

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«География Свердловской области»

Составила:
учитель географии
1 кв. категории
Полякова Елена Владимировна

«География Свердловской области»

Пояснительная записка.

Курс география «Свердловской области» в соответствии с федеральной государственной образовательной программой по географии является важной составной частью единого учебного предмета «География России», который призван формировать у учащегося целостное представление о географии нашей страны.

Данная программа рассчитана на 35 час. с учётом того, что курс ГСО является основой регионального компонента образования и изучается 1 час в неделю на протяжении всего 10 класса.

Цели курса:

- Продолжение формирования научных географических знаний и географического мышления путём расширения знаний по географии своего региона и их обобщения;
- Гуманизация географических знаний через восприятие территории как места жизни и деятельности человека, среды обитания и факторов её изменения.
- Экологизация географических знаний через наблюдения и описание своей территории, воздействие человека как антропогенного фактора; объяснять принципы рационального природопользования и охраны природы области; воспитывать потребность участвовать в практических мероприятиях по охране природы.

Региональный курс ГСО выполняет конкретные задачи:

▪ *Общеобразовательные:*

1. обеспечить личностно-ориентированный характер образования, создать условия для ценностного, социокультурного самоопределения и саморазвития личности;

2. способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений, способствовать становлению социально- ответственного поведения по отношению к природной, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям;
3. через высокую научность и практическую направленность содержание курса способствует развитию творческих, исследовательских способностей обучаемых, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в преобразовании географического пространства региона;
4. развивать гибкость мышления и поведения необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоёмких производств.

▪ ***Предметные задачи:***

1. сформировать системное представление о Свердловской области, как целостном географическом регионе и одновременно субъекте РФ и мирового географического пространства, в котором локализуются и развиваются, как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
2. развивать представление о регионе как сплошном, динамически развивающемся географическом пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности, показать большое практическое значение взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений в регионе;
3. формировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по ГСО; развивать умение работать с географо- краеведческими источниками информации и, особенно, с различными тематическими картами краеведческого географического атласа Свердловской области.

Цели и задачи курса реализуются через виды познавательной деятельности, которые включают: выполнение практических работ с использованием карт краеведческого атласа, статистических показателей, данных наблюдений; изучение конкретных природных и экономических объектов; организацию деловых игр, школьных диспутов, выполнение творческих работ.

Назначение практических работ - формирование умений на основе усвоенных теоретических знаний, а также привлечения разнообразных источников информации.

Результаты освоения курса География Свердловской области:

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и своего края, достижениям в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии у обучающегося 10 класса будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- принимать ответственность;
- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- стремиться к достижению цели и успеху;
- уметь действовать, исходя из своих возможностей;
- понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

- понимание роли и места географии Свердловской области в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне;
- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
- описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления:

урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения, устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;
- устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;
- формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий;
- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);
- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления

закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

- сопоставлять и анализировать географические карты Свердловской области и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
- определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;
- прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;
- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов;
- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем

взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере Свердловской области.

Преподавание курса ведётся по учебнику «Свердловская область - природа, население, хозяйство и экология»

В.Г.Капустин, И.Н.Корнев.

Составлена на основе авторской программы В.Г.Капустина «География Свердловской области» для уч-ся 10 класса общеобразовательных школ.

Издательство Дома Учителя, 2006г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА

«ГЕОГРАФИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

35 час. (1 час в неделю)

Учебник: В.Г.Капустин, И.Н.Корнев

Программа: В.Г.Капустин, И.Н.Корнев, Екатеринбург, Издательство Дома Учителя, 2006г

Номер урока	Название раздела, темы урока	Сроки	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
ОБЩИЙ ОБЗОР СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ - 3 ЧАСА							
1	Что изучает география Свердловской области			<i>Учащиеся должны называть:</i> – предмет изучения географии Свердловской области; – основные средства и методы получения географической информации <i>Объяснять:</i> роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем	Фронтальный опрос		
	Источники географической информации				Фронтальный опрос		
2	Особенности физико-географического положения. Крайние точки области			<i>Учащиеся должны называть:</i> – пограничные субъекты; – особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ <i>Определять</i> географическое положение <i>Описывать:</i> географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.)	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Характеристика географического положения области	
3	Экономико- и транспортно-географическое положение. Соседи Свердловской области, роль во внешней				Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		

	торговле России.								
--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
	Выгоды и недостатки транспортно-географического положения области			<i>Объяснять:</i> влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения			
Природные условия, их хозяйственная оценка и использование (14 часов)							
4	Геологическая история и геологическое строение территории			<i>Называть и показывать:</i> основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	
5	Полезные ископаемые						
6	Практическая работа «Закономерности размещения полезных ископаемых»				Индивидуальный	Работа в рабочих тетрадах	
7	Рельеф Свердловской области			<i>Объяснять:</i> образование и размещение форм рельефа,			
8	Практическая работа «Особенности рельефа Свердловской области»				Индивидуальный		
9	Факторы, определяющие климат			<i>Называть:</i> климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах, влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека <i>Объяснять:</i> распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории области; определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов;	

1	2	3	4	5	6	7	8
10	Практическая работа «Особенности климата Свердловской области»				Индивидуаль- ный, фрон- тальный опрос, работа с картами	оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения	
11	Разнообразие внутренних вод области.			<i>Учащиеся должны называть:</i> распределение рек области по бассейнам	Работа с контурными картами, тестирование	Составление характеристики одной из рек. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод, суши и связанных с ними	
12	Озера, болота, подземные воды				Работа с контурными картами, тестирование	опасных природных явлений на территории области в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами	
13	Закономерности распространения почв			<i>Учащиеся должны называть</i> зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах <i>Объяснять</i> почвообразовательные процессы	Работа с контурными картами, тестирование	Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности	
14	Растительный и животный мир области			<i>Учащиеся должны называть</i> основные виды растительного и животного мира <i>Объяснять</i> особенности растительного и животного мира природных зон области	Работа с картами		
15	Природные комплексы				Работа с картами		

1	2	3	4	5	6	7	8
16	Природные зоны и ландшафты				Работа с картами, фронтальный опрос		
17	Обобщение по теме «Разнообразие природных условий и ресурсов»				Индивидуальный		
Население (5 часов)							
18	Историко – географические особенности населения. Развитие экономики со времён Петра 1 до 1861г.			<i>Учащиеся должны знать:</i> исторические особенности заселения области, её хозяйственного освоения, примеры географических исследований области			
19	Экономический облик Среднего Урала после реформы			<i>Учащиеся должны:</i> особенности экономики области на современном этапе			
20	Численность населения области, естественный прирост			<i>Учащиеся должны называть:</i> народы, наиболее распространенные языки, религии <i>Описывать</i> особенности быта и религий отдельных народов	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Анализ графиков численности населения и половозрастных пирамид, анализ графика «Динамика экономически активного	
21	Структура населения и формы расселения			<i>Объяснять:</i> различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере области	Работа с картами	населения и динамики миграционных потоков». Выявление роли ЭГП в развитии городов Оценка привлекательности места своего проживания.	

22	Практическая работа «Особенности населения Свердловской области»			<i>Оценивать:</i> изменение в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами, заполнение рабочей тетради		
----	---	--	--	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
Особенности хозяйства области (8 часов)							
23	Общая характеристика хозяйства. МОК государственного значения Металлургический и химический комплексы			<p><i>Учащиеся должны называть:</i> важнейшие природно-хозяйственные объекты области, основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования</p> <p><i>Объяснять:</i> изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства</p> <p><i>Оценивать:</i> природно-ресурсный потенциал региона; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области; природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов; производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития; группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт области и России</p> <p>Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития</p>	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Определение различий в специализации основных районов химической промышленности по картам и статистическим материалам Прогнозирование возможных сдвигов в географии чёрной металлургии при развитии мини-металлургии	
24	Отрасли машиностроительного комплекса				Работа с картами	Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоёмкого, трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения	
25	Лесная и деревообрабатывающая промышленность				Работа с картами		
26	Топливно-энергетический комплекс, комплекс строительных материалов				Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		
27	АПК области				Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		
28	Комплекс по производству				Индивидуальный, фронтальный		

	предметов народного потребления и сферы услуг		
--	---	--	--

опрос, работа с картами		
----------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
29	Транспортный комплекс			Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану	
30	Обобщение темы				Тестирование		
Экономико- географические районы- 2 часа							
31	Горно- промышленный район			Характеристика внутренних различий районов и городов	Защита проектов		
32	Промышленное Зауралье, Агропромышленное Зауралье, Лесопромышленное Зауралье, Агропромышленное Предуралье			<i>Учащиеся должны знать:</i> принципы выделения внутриобластных экономико-географических районов и их состав; Основные черты структуры и размещения отраслей специализации. <i>Составлять:</i> сравнительную характеристику районов			
Экологические проблемы области- 2 часа							
33	Загрязнение окружающей среды. Оптимизация природопользования.			Называть экологические проблемы области, определять их роль в жизни человека, объяснять причины возникновения			
34	Охрана природы			Должны прогнозировать наиболее вероятные сдвиги в решении экологических проблем Уметь работать с информационными и статистическими материалами, характеризующими экологические проблемы			

35	Контрольная работа			Составлена с учетом курса Географии Свердловской области.			
----	--------------------	--	--	---	--	--	--