**Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика» в 3-ом классе на тему «Единицы массы. Грамм»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: |  Урок открытия новых знаний.  |
| Авторы УМК: |  М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Школа России» |
| Цели урока: |  Познакомить с новой единицей массы – граммом и соотношением между граммом и килограммом. Создать условия для расширения и углубления знаний детей о единицах измерения массы, закреплять вычислительные навыки. Способствовать развитию памяти, речи, внимания;-содействовать развитию у детей умений осуществлять самоконтроль, самооценку;- прививать познавательный интерес к предмету; |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): |  **Предметные**: учащиеся познакомятся с новой единицей измерения массы – граммом; выяснят соотношения между килограммом и граммом, научатся измерять массу предмета с помощью этих единиц измерения; решать задачи с новыми единицами массы.**Метапредметные:** овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника, участвовать в речевом общении; оценивать свои достижения на уроке.**Личностные:**учащиеся проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенный в учебнике и учителем; понимают значение математических знаний в собственной жизни. |
| Оборудование: |  Компьютер, проектор, экран, презентация к уроку, демонстрационный материал, карточки для работы в паре, набор гирь, весы, набор круп и игрушек, листы самооценки.  |
| Образовательные ресурсы: |  Учебник «Математика» 3 кл., поурочные планы по программе «Школа России»- из-во Просвещение |

**Организационная структура урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя. | Деятельность ученика. | **Планируемые** Предметные  | **результаты.**ЛичностныеМетапредметные |
| **Организационный момент.****Мотивация к учебной деятельности**.**Цель:** создать благоприятную обстановку для учебной деятельности. Формировать интерес к дальнейшему обучению. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к освоению изучаемого материала. | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.- Здравствуйте, ребята. Вас приветствует ваш класс. Мы начнём урок сейчас, но чтобы нам было легко и комфортно работать, давайте создадим в классе благоприятную и добрую обстановку. Улыбнитесь сами себе, улыбнитесь друг другу, подарите мне свои улыбки, ведь улыбка- это залог хорошего настроения и успешной работы. Присаживайтесь, проверьте – все ль у вас в порядке: книжки, ручки и тетрадки. - Кто из вас готов отправиться за новыми знаниями?Слайд 1А теперь обратите внимание на слова, которые записаны на экране, давайте прочитаем их.– В мире много интересного,Нам порою неизвестного.Миру знаний нет предела,Так скорей друзья за дело.- Как вы думаете, могут ли эти слова стать девизом нашего урока? Как вы можете объяснить смысл прочитанного?Народная мудрость гласит: «Век живи, век учись».  | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку.Читают текст, отвечают на вопрос учителя. Делают выводы.В мире еще есть многое, что нам не известно, нужно всегда стремиться узнавать, что – то новое не останавливаться на достигнутом.  |  | Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Понимают значение знаний для человека и принимают его, имеют желание учиться. |
| **Актуализация знаний.** **Цель:** повторить приемы вычислений в пределах 1000. | 1 Проверка домашнего задания.2 Устный счётИгра «Помогаем белочке» Самостоятельная работа по карточкам  -расположи числа в порядке возрастания  | - А теперь проверим домашнее задание.Проверяет наличие и результат домашнего задания с помощью сигнальных карточек. Планирует дополнительную работу с теми, кто затруднялся при выполнении домашней работы. – Что самое главное мы должны делать на уроке математики? – (Думать, анализировать, обобщать, наблюдать, догадываться)- Я предлагаю вам поработать - помочь белочке собрать грибы. (демонстрационный материал расположен на доске).-У вас на столе лежат корзинки, на которых записан ответ, вам нужно собрать грибы с соответствующим результатом вычисления.  Результат проверяет во время урока.  (самостоятельной работы детей)Предлагает детям выполнить задание на карточке и взаимопроверку. Результаты занести в лист самооценки. | Дети показывают соответствующий кружокЗелёный- справились с заданием.Красный- были затруднения.Синий – работа не выполнена.Вносят результат в лист самооценки.Делают вывод.Выходят к доске и собирают грибы, устно выполнив вычисления.Выполняют задание, затем обмениваются карточками с соседом и проверяют.Фиксируют результат на листе самооценки(+,-,?). | Повторят приемы выполнения вычисления в пределах 1000.Повторят таблицу умножения.Повторят числа в пределах 1000. Научатся располагать числа в порядке возрастания. | Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.Творчески подходят к выполнению заданий.Высказывают свою точку зрения.Вырабатывают навыки сотрудничества со сверстниками. |
| **Самоопределение к деятельности.** **Изучение нового материала.** **Цель:** Познакомить с новой единицей массы – граммом и соотношением между граммом и килограммом. | Сравнение предметов по массе. | Показывает детям 2 яблока одинаковых по форме, размеру и цвету(апельсина),предлагает сравнить их по массе, взяв в руки (возникло затруднение)- как определить точную массу яблока? (нужно взвесить на весах). Попробуйте!!!( невозможно –гиря 1 кг.)- Можно ли использовать эту гирю? Почему? (яблоко весит меньше 1 кг) - Что же делать??? (использовать гири меньше 1 кг)-Кто из вас знает, как называется единица массы меньше килограмма? (грамм).- Чем мы будем сегодня заниматься на уроке?-Какие задачи поставим перед собойПросит детей сформулировать тему и задачи урока. Сегодня к нам на урокПришёл Знайка - педагог.Он принёс весы и гирьки.Показать он хочет намМаленькую единицу массы, и её название – грамм. Показывает гирьку, массой 1 грамм. Предлагает прочитать сведения из учебника с 54.- Теперь вы можете объяснить, что такое грамм? Где можно найти точное понятие?-Какие единицы измерения массы вы теперь знаете? (демонстрирует показ гирек 1 грамм и 1кг.)- Сколько граммов в одном килограмме?Записать в тетрадь 1г =1000кг.- Массу, каких предметов можно измерить с помощью граммов? | Слушают и отвечают на вопросы учителя. Наблюдают, сравнивают гири 1 г. и 1 кг., размышляют, делают выводы. Формулируют тему - Познакомимся с новой единицей массы – граммом.Задачи урока - узнать, что такое грамм,когда и где используют эту единицу массы) Читают сведения в учебнике.Находят понятие грамм в толковом словаре. Отвечают на вопросы.Делают запись в тетради. | Познакомятся с новой единицей массы 1 г., научатся различать единицы массы 1г и 1 кг.  | **Проводят анализ, выдвигают гипотезы и их обосновывают.****С**амостоятельно формулируют тему и задачиурока после предварительного обсуждения.**Научатся** слушать и понимать других.**Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| **Первичная проверка понимания нового материала.****Цель:** проверить, как дети усвоили новый материал**.** | Работа по карточкам в паре. | Предлагает задание на карточках.Дописать соответствующие единицы массы.Масса автомобиля 1000…Масса слона 5000…Масса человека 60…Масса батона 500… Масса мухи 3…Проверка по слайду 2. Просит детей оценить свою работу на листе самооценки.- Как вы думаете, важно ли различать единицы массы?Проводит физкультминутку. | Работают в паре.  Сравнивают с образцом по слайду 2. Оценивают свою работу и комментируют свой выбор. Фиксируют результат на листе самооценки(+,-,?). Делают выводы: необходимо и важно уметь различать единицы массы. | Научатся правильно использовать единицы массы в конкретных примерах. | **Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****Осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности - умение работать в паре.**-имеют установку на здоровый образ жизни |
| Практическая деятельность **Цель**: закрепление полученных знаний и способов действий. | Игра «Магазин»Самостоятельная работа по учебнику. | - Когда и где ещё вы можете встретиться с единицами массы?- А сейчас открываем магазин,Продаём игрушки и продукты.Вот на чашках весов Овощи и фрукты.Предлагает детям «купить игрушки и продукты» в заранее оформленном месте «Магазине».Вызывает детей по количеству весов. Им нужно купить продукты (крупы) для дома по списку. Остальные учащиеся «покупают» игрушки выполнив задание в учебнике с 54 № 2 – возможны разные варианты вопросов.1. 2\*200+2\*50=500г – масса печенья и чая.
2. 2 \*200-2\*50= на300г масса печенья больше, чем масса чая(или масса чая меньше массы печенья на 300г)

Организует проверку работы (слайд3)Если задание выполнено верно, ребенок берёт игрушку.- Поздравляю вас с покупками, а сейчас поработаем немного по пройденному материалу.Организует самостоятельное выполнение задания. Стр.54 № 4.и его проверку - читает ответы, дети сравнивают свои результаты.Далее предлагает проверку по алгоритму на примере с одним учеником - Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты решал всё сам или с чьей-то помощью?– Какой был уровень задания?– Какие умения формировались при выполнении этого задания?– Какой значок ты бы себе поставил в листе самооценки? | Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Выполняют практическую работу. Работают по учебнику. Оценивают себя. Фиксируют результат на листе самооценки. (+,-,?)Выполняют задание. Оценивают себя. Фиксируют результат на листе самооценки(+,-,?). | Научатся применять на практике данные единицы массы, решать задачи с новыми единицами массы.Повторят и закрепят вычислительные навыки в пределах 1000. | Научатся работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.- научатся выделять необходимую информацию;- выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |
| **Рефлексия.****Цель:** увидеть результат данного урока, спланировать дальнейшую работу по этой теме.**Итог урока.** | Обобщение полученных на уроке сведений.Самооценка. | - Ребята, а сейчас закройте глазки и вспомните, что нового вы сегодня узнали на уроке?  -Где могут пригодиться эти знания в жизни?-Что для вас было трудным, а что легко. А теперь я предлагаю продолжить высказывание по схеме. узналСегодня на уроке Я научился Не совсем  Понял. Нужно  поработать.Просит детей подвести итог по листу самооценки, опираясь на критерии оценивания. | Обобщают полученные на уроке знания. Делают выводы. Оценивают результат своей работы.Подводят итог самооценки и сдают листы учителю. |  | - оценивают собственную деятельность на уроке.-Осознают свои возможности в учении-поймут важность и необходимость изучения математики в жизни человека. |
| **Домашнее задание.** |  | С 54 № 3 - Какое задание вам предстоит выполнить дома? Какие знания потребуются при выполнении этой работы? |  | Научатся решать уравнения. Вспомнят, как найти неизвестный компонент. |  |