 Бес. Что такое закон. Главный закон страны. |  |
| 4 | Права ребенка |  | 4 Бес. Твои пра -ва и обязанности. |  | 3Бес. Равенство прав людей от рождения.  4 Делова игра «Главные вопросы» |
| 5 | Административная и уголовная ответственность |  |  | 4Бес. Шалости на железной дороге. |  |

Учебно- тематический план.

«Полезные привычки» на 20\_\_\_ -20\_\_\_ уч. год

Цель: способствовать формированию положительного отношения к полезным привычкам, здоровому образу жизни.

Категория слушателей: 4 « » класс.

Срок обучения: октябрь – декабрь.

Форма обучения: классные часы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели и задачи | Дата проведения | Формы работы |
| 1 | Самоуважение. Входная диагностика | Способствовать самоуважению детей. Поговорить о качествах, достойных уважения. Перечислить качества, которые детям хотелось бы развить в себе. | октябрь | Беседа, работа в группах, анкетирование |
| 2 |  |
| 3 | Положительный образ Я. | Способствовать анализу своих привычек учениками. Поговорить о привычках, перечислить привычки , укрепляющие здоровье. | октябрь | Беседа, рассказ учителя, работа в группах, развивающие игры и задания. |
| 4 |  |
| 5 | Дружба | Поговорить о дружбе. Перечислить важные для дружбы качества., Описать проявления дружбы, показать связь дружбы и социального здоровья. | ноябрь | развивающие игры и задания. |
| 6 |  |
| 7 | Принятие решений. Информация | Научить отказываться в опасных ситуациях. Показать ученикам ситуации, в которых отказ – единственный способ ответственного поведения. Познакомить учеников с формами отказа от табака и алкоголя. | ноябрь | Беседа, развивающие игры и задания. работа в группах, |
| 8 |  |
| 9 | Учусь принимать решения в опасных ситуациях | Повторить информацию об алкоголе и его рекламе. Повторить основные факты об алкоголе. Освежить представления о рекламе. Способствовать рациональному принятию решений. | декабрь | Беседа, работа в группах, рассказ учителя, самостоятельная работа. |
| 10 |  |
| 11 |
| 12 | Обобщающее занятие | Рассказать ученикам о действии алкоголя на организм | декабрь | развивающие игры и задания, анкетирование |

Работа с родителями

ЦЕЛЬ: сделать родителей активными участниками педагогического процесса

1. Педагогическое просвещение родителей (тематические родительские собрания, организация консультаций специалистов, обмен опытом по воспитанию детей в семье).

2. Обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел класса.

3. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся (родительские собрания, посещение уроков).

4. Индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации)

WISEOWLR

Родительский комитет класса

1. Председатель родит. комитета *-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. Члены родительского комитета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о родителях.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № л/д | ФИО обучающегося | Пол | дата рождения  уч-ся роодит | | ФИО родителей (отца, матери или лиц их заменяющих) |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

План проведения

родительских собраний

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | тема |  |
| 1четверть |  |  |
| 2 четверть |  |  |
| 3 четверть |  |  |
| 4 четверть |  |  |

План работы

с родительским комитетом

Проведение заседаний род. комитета (1раз в месяц)

Содержание работы:

1. Подготовка кабинета к учебному году ( закупка необходимых принадлежностей в класс) –октябрь
2. Организация празднования Нового года. (покупка подарков для детей ) – ноябрь
3. Заседание родит. комитета. Подведение итогов 2 четверти. (утверждение плана работы на второе полугодие) – декабрь
4. Обсуждение плана работы на 3 четверть. - январь
5. Организация проведения мероприятий (23 февраля, 8 Марта) – февраль
6. Обсуждение плана работы на весенних каникулах. - март
7. Обсуждение плана работы на 4 четверть. - апрель
8. Подведение итогов работы родительского комитета в учебном году. - май
9. Индивидуальные консультации для родителей, информирование родителей об успеваемости и поведении учащихся. (ежемесячно)
10. Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе и школе.
11. Просветительская работа на родительских собраниях и в индивидуальных беседах.

Социальный паспорт класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№п/п* | *вопрос* | *ответ* | |
| *кол-во* | *фамилия* |
|  | дети-сироты |  |  |
|  | семьи без матери |  |  |
|  | семьи без отца |  |  |
|  | опекаемые |  |  |
|  | группа риска:  а) на учете в ИДН  б) на внутришкольном контроле  в)необходимо поставить на в/ш контроль |  |  |
|  | дети- инвалиды в семье |  |  |
|  | дети, страдающие физическими недостатками |  |  |
|  | неблагополучные семьи:  а) родители пьют  б) не справляются с воспитанием  в) состоят на учете в милиции  г) лишены родительских прав |  |  |
|  | родители-инвалиды |  |  |
|  | малообеспеченные семьи |  |  |
|  | необходимо бесплатное питание |  |  |
|  | многодетные семьи |  |  |
|  |  |  |  |

Изучение личности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Содержание | Отметка о выполнении |
| 1 | Сентябрь | Изучение медицинских карт учащихся с целью осуществления индивидуального подхода к учебной и воспитательной деятельности |  |
| 2 | Октябрь –май | Изучение личности учащихся (совместно с психологом) |  |
| 3 | В течение года | Наблюдение за учащимися класса с целью дальнейшего выявления индивидуальных особенностей и творческих способностей. |  |
| 4 | В течение года:  -октябрь и май;  -декабрь;  -март  -октябрь и май | Проведение и обработка следующих диагностик:  -диагностика уровня воспитанности учащихся,  -анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе,  -диагностика удовлетворенности школьной жизнью,  -диагностика уровня развития самоуправления. |  |

Индивидуальная работа с учащимися

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Содержание | Отметка о выполнении |
| 1 | В течение года | Беседы с каждым учащимся об отношении к учёбе, о трудностях изучения учебных дисциплин. Особое внимание уделить следующим учащимся: |  |
| 2 | В течение года | Посещение уроков с целью персонального контроля: |  |
| 3 | В течение года | Постоянный контроль за работой учащихся в группе продлённого дня: |  |
| 4 | По мере необходимости | Посещение учащихся на дому: |  |

Органы самоуправления класса

|  |  |
| --- | --- |
| Сектора | Ответственные учащиеся |
| Помощник классного руководителя |  |
| Командир группы «Нюши» |  |
| Командир группы «Кроша» |  |
| Командир группы «Кар-карыча» |  |
| Командир группы «Ёжика» |  |
| Ответственный за помощь не справившимся с домашним заданием |  |
| Художники оформители |  |
| Цветоводы |  |
| Ответственный за дежурство в классе |  |
| Ответственный за сохранность учебников |  |
| Ответственный за спортивные мероприятия (физминутки, утренние зарядки. |  |
| Ответственный за трудовой сектор |  |

Индивидуальная работа с учащимися

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа учащихся | | Ф И | Задачи | | Формы реализации |
| По отношению к учебе | | | | | |
| Сильные |  | | | Развивать познавательные интересы и способности | Привлечение к конкурсам, интеллектуальным играм. |
| Способные, но нетрудолюбивые |  | | | Формировать учебную мотивацию, работать над развитием учебных навыков | Беседы, работа с родителями, поддержка в успехах, привлечение в проведении классных часов |
| Способные, но неусидчивые |  | | | Развивать обще учебные навыки | Постоянный контроль, индивидуальные беседы, опора на родителей |
| Не желающие учиться |  | | | Формировать учебную мотивацию | Строгий контроль, индивидуальный подход. |
| Слабые |  | | | Работать над развитием учебных навыков. | Индивидуальный подход, дополнительные занятия, поощрять малейший успех. |
| По отношению к общественной жизни | | | | | |
| Очень активные | |  | | Формировать качества лидера, воспитывать чувство долга и ответственности, развивать творческие способности | Привлечение к организации общественных дел в классе. Помощь в организации дел. Сотрудничество и сотворчество |
| Пассивные, не желающие принимать участие в общественной жизни | |  | | Формировать активную жизненную позицию. Привлекать к жизни коллектива. | Постараться найти дело по душе. Постоянная поддержка и поощрение. Воспитание через выполнение посильных поручений. |
| По отношению к морально – этическим проблемам | | | | | |
| Не желающие соблюдать правила поведения школьника | |  | | Определить проблему, выработать задачи | Осуществление индивидуального подхода, постоянный контакт с родителями, поддержка классного коллектива |

Работа с учителями предметниками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Содержание | Отметка о выполнении |
| 1 | В течение года | Посещение уроков учителей –предметников с целью контроля за успеваемостью и посещаемостью занятий |  |
| 2 | В течение года | Приглашение учителей – предметников на уроки, классные родительские собрания для установления более тесного контакта родителей со школой |  |

Десятичасовая программа для 1-4 классов по ПДД Правила дорожного движения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Это должны знать все. | Правила поведения на улице и дороге. | Соблюдайте правила дорожного движения. | ПДД 1 Проведение конкурса защиты маршрутных листов |
| 2 | Улица полна неожиданностей | Где на улице опасно? | Движение по тротуарам и обочине. | ПДД 2 Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах |
| 3 | Как правильно переходить дорогую | Дорожные знаки. | Перекрестки и их виды. | ПДД 3 Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды. |
| 4 | Наиболее безопасный путь в школу. | Разметка проезжей части улицы и дорог. | Движение пешеходов по загородным дорогам. | ПДД 4 Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика. |
| 5 | Наши верные друзья. | Сигналы регулирования дорожного движения. | Дорожная разметка и дорожные знаки. | ПДД 5 Движение пешеходов, их права и обязанности. |
| 6 | Мы знакомимся с дорожными знаками. | Будьте внимательны ми и осторожными. | Сигналы регулирования дорожных знаков. | ПДД 6 Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки» |
| 7 | Мы – пассажиры. | Будьте внимательны ми и осторожными. | Сигналы транспортных средств. | ПДД 7 Велосипед и дорожное движение |
| 8 | Мы учимся соблюдать ПДД. | Экскурсия по городу. | Переход улицы и дороги. | ПДД 8 Обязанности пассажиров |
| 9 | Экскурсия по городу. | Игры и соревнования по ПДД. | Правила перехода улицы после выхода из общественного транспорта. | ПДД 9 Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов |
| 10 | Контрольная по ПДД | Контрольная по ПДД | Контрольная по ПДД | Итоговое занятие. Контрольная по ПДД. |

Семьеведение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1класс | 2класс | 3класс | 4 класс |
| 1 | Моя семья | Мне интересна моя семья. | Я изучаю свою семью. | Я люблю свою семью. |
| 2 | Что такое семья. | Семья и семейные ценности. | День пожилого человека. | Здоровые дети- здоровая семья. |
| 3 | Профессии моих родителей | Люблю тебя моя семья. | Профессии моих родителей | Семейные традиции. |
| 4 | Папа, мама , я –читающая семья. | Семейные праздники | Моя родословная | Мир моему дому. |
| 5 | Семейные посиделки | Я Вас люблю. | Сильные, ловкие, смелые. | Я Вас люблю. |

План психолого –педагогического лектория.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1класс | 2класс | 3класс | 4 класс |
| 1 | Ребенок идет в первый класс. | Как помочь ребенку в приготовлении уроков. | Воспитание дисциплины. | Переход ученика в среднюю школу. |
| 2 | Здоровье ребенка перед школой. | Важность общения | Поощрение и наказание. | В какой семье я расту? |
| 3 | Трудности первоклассника. | Цена слова. | Ребенок и деньги: за и против. | Друзья моего ребенка. |
| 4 | Как научить мл. школьника общаться с другими и принимать критику. | Роль домашнего чтения. | Хобби детей | Самостоятельность и дети. |