

Доклад на тему:

«Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми»

Подготовила: Деденко О.А.

С. Кленовка 2023г.

Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений

Восточная мудрость гласит: «Если ты думаешь на год вперед – посади семя. Если ты думаешь на десятилетия вперед, - посади дерево. Если ты думаешь на век вперед, воспитай человека». Роль классного руководителя в профилактике правонарушений важнейшая и очень сложная, потому что основная функция – воспитание личности, гражданина, и нельзя добиться успеха без ежедневной целенаправленной и систематической работы. Классному руководителю нужно взаимодействовать с учащимися и их родителями, а также с администрацией школы, учителями, социальным педагогом, работниками учреждений дополнительного образования; представителями социальных и правоохранительных служб района и других организаций.

Аналитическая работа и работа с документацией - основа деятельности классного руководителя. Правильное целеполагание и планирование воспитательной работы невозможно без диагностики уровня воспитанности, индивидуальная работа начинается с изучения личности подростка. В начале каждого учебного года классные руководители должны заниматься паспортизацией семей, выявлять трудных детей, создавать банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально опасном положении, с целью последующей помощи.

Одним из главных направлений по профилактике правонарушений подростков я считаю организацию педагогической поддержки: работу по ликвидации неудовлетворительных оценок и предупреждению пропусков занятий без уважительной причины. Необходимо вести ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, информировать родителей, что позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учениками, создать "ситуацию успеха".

Другим направлением является организация психологической помощи: изучение личности, социологические исследования, анализ проблем семейного воспитания, психологического своеобразия учащихся, психологические тренинги, индивидуальные беседы с подростками с целью помочь им совершать более осознанные поступки.

Особенностью школьников среднего возраста считается то, что они тянутся к самостоятельности, хотят казаться взрослыми, но социального опыта, практических умений, необходимых сил и способностей у них еще нет. В этой ситуации на первый план выходит профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма. Для этого используются такие формы работы, как анкетирование учащихся и родителей, круглые столы, тренинги, беседы и классные часы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, например: «Что такое здоровый образ жизни?», «Наркотикам – нет!», «Мое самочувствие», мероприятия с участием работников ГИБДД, прокуратуры, пожарной инспекции. Такие мероприятия позволяют сделать свой выбор в пользу здорового образа жизни.

Проведение разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, дает мотивацию на ответственность за свои действия.

Считаю важнейшим направлением гражданское и патриотическое воспитание. Деловая игра «Выборы», беседы о Конституции, акции «Ветеран», «Посылка солдату», участие в митингах и тематических классных часах способствуют уважению к традициям страны, к ее законам. Организация свободного времени. Классному руководителю следует

поддерживать своих ребят в стремлении заниматься физкультурой, спортом, к участию в соревнованиях различных уровней.

Организация путешествий и экскурсий играет важную роль в профилактике правонарушений. Приобщение детей к культурному, природному наследию сказывается положительно на их воспитании, формирует положительную мотивацию. Все это помогает развитию положительных интересов, обогащает духовно и эмоционально, организует их активность, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение. Также необходимо активно вовлекать ребят в работу школьного лагеря, организуя их занятость в каникулярное время.

Эффективность процесса воспитания ребенка зависит от согласованности действий семьи и классного руководителя. К сожалению, не все родители заботятся о духовно-нравственном воспитании ребенка, видя свою роль в том, чтобы накормить и одеть, чтобы ребенок ни в чем не нуждался. В некоторых семьях ослаблен контроль за свободным временем, за поведением и успеваемостью, отсутствует должное взаимопонимание и доверие. Работа с родителями ведется в индивидуальных беседах, на родительских собраниях, при посещении семей: это ежедневное общение, как планируемое, так и экстренное, ситуационное. В посещении семей при необходимости участвуют члены родительского комитета. В отдельных случаях к работе с семьей привлекаю социального педагога.

На родительских собраниях можно касаться таких тем: «Возрастные особенности школьников», «Развитие интересов подростка», «Участие родителей в организации досуга детей» и др.

Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье и фактов жестокого обращения с детьми.

Именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Но всякая ли семья способна на это? Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями. Неблагополучные же семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, мало результативно. Для данного типа семьи необходима активная и обычно продолжительная поддержка со стороны педагога. В зависимости от характера проблем педагог оказывает таким семьям образовательную, психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы.

Ежегодно в начале учебного года классным руководителем, составляется социально-педагогическая характеристика детей. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями учащихся чаще всего используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

На формирование неблагополучия в семье оказывают влияние следующие факторы:

Социально-экономические. Семьи с низким материальным положением, находящиеся за чертой бедности, по разным причинам: безработица, низкая зарплата, нерегулярные

доходы, плохие жилищные условия, неумение строить бюджет семьи. Сверхвысокие доходы также являются фактором риска.

Медикосоциальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей - особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами).

Социально-демографические (неполная, одно- или многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями). Семья однодетная может сформировать и балованного дитя с безудержно растущими потребностями, и, в конечном счете, невозможностью их удовлетворения и конфликтными отношениями с обществом, и одинокого человека с комплексом неполноценности: уязвимого, неуверенного в себе, неудачливого и избалованного родительской любовью, желающего как можно быстрее вырваться из этой опеки. Семья многодетная может вырастить не только дружных детей - коллективистов, но и детей педагогически запущенных, с асоциальным поведением, если родители заняты постоянным добыванием средств к существованию, а жизнь и воспитание детей не организованы, пущены на самотек. Семьи со свободными детьми могут породить неприятные, даже враждебные отношения детей между собой и с окружающими.

Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями). Семья с нарушенными отношениями, повышенной конфликтностью между членами семьи, причем конфликтность и драматизм в некоторых семьях возрастают по мере взросления ребенка, достигая максимальных пределов в старшем подростковом и младшем юношеском возрасте, может стать причиной ухода от благотворного влияния семьи и школы.

Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители); Семьи с низкой педагогической культурой родителей, в которых допускаются ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений с детьми. В таких семьях присутствует жестокое обращение с детьми, оказывается отрицательное влияние на поведение ребенка в силу каких-то причин: нервозность родителей из-за бедственного материального положения, безработицы. Во всех случаях жестокость родителей порождает жестокость детей, их неуживчивость со сверстниками и педагогами. Криминальные (семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей необходимо повышать педагогическую грамотность родителей, включать их в деятельность образовательной организации. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Работу с неблагополучными семьями нужно вести дифференцированно. В работе с неблагополучными семьями можно использовать следующие приемы:

1. УБЕЖДЕНИЕ - разъяснение и доказательство правильности и необъективности определенного поведения либо недопустимости какого-то поступка
2. МОРАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА – по отношению к детям из неблагополучных семей, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным
3. **ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИНТЕРЕСНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы
4. **ГОТОВНОСТЬ СОПЕРЕЖИВАТЬ** - это часто отсутствует в неблагополучных семьях

Формы работы с неблагополучной семьей:

- советы по преодолению сложных жизненных ситуаций;
- консультации специалистов;
- индивидуальные беседы;

- родительские собрания;
- консультации по выполнению домашнего задания;
- вовлечение в различные классные и школьные мероприятия;
- обобщение, обогащение и осмысление успешного воспитательного опыта родителей;
- психолого-педагогическая помощь и образование родителей (педагогический всеобуч)
- правовое просвещение родителей, пропаганда здорового образа жизни;
- помощь детям в преодолении затруднений в учебе (дополнительные занятия).

Ход работы с неблагополучной семьей

1. На основании сигнала об ущемлении интересов ребёнка педагог проводит первичную оценку ситуации для решения вопроса о наличии обстоятельств, требующих срочного изъятия ребёнка из семьи с целью защиты его жизни и здоровья. Осуществляется сбор первичной информации о данной семье через различные источники (соседи, коллеги родителей по работе, детская поликлиника и т.д.).

2. Обобщение полученных данных, оценка уровня риска семьи для проживания и воспитания в ней ребёнка.

3. Диагностика семейного благополучия через ознакомительную беседу с ребёнком.

4. Первая встреча с проблемной семьёй (лучше вызвать в учреждение, при возможности участие не только педагога, но и психолога). Цель её – добиться от родителей признания, что в семье существуют проблемы, которые создают угрозу психическому и физическому здоровью ребёнка, мешают его полноценному развитию и воспитанию.

5. Обсуждение полученной информации на заседании Совета по профилактике

6. Работа по повышению воспитательных способностей родителей.

7. Посещение семьи в месте её проживания.

Какие вопросы может задать педагог родителю из неблагополучной семьи во время беседы?

Что я хорошего могу сказать о подростке? (с целью психологического расположения к себе родителей, привлечения их в союзники.)

Что меня беспокоит в нём? (то самое, что является предметом вызова родителей в школу, прихода к ним домой, обсуждения на родительском собрании.)

Каковы, по нашему общему мнению причины, этого отрицательного явления, факта? (это вызывает на откровенность, а значит, позволит выявить истинные причины)

Какие меры следует предпринять и со стороны школы? (выработка общей стратегии и тактики воспитания и перевоспитания)

Каких общих требований, общих принципов перехода к ребёнку следует придерживаться, чтобы меры были эффективными? (в этой ситуации родители откровенно становятся на сторону учителя и активно ему помогают.)

Таким образом, проблема раннего выявления безнадзорности и правонарушений подростков и семейного неблагополучия является актуальной и значимой в системе профилактической работы с семьёй по защите прав и интересов несовершеннолетних. Чем раньше начинается профилактика и социальная поддержка конкретной семье, тем больше шансов у ребёнка остаться с родителями. Выявление неблагополучных семей на ранней стадии и проведение профилактической работы семейного неблагополучия, которое и является одной из главных причин, влияющих на состояние правонарушений среди подростков, на безнадзорность детей – одна из главных задач педагогов.