

МКОУ Побединская СОШ

Освоение информационно компьютерных технологий через метод группового обучения на уроках обществознания

Составила учитель обществознания
Костромина Татьяна Алексеевна

с. Победа
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение. Концептуальная основа.
2. Моя деятельность, при разработке процесса обучения.
3. Реализация применения ИКТ на уроках обществознания.
4. Результативность работы. Вывод.
5. Приложения:
 - 5.1 Проблемы, решаемые предлагаемой технологией.
 - 5.2. Этапы комбинированного урока.
 - 5.3. Содержание основных этапов урока.
 - 5.4. Самооценка учащихся в курсе обществознания.
 - 5.5. Сводные результаты обучения.

Введение

Идея проекта: организация таких форм, способов и приемов на уроках обществознания, которые реально способствуют повышению познавательной активности учащихся и обеспечивают более качественный уровень их образования.

Степень новизны состоит в усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда при использовании информационно компьютерных технологий (ИКТ) и повышения на этой основе эффективности обучения по курсу обществознания.

Проблема: Не умение учащихся ориентироваться в электронном учебном материале. **Актуальность проблемы:** на современном этапе становится очевидным, что традиционное обучение в школе ориентированное на передачу знаний, умений и навыков не успевает за темпами их нарастания. Поэтому необходимо развивать способности, необходимые выпускникам школ в информационном обществе. Как научить ребенка с раннего возраста попадающего в электронную среду, ориентироваться в ней, приобретать навыки поиска, анализа, критического осмысления информации из разных источников? Это один из важнейших вопросов и задача современной школы.

Цель: - подготовить молодое поколение к жизни в информационном обществе через формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков (ЗУНов), а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть **ключевых компетенций**;

- повышение эффективности образовательного процесса по обществознанию путем внедрения средств информатизации.

Задачи, решаемые проектом: развитие у учащихся навыков самоанализа, самоконтроля, самоорганизации учебы: организация индивидуальной и групповой (кооперативной) творческой работы обучаемых с учебным материалом, размещенным на электронном носителе;

Условия для реализации: 1. Наличие в школе средств ИКТ и возможность их использования учителем. В нашей школе есть компьютерный класс с шестью компьютерами, подключенными к Интернету, ноутбук и компьютер в кабинете обществознания. По обществознанию создана электронная библиотека, которая включает поурочные презентации для 5-11 кл., компакт-диски по классам,

материалы для тестового контроля, компьютерные программы по обществознанию, комплекты задач для самостоятельной и групповой работы, сайты Internet, наборы творческих заданий и т.д.

В компьютерном классе учащиеся занимаются как на уроках обществознания, так и самостоятельно после уроков. 2. Владение учителем основами ИКТ.

После изучения программы Intel «Обучение для будущего» знания компьютера совершенствовались, как путем самообразования, так и на курсах повышения квалификации в 2022 году.

3. Смена роли учителя с позиции транслятора знаний на позицию консультанта.

Используются – тестирующая программа по обществознанию, Tester, Test Cienerator, Mental Control, игры Кто хочет стать отличником, компьютерные программы по обществознанию.

4. Владение учащимися определенным уровнем информационной компетентности и предметных знаний. Для овладения элементами ИКТ я использую метод

кооперативного обучения. Кооперативное обучение – это такая организация учебного процесса, при котором ученики работают вместе для решения поставленной задачи. Оно основано на работе в малых (2-4 человека) группах. Учитывая типы мышления (образное, логическое), уровни результатов (низкий, средний, высокий) и интерес к учению (отсутствует, ситуационный, устойчивый), формирую обученность учащихся (как умеют учиться). Задания группам даю с целью развития творческого потенциала и дальнейшего его успешного применения в самостоятельной жизнедеятельности. В каждом классе есть несколько учеников хорошо владеющих компьютером (как правило, имеющие дома компьютер) они распределяются в группы к учащимся не имеющим такой возможности. Возникает цепочка: учитель - помощник учителя (проводник) – ученики, где помощник выступает и как ученик и как учитель. Такой метод позволяет эффективнее освоить компьютерную грамотность всеми учащимися нашей сельской школы. Приемы работы в паре или группе позволяют включать в урок всех школьников. Обсуждая и споря дети выдают конечный продукт (памятка, обращение, презентации ...). Такой дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей и коррекции знаний учащихся помогает ребенку эффективнее справиться с материалом, заниматься самообучением. Учитель становится помощником, организатором учебного процесса, который способствует свободному

продвижению ученика в определенной области знаний по разделам курса обществознания. В результате меняются уровни воспроизведения знаний: от ученического (работа с опорой на учебник) и алгоритмического (повторение за учителем) к эвристическому (применение знаний в измененной обстановке) а впоследствии к творческому. Групповой метод, или кооперативное обучение, - это способ общего решения проблем. У каждого ученика важно выработать умение слушать других, помогать, выяснять, проверять, понимать, расспрашивать. Эти умения помогают решать конфликты и проблемы, усиливают коммуникабельность, доверие, учат руководить. Внедрение метода кооперативного обучения и применение компьютерных технологий в преподавание обществознания поставило ряд проблем на которые нужно было дать ответы.

Основными проблемами, которые я решил, были такие:

- переработка учебного курса для его компьютеризации; построение учебного процесса с применением компьютера, ноутбука, гаджета;
- определение доли учебного материала, вида представления и его реализации с использованием компьютера; способы и средства осуществления контроля знаний, оценки уровня закрепления навыков и умений;
- подбор и апробация информационных технологий, применяемых для реализации поставленных педагогических и дидактических задач;
- организация групп и разработка правил поведения, работы в них.

При построении педагогического процесса, я исхожу из двух факторов - способностей обучаемых и компьютерной оснащённости кабинета. Выбор ограничен двумя ведущими способами – преобладанием педагогической системы по типу псевдокомпьютерного обучения или обучения с участием компьютера. В первом случае средства информационно компьютерных технологий (ИКТ) используется как ТСО (технические средства обучения) с расширенными возможностями, во втором случае – часть функций учителя передаётся компьютеру. Определяя величину доли, способа и вида реализации учебного материала, я исхожу из цели урока или его этапа и решаемых дидактических задач. Выбирая средства и способы осуществления контроля усвоения ведущих ЗУНов, я исхожу из степени оснащённости класса ПК и ПО (программного обеспечения) для тестового контроля, а также умения обучаемых работать на этом оборудовании. В системе образования создается огромное количество

программного обеспечения для поддержки учебного процесса. Это базы данных (БД), традиционные информационно-справочные системы, хранилища информации любого вида (включая графику и видео), компьютерные обучающие программы, компьютерные энциклопедии, и другие программы, каждая из которых отвечает конкретным целям и задачам. Ключевые вопросы любого учебного процесса : кого, как и чему учить? А также: кто учит? Определяющим является вопрос: как учить? То есть технология обучения. Какие же педагогические проблемы решает эта технология? (см. приложение 5.1.Схема№1)

Концептуальная основа:

По своей концептуальной структуре, предлагаемая технология является: частнопредметной, хотя её положения могут использоваться преподавателями других предметов с ограниченным количеством учебного времени; материалистически – гуманистической, поскольку основывается на научном представлении мира и имеет гуманистическую направленность; социогенной по ведущему фактору психического развития; эвристически – саморазвития, по своей научной концепции усвоения; общеобразовательной по характеру и содержанию; универсальной по форме организации учебного процесса, поскольку легко используется в классно-урочных, дифференцированных, индивидуальных и групповых формах; комбинированной по типу управления познавательной деятельностью, технология перестраивается от обучения с помощью ТСО до компьютерного обучения; лично ориентированной по подходу к ребёнку; информационно-развивающей по преобладающему методу и направлению модернизации существующей традиционной системы, на основе гуманизации и и демократизации отношений, активизации и интенсификации деятельности детей; массовой, по категории обучаемых, позволяющая перейти им в категорию «продвинутых». **К ожидаемым результатам и последствиям** можно отнести создание дополнительных возможностей использования проблемного метода обучения, реализацию принципа лично-ориентированного обучения, повышение интереса учащихся к изучаемому предмету, и как итог – достижение 100% усвоения материала всеми обучаемыми.

Методы решения задач: - по степени активности познавательной деятельности: объяснительный, иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский;

- по источнику получения знаний: словесные, наглядные, практические;
- по форме взаимодействия: индивидуальные, кооперативные, фронтальные (комплекты задач для самостоятельной и групповой работы, с образцами решений и возможностью проверки результатов компьютерным экспериментом);
- по приоритету средств: визуальные, компьютерные;
- по характеру учебной деятельности: игровые, поисковые, проблемные;

Творческими заданиями для учащихся, как вариант, являются создание опорных конспектов, слайдов и кроссвордов к учебным темам, информационных сообщений с иллюстрациями и их рецензирование, оформление буклетов с ситуационными рекомендациями. Работа над ними позволяет ребятам не только глубже понять материал, но и сформировать дополнительные умения пользоваться встроенными в компьютер программами. Кроме этого, учащиеся вовлекаются в проектную деятельность, руководство которой осуществляется мною совместно с преподавателями других предметов. В учебном процессе я использую весь комплекс средств обучения, но компьютеру отвожу системообразующую роль, что связано с его возможностями: мультимедийного представления учебного материала; моделирования изучаемых явлений в реальном времени; разнообразия видов учебной деятельности, реализуемых компьютерными программами; интерактивностью, т.е. немедленной реакцией на действия учащегося; наличием постоянной обратной связи между учеником, компьютером, и учителем; обращением к удалённым источникам информации (в том числе – Internet). При формировании научных понятий выход на теоретический уровень обобщения обеспечивается сочетанием коллективно – распределенной учебной деятельности с непосредственным взаимодействием учителя со всем классом.

Таким образом, применение ИКТ на уроке рассматривается:

- Как способ общего решения проблем;
- Как источник дополнительной информации по предмету;
- Как способ повышения интереса к предмету и учителю;
- Как способ самоорганизации учебного труда и самообразования;
- Как возможность реализации личностно-ориентированного подхода для учителя;
- Как подготовка к дальнейшей жизни в информационном обществе.

Моя деятельность, при разработке процесса обучения.

Начальный этап. Реализация компьютерной поддержки процесса обучения, является процедурой, органически взаимосвязанной с разработкой программы и тематического планирования учебного курса. При этом я последовательно решаю следующие задачи: определяю необходимость применения компьютера; определяю степень компьютеризации учебного процесса; определяю перечень функций, возлагаемых на компьютер; определяю использование готового программного обеспечения или разработка компьютерного пособия;

Определяя необходимость применения компьютера на уроке обществознания, я считаю оправданным использование ИКТ, если применение других средств обучения не эффективно в сравнении с ним. Определяя степень компьютеризации учебного процесса, я выбираю необходимость применить один ПК или задействовать компьютерный класс. Кроме этого, для принятия обоснованного решения по выбору степени компьютеризации учебного процесса, я собираю определенные данные об учащихся, о современных методах обучения, о сопутствующих организационных и окружающих факторах, чтобы создать основу для следующей стадии – проектирования урока. Необходимые данные и информация, которые я собираю и анализирую, включают в себя: **Кого буду учить?** Индивидуальные характеристики учащихся, учитываемые при проектировании системы обучения с помощью компьютера, такие как уровень образования, специальные навыки, способность к обучению и предварительная подготовка. Обязательное наличие у предполагаемых обучающихся навыков, необходимых для участия в обучении. Например, некоторая компьютерная грамотность. **Как буду учить?** Имеющиеся учебные материалы, такие как учебники, методические пособия и учебные планы. В таких материалах содержится описание уже существующих методов обучения, и их можно использовать для выявления качеств этих методов. Способы промежуточного и этапного контроля. **Чему буду учить?** Материал по изучаемым темам, который предполагается использовать. Знания, умения и навыки, которые требуют обучения, а также ожидаемые результаты обучения в письменной или электронной форме. Это подразумевает анализ изучаемых тем, рабочих заданий и дробления задач на их составные части. **Где буду учить?** Класс, компьютерный

класс, другое место. Факторы окружения и факторы структуры учебной деятельности, которые могут влиять на цели обучения: уровень освещения, уровень шумов, наличие оборудованных рабочих мест и их количество, и т. д.

Зачем учить? Помочь формированию у обучаемых целостной системы универсальных ЗУНов, то есть **ключевых компетенций**, определяющих безопасную жизнедеятельность в современном обществе.

Этап проектирования урока

После анализа данных, полученных на первом этапе, приступаю к проектированию урока. Результат работы оформляю в виде плана урока, с чётко прописанным использованием ПК и программного обеспечения. При этом продумываю использование комбинации индивидуального и группового методов обучения и контроля. Также учитываю требования СанПиН 2.2.2.542-08, по которому время работы ученика за дисплеем, не должно превышать в сумме 30 минут. Учитываю результаты психологических тестов класса, по которым устойчивость внимания учащихся не превышает 10 минут.

В моей педагогической практике уже успела оформиться примерная структура вариантов урока с использованием информационно – компьютерных технологий: Урок изучения нового материала. Актуализация знаний; Объяснение нового материала с демонстрацией на компьютере (используется один компьютер и компакт-диск); Первоначальное закрепление знаний; Подведение итогов; Задание на дом и инструкции по его выполнению. Урок повторения пройденного материала. Актуализация знаний; Творческие лаборатории (по парам или группам поиск информации на компакт-диске или в Интернет на заданные темы – используется компьютерный класс); Рассказ о найденной информации с демонстрацией на компьютере (используется один компьютер и мультипроектор); Подведение итогов; Задание на дом и инструкции по его выполнению. Для проведения такого рода уроков требуется класс с хорошей подготовкой в области информационных технологий. Урок контроля и проверки знаний. Творческая работа (индивидуально или по группам – написание эссе, заметки на заданную тему; обсуждение проблемы – анализ источников, документов) – 15 мин; Компьютерное тестирование (используется компьютерный класс) – 10 мин; Подведение итогов; Задание на дом и инструкции по его выполнению. В том

случае, если класс большой, то его делят на подгруппы и схемы урока такова:
Первая группа – творческая работа, вторая группа – тестирование – 15 мин;
Вторая группа – творческая работа, первая группа - тестирование -15 мин;
Подведение итогов, защита проекта –10 мин. Однако в практической деятельности не всегда можно использовать один из этих вариантов в чистом виде. Чаще всего, я использую комбинированный урок (см. приложение 5.2.).

Содержание основных этапов моих уроков (см. приложение 5.3.)

Реализация применения элементов технологий ИКТ на уроках ОБЖ

Какова моя методика использования компьютерных учебных материалов в обучении основам безопасности жизнедеятельности?

Продолжительность работы за компьютером я ограничиваю на уроке 2 – 3-мя приёмами по 9 – 12 мин. Частое кратковременное обращение в ходе урока к компьютерным программам, поддержанным другими, привычными средствами обучения, снимает у ребят «синдром компьютерной тревожности». Это боязнь работы с компьютером, нерешительность в действиях с ним, что крайне важно преодолеть человеку ещё в школьные годы. Новое, теоретическое содержание учащиеся выявляют в ходе организованного учителем восприятия компьютерного материала. При этом я стараюсь своим словом, вовремя поставленным вопросом, направлять восприятие и мысль обучаемых к нужным теоретическим выводам.

Составляющие кооперативного обучения – позитивное взаимоотношение; индивидуализация ответов; взаимное общение; коммуникативные умения; постепенная выработка умений и навыков; **Деятельность учителя:** подготавливает учебный материал и вырабатывает подходы к обучению; организует группы; знакомит с тем, как нужно работать в группе и объясняет правила поведения; следит чтобы все выполняли свои обязанности; слушает дискуссии, ставит вопросы где нужно помочь; оценивает результаты и внос каждого в реализацию проекта или выполнения задания. Экранная форма компьютерной информации даёт редкую пока возможность учителю и классу совместного наблюдения и размышления над фактами, поиска выхода из проблемных учебных ситуаций, позволяет обсудить актуальность и значимость изучаемого материала. Как выработать навыки сотрудничества, чтобы достичь успеха в группе: единая цель- общая оценка- каждый выполняет определенную функцию- определенное

подчинение в группе- мотивировать, стимулировать- стремиться к успеху, а не конкурировать между собой- быть причастным к общему решению единственной цели. Во время урока учитель следит за деятельностью учащихся; помогает, поясняет; оценивает результаты; формулирует выводы; подводит итоги; определяет результаты сотрудничества. Наряду с традиционным контролем, оценивающим конечные результаты обучения, компьютер позволяет организовать контроль самого процесса обучения. Такой контроль, предусмотренный программой на CD-диске, осуществляет диагностику хода усвоения материала учащимися по разделам темы. И цель у него другая: коррекция процесса дальнейшего обучения. Такой диагностический контроль присутствует на каждом уроке, распределён во всех видах учебной деятельности, небольшой по объёму, но в интересной для ребят форме, и, главное, - без оценочный, чтобы не боялись. Такого рода контроль формирует у школьников механизм внутреннего самоконтроля, мотивацию учения. Главной частью урока становится закрепление нового, только ещё становящегося материала («учить на уроке!»)

Возможности использования учащимися ИКТ на уроках обществознания:

- свободный поиск Интернет-ресурсов по заданной теме;
- изучение ресурса по указанию учителя; - использование ресурса в качестве дидактического средства;
- работа с электронным учебником и дистанционное обучение;
- выполнение практических заданий с оформлением в различных приложениях Microsoft office
- компьютерное тестирование.

Принципы выбора программного продукта для использования на уроке: Программа должна быть понятна с первого знакомства, как мне – преподавателю, так и ученикам. Управление программой должно быть максимально простым. Как преподаватель, я должен иметь возможность компоновать материал по своему усмотрению. Программа должна позволять использовать информацию в любой форме представления (текст, таблицы, диаграммы, слайды и т.д.) В итоге, оказалось, что этим требованиям отвечает программа Power Point из пакета Microsoft Office. За три года работы, мной созданы поурочные пакеты презентаций в поддержку преподавания курса обществознания для классов с 34-

часовой и 68-часовой программами. Готовая продукция позволяет отказаться от всех остальных видов наглядности. В ходе практической работы все программы постепенно были сведены к двум основным типам: Компьютерный диафильм с использованием элементов анимации, для комбинированного урока. Классические компьютерные презентации в поддержку программ обществознания на CD- дисках, для проведения уроков в компьютерном классе или внеклассной работе.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ Компьютерные технологии обучения, при правильном их использовании, обеспечивают целый ряд преимуществ (по сравнению с обычным вариантом обучения), наиболее важными являются:

усиление наглядности; расширение способов подачи материала (сочетание информации – голосовой, текстовой, графической, аудио и видео); повышение эффективности использования учебного времени (в плане скорости формирования умений и навыков и их устойчивости); положительная мотивация обучения за счет комфортных психологических условий работы учащегося, регулярности и массовости контроля знаний, объективности оценки; гуманизация учебного процесса (в плане большего соответствия различных его сторон психофизиологическим особенностям человека); изменение характера труда преподавателя, в частности усиление творческой составляющей его деятельности; воздействие на несколько видов памяти зрительную, слуховую, эмоциональную, что способствует лучшему усвоению учебного материала и ведет к повышению качества знаний. Результаты обучения по классам (см. приложение 5.5.).

Система обучения с использованием информационных технологий имеет ряд преимуществ – дает учащимся широкие возможности свободного выбора собственной траектории учения в процессе школьного образования; – предполагает дифференциальный подход к учащимся, основанный на признании того факта, что у разных учеников предыдущий опыт и уровень знаний в одной области различны, каждый ученик приходит к процессу овладения новыми знаниями со своим собственным интеллектуальным багажом, который и определяет степень понимания им нового материала и его интерпретацию, т.е. осуществляется поворот от овладения всеми учащимися одного и того же материала к овладению разными учащимися разного материала;

– повышает оперативность и объективность контроля и оценки результатов обучения; – гарантирует непрерывную связь в отношениях «учитель-ученик»; – способствует индивидуализации учебной деятельности (дифференциация темпа обучения); – способствует развитию у учащихся продуктивных, творческих функций мышления, росту интеллектуальных способностей, формированию операционного стиля мышления; – позволяет уменьшить непроизводительные затраты живого труда учителя, который в этом случае превращается в технолога современного учебного процесса, в котором ведущая роль отводится не столько и не только обучающей деятельности педагога, сколько учению самих учащихся. Наиболее эффективным для меня подходом при подборе применяемой технологии ИКТ, является мультимедиа подход, который основан на взаимном дополнении различных технологий. Применение в моей практике встроенных в мультимедийный учебник, тестирующих программ разного уровня усиливают контролирующие функции учебного курса, облегчают деятельность учителя и создают эффективную обратную связь, укрепляющую уверенность учеников в правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию. Игровые компоненты, включаемые в ход урока, активизируют познавательную деятельность учащихся и усиливают усвоение материала. Кооперативная форма обучения благоприятно влияет на развитие речи, мышления и интеллекта и приносит более высокие учебные результаты по сравнению с традиционными фронтальными формами и методами. Особенно важно подчеркивать учащимся значимость формирования и овладения коммуникативными умениями, способностью работать в команде. Такое умение даже более ценно, чем владение элементами ИКТ. В ходе апробации проекта, выяснилось, что для получения заметного суммарного результата от внедрения компьютерных технологий обучения необходимо выполнение ряда условий: 1.Регулярность применения ИКТ на уроках обществознания – компьютер должен быть привычным для учащегося учебным средством, не вызывающим затруднений. 2.Полнота ПМК по дисциплине – это требование включает два аспекта: с одной стороны, комплекс должен содержать программные педагогические средства, разнообразные по назначению, чтобы обеспечить поддержку различных сторон процесса обучения. С другой

стороны, комплекс должен быть достаточным по объему, чтобы обеспечить систематичность использования компьютера на уроках.

3.Время для самостоятельной работы – помимо использования на уроках ОБЖ, учащемуся должна быть предоставлена возможность самостоятельной работы с компьютером во внеурочное время. Это позволит ученику выполнить повторно те задания, которые вызвали затруднения на уроке, провести самостоятельной исследование, поиск информации по заданию преподавателя и т.д. Самооценку учащихся по умению пользоваться компьютером смотрите в приложении 5.4.

Вывод

Применение мною элементов компьютерных технологий в преподавании курса обществознания в средней школе, позволило видоизменить весь процесс обучения. Современные средства обучения (компьютеры, ноутбуки, планшеты, гаджеты, необходимое программное и методическое обеспечение) предоставили мне возможность интенсифицировать занятия разных форм обучения, но лучшие результаты показаны при организации кооперативного обучения, самообучения детей, обеспечения самостоятельной работы. Компьютер позволил строить обучение в режиме диалога, реализовать индивидуальное общение с обучаемым, опирающееся на его модель и базовые знания. В качестве средства моей деятельности, компьютер используется как консультант педагога, при принятии мной решений, относящихся к диагностике учащегося, оценке учебного материала, выбору метода обучения и технологии, а это существенно усиливает мотивацию обучения, приводит к необходимости поиска новых моделей занятий, повышает индивидуальность и интенсивность обучения. Применение мною ИКТ в обучении способствовало раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей у школьников; формированию у учащихся познавательных способностей, стремление к совершенствованию; обеспечению комплексности изучения явлений действительности; постоянному динамическому обновлению содержания, форм и методов процесса обучения и воспитания.

Главным итогом применения данного проекта в учебном процессе считаю:

Взросший уровень самостоятельности и самодеятельности учащихся на уроке;
Положительное отношение учащихся к предмету ОБЖ, друг к другу;
Обозначившаяся объективная направленность деятельности учеников на развитие

своей личности; Появление и рост у учащихся познавательного интереса; Повышение уровня наглядности и производительности труда учащихся и учителя на уроке; Умения учащихся работать с информацией; Развитие коммуникативных умений и компьютерной грамотности обучаемых. Данный педагогический проект выполняет базовое требование нового ФГОС: достижение учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном мире. Происходит и смена цели образования – вместо передачи суммы знаний - развитие личности на основе освоения способов деятельности. Деятельностный подход к обучению предполагает: наличие у учащихся познавательного мотива и конкретной учебной цели; выполнение определенных действий для приобретения недостающих знаний; выполнение и освоение способа действий; решение жизненных задач.